



РУССКИЙ БЕЗ ГРАНИЦ

Учебник для детей из русскоговорящих семей





Авторский коллектив:
д-р **Марина Низник** (Израиль), руководитель авторского коллектива,
Анна Винокурова (Германия),
д-р **Ирина Воронцова** (Российская Федерация),
проф. **Ольга Каган** (США),
Анна Черп (Израиль),
Израильская Ассоциация в Поддержку Детей Репатриантов

Руководитель Проекта: д-р **Эли Зархин**
Иллюстрации: **Александр Ушаков**
Оформление обложки: **Александр Ганелин**
Графический дизайн: **Анна Манзон, Александр Ганелин**
Художественный редактор: **Евгения Каменецкая**
Администратор: **Светлана Шагал**
Рецензенты: проф. **Елена Бархударова**, МГУ (Российская Федерация),
проф. **Франк Миллер**, Колумбийский университет (Нью-Йорк, США),
Броня Журек, Открытый университет Израиля
Корректор: **Эмилия Корытная**

Учебник создан и издан за счет
гранта Фонда «Русский мир»



Проект осуществлен
по инициативе и при поддержке
**Израильской Ассоциации
в Поддержку Детей Репатриантов**



©
Исключительные права
на учебный комплекс
принадлежат авторскому коллективу

www.iaic.org.il • info@iaic.org.il • +972-52-2566998

ISBN 978-965-91103-2-2

Напечатано в Израиле
2009





РУССКИЙ БЕЗ ГРАНИЦ

Учебник для детей из русскоговорящих семей



РУССКИЙ БЕЗ ГРАНИЦ

ЧАСТЬ ВТОРАЯ
ГРАММАТИКА



СОДЕРЖАНИЕ

Имя существительное	7
Склонение имён существительных	18
Предложный падеж	18
Родительный падеж	23
Дательный падеж	34
Винительный падеж	39
Творительный падеж	48
Повторение	53
Имя прилагательное	61
Окончания имён прилагательных	62
Склонение имён прилагательных	66
Родительный падеж	66
Дательный падеж	68
Винительный падеж	70
Творительный падеж	71
Предложный падеж	73
Повторение	75
Полные и краткие имена прилагательные.	80
Степени сравнения имён прилагательных.	85
Сравнительная степень	85
Превосходная степень	86
Повторение	88
Местоимение	92
Личные местоимения	92
Местоимение себя	96
Притяжательные местоимения	97
Склонение притяжательных местоимений.	98
Вопросительные и неопределённые местоимения	104
Отрицательные местоимения	105
Указательные местоимения.	107
Повторение.	108
Глагол	111
Прошедшее время глагола.	113
Спряжение глаголов.	115
Нерегулярные глаголы дать, хотеть, есть, бежать	121
Основные чередования согласных в глаголах.	122
Вид глагола	124
Простое и сложное будущее время.	129
Возвратные глаголы	130
Повелительное наклонение	134
Глаголы движения.	138
Наречие	147
Способы образования наречий	148
Степени сравнения наречий.	150
Вопросительные и отрицательные наречия.	151
Повторение	152
Причастие	154
Действительные (активные) причастия настоящего и прошедшего времени.	154
Страдательные (пассивные) причастия настоящего и прошедшего времени.	156
Деепричастие	160
Образование деепричастий несовершенного вида.	161
Образование деепричастий совершенного вида.	162
Правописание	166
Повторение грамматики	178

И́МЯ СУЩЕСТВІТЕЛЬНОЕ

И́мя существітельное—это часть рѣчи, котóрая обозначает предмет. Предметом в граммáтике назывáется то, о чём мóжно спросить **КТО Э́ТО?** или **ЧТО Э́ТО?**

Кто э́то? – учени́к, Па́вел, соба́ка.

Что э́то? – кни́га, о́сень, страх, спорт.

ЗАДАНИЕ 1. Подчеркните в тексте имена существительные.

Вокру́г нас

Оте́ц и мать раба́тали с утра́ до ве́чера. О́ни обо́рудовали нам класси́ческое «золото́е детство́». У нас была́ специа́льная гимнасти́ческая ко́мната, игру́шечные поездá, автомоби́ли, парохо́ды. Нас учили́ язы́кам, му́зыке, рисо́ванию. Мы зна́ли наизу́сть ру́сские ска́зки и гре́ческие ми́фы. Но все это́ для ме́ня поме́ркло, когда́ я прочита́л кни́жку «Вокру́г нас». В ней про́сто рассказывало́сь о том, как пеку́т хлеб, де́лают у́ксус, изгото́вляют кирпи́ч, обрабо́тывают ко́жу. Кни́жка э́та раскры́ла мне сло́жный и занима́тельный мир веще́й и люде́й, которые́ их произво́дят.

(По Л. Касси́лю)



**Имена́ существі-
тельные мо́гут быть
со́бственными и́ли на-
рица́тельными.**

Со́бственные имена́ существітельные – э́то назва́ния и имена́. О́ни всегда́ пи́шутся с большо́й бу́квы.

Наприме́р:

Во́лга, Москва́, Рос-
си́я, Берли́н, Уи́льям
Шекспи́р, Марс, Илья́,
Ната́ша, Ива́н Алек-
сее́вич Бу́нин, Мари́на
Ива́новна Цвета́ева.

Все остальные имена существительные – **нарица́тельные**.

Обратите внимание: в русском языке названия месяцев и дней недели пишутся с маленькой буквы, например: январь, вторник.

Имена́ существітельные мо́гут быть одушевлёнными и́ли неодушевлёнными.

Одушевлённые имена́ существітельные назывáют люде́й и живóтных. О́ни отвеча́ют на вопро́с **КТО?** Наприме́р: Алекса́ндр, профе́ссор, ко́шка, водите́ль.

Неодушевлённые имена́ существітельные назывáют неживы́е предме́ты и расте́ния. О́ни отвеча́ют на вопро́с **ЧТО?**

Наприме́р: журна́л, текст, заво́д, де́рево, река́.



ЗАДАНИЕ 2. Запишите 10 одушевленных и 10 неодушевленных существительных, связанных с темой «школа».

Одушевлённые:

учительница, _____

Неодушевлённые:

учебник, _____

ЗАДАНИЕ 3. Впишите данные существительные в таблицу. Допишите по три своих примера в каждый столбик.

Соба́ка, неве́ста, карто́шка, дождь, календа́рь, фи́зик, у́лица, хи́мия, врач, тюльпа́н, жу́к, го́род, любо́вь, боле́знь, ребёнок, де́вушка, рука́, по́мощь, больно́й, челове́к, я́блоко, мыше́, геро́й.

Одушевлённые имена́ существи́тельные:	Неодушевлённые имена́ существи́тельные:
<i>собака,</i> _____	<i>картошка,</i> _____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



ЗАДАНИЕ 4. Впишите данные существительные в таблицу. Не забудьте: собственные имена существительные пишутся с большой буквы.

(К,к)омпьютер, (К,к)ремль, (Ч,ч)ашка, (П,п)ушкин, (У,у)учитель, (В,в)енёра, (Д,д)руг, (К,к)отёнок, (У,у)рал, (О,о)бёд, (М,м)оскв́а, (Л,л)ентя́й, (И,и)мя, (П,п)рофе́ссор, (Е,е)вро́па, (М,м)ай, (Л,л)е́кция, (С,с)редá, (С,с)ерге́й (А,а)лекса́ндрович, (А,а)ме́рика, (К,к)ласс, (И,и)ерусали́м, (О,о)лимпиáда, (З,з)имá, (Г,г)азе́та, (Б,б)иблиоте́ка, (С,с)иби́рь, (К,к)а́тя.

Собственные имена существительные:	Нарицательные имена существительные:
<i>Пушкин,</i> _____	<i>компьютер,</i> _____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Род имён существительных

ЕДИНСТВЕННОЕ ЧИСЛО

Мужской род

брат
муж
журналист
стол
пол
учитель
папа

Женский род

сестра
весна
стена
книга
семья
дверь
дочь

Средний род

лето
пальто
утро
солнце

К **среднему роду** относятся ещё несколько существительных, которые оканчиваются на – **мя**.

Самые употребительные из них – **время** и **имя**.

Существительное **кофе**, хотя и оканчивается на – **е**, относится к мужскому роду.

Запóмните!

В существительных жéнского рóда пóсле шипящих (**ж, ш, ч, щ**) всегда пишется мягкий знак, а в существительных мужскóго рóда мягкий знак никогда не пишется.

Напримёр: плащ (мужскóй род) – вещь (жéнский род),
плач (мужскóй род) – дочь (жéнский род).

ЗАДАНИЕ 5. Поставьте мягкий знак там, где это необходимо. Укажите род существительных.

1) сторож (муж.)

2) ночь (жен.)

3) гараж _

4) врач _

5) мыш _

6) лож _

7) ключ _

8) помощ _

9) мелоч _

10) нож _

Множественное число имён существительных

Мужскóй род

Единственное число	Множественное число	Окончание	Комментарии
сигна́л сто́л	сигна́лы сто́лы	ы	оканчиваются на согласный
музе́й гос́ть	музе́и гос́ти	и	оканчиваются на ь или й
врач но́ж уро́к	врачи́ но́жи уро́ки	и	оканчиваются на г, к, х или на шипящие ж, ш, ч, щ

Жéнский род

Единственное число	Множественное число	Окончание	Комментарии
стенá ко́мната	сте́ны ко́мнаты	ы	оканчиваются на -а
ку́хня ле́кция	ку́хни ле́кции	и	оканчиваются на -я
пло́щадь но́чь	пло́щади но́чи	и	слова́ с мягким зна́ком (ь) в конце́
кни́га гру́ша	кни́ги гру́ши	и	пéред окончанием горловые согла- сные г, к, х или ши- пящие ж, ш, ч, щ



Сре́дний род			
Еди́нственное число́	Мно́жественное число́	Оконча́ние	Комментáрии
кольцо́	ко́льца	а	окáнчиваются на -о
зда́ние	зда́ния	я	окáнчиваются на -е

Осо́бые слúчай:

америкáнец – америкáнцы
огурéц – огурцы́

утёнок – утя́та
цыпленок – цыплё́та

потоло́к – потоло́ки
кабачо́к – кабачки́

день – дни́
ковёр – ковра́
ка́мень – ка́мни
ко́рень – ко́рни

англича́нин – англича́не
крестья́нин – крестья́не
гражда́нин – гражда́не

и́мя – именá
вре́мя – временá

ИСКЛЮЧÉНИЯ:

го́род – городá
а́дрес – адресá
но́мер – номерá
глаз – глаза́
дом – дома́
профе́ссор – профессорá
дирéктор – директорá
сви́тер – свитерá
вече́р – вечера́

брат – бра́тья
друг – друзья́
де́рево – дере́вья
сын – сыновья́
крыло́ – крылья́

ма́ть – ма́тери
до́чь – до́чери

челове́к – лю́ди
ребёнок – де́ти

Запо́мните!

В оконча́ниях существи́тельных по́сле **ц** всегда́ пи́шется **ы**.
Напримéр: у́лица – у́лицы, па́лец – па́льцы.



В русском языке есть существительные, которые НЕ ИМЕЮТ формы множественного числа. Они обозначают:

- абстрактные понятия: темнотá, красотá;
- человеческие качества: скúпость, трúсость;
- возраст: мóлодость, стáрость;
- материал: желéзо, шерсть, плáстик;
- веществó: сáхар, соль, водá.

Они называют:

- грúппу людéй: молодёжь, челове́чество, интеллиге́нция;
- грúппу предме́тов: ме́бель, óбувь, посúда.

Обратите внимание! Выделенные суффиксы часто встречаются в словах, которые не имеют формы множественного числа.

Запомните!

Некоторые существительные не имеют формы единственного числа: но́жницы, брýки, сýтки, ворóта, обо́и, де́ньги, духи́, черни́ла, часы́, очки́.



ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ!

Существительные «часы́» и «оч-
ки́» мо́гут быть в зави́симости от
значéния в фóрме ед́инственного и
мнóжественного числа.

У меня нóвые **часы́**.
(Прибóр для измерéния врéмени)

Ученики́ должнý написáть рабóту за
одíн **час**.
(Отрéзок врéмени).

Я не пóмню, кудá я положи́ла сво́й
очки́.
(Прибóр, корректи́рующий зрéние
или защища́ющий глаза́).

Комáнда выйграла матч с рáзницей
в однó **очко́**.
(Едини́ца счёта для обозначéния
ко́личества выйгрышей в спóрте).



ЗАДАНИЕ 5. А. Образуйте форму множественного числа в соответствии с данными примерами.

1. Бутербро́д, зал, лимо́н, помидо́р, текст, зал, студе́нт, теа́тр, инже́не́р, конце́рт.

Журнал – журналы, _____

2. Сигна́л, шкаф, сад, суп.

Стол – столы, _____

3. Парк, диало́г, за́втрак, уче́бник, сок, уче́ник.

Урок – уроки, _____

4. Спекта́кль, секрета́рь, слова́рь.

Язык – языки, _____

5. Улица, газе́та, ко́мната, ла́мпа, шко́ла, маши́на, фи́рма.

Квартира – квартиры, _____

6. Бума́га, студе́нтка, бутылка.

Книга – книги, _____

7. Ста́нция, фотогра́фия, лабора́тория.

Лекция – лекции, _____

8. Крова́ть, пло́щадь, ночь.

Дверь – двери, _____

9. Кре́сло, госуда́рство.

Правило – правила, _____

10. Окно́, лицо́.

Письмо – письма, _____



11. Море.

Поле – поля, _____

12. Упражнение, впечатление, задание.

Здание – здания, _____

Б. Образуйте форму множественного числа.

1) слон – *слоны*

2) дом – _____

3) ночь – _____

4) отец – _____

5) друг – _____

6) телевизор – _____

7) цирк – _____

8) котёнок – _____

9) ливень – _____

10) санаторий – _____

11) кольцо – _____

12) полка – _____

13) иностранец – _____

14) рыба – _____

15) упражнение – _____

16) овощ – _____

17) кабачок – _____

18) журналистка – _____

19) армянин – _____

20) житель – _____

21) волк – _____

22) газета – _____

23) имя – _____

ЗАДАНИЕ 6. Продолжите ряд.

1. Машины, пароходы, *поезда, трамваи, троллейбусы, автобусы, самолёты.*

2. Учителя, шофёры _____

3. Родители, братья _____

4. Тигры, слоны _____

5. Розы, тюльпаны _____

6. Чашки, ложки _____

ЗАДАНИЕ 7. Допишите рекламу.

А.

**В СВЯЗИ С ОТКРЫТИЕМ
НОВОГО СУПЕРМАРКЕТА!**
Специальное мероприятие!
ТОЛЬКО НА СЛЕДУЮЩЕЙ НЕДЕЛЕ!
НЕ ПРОПУСТИТЕ!
Самые свежие овощи: огурцы,

Самые вкусные фрукты: яблоки,

Только у нас и только сейчас!



Б.

В нашей КОНДИТЕРСКОЙ
 **ДЕЛАЮТ**
для Вас и при Вас:  
булочки,

**НЕ СТРАШНО ПОПРАВИТЬСЯ,
СТРАШНО НЕ ПОПРОБОВАТЬ!**



В.

ВЫ НЕ ПОВЕРИТЕ,
ЕСЛИ НЕ ПРОВЕРИТЕ!

КОНЕЦ СЕЗОНА

В НАШЕМ МАГАЗИНЕ!

СУМАСШЕДШИЕ СКИДКИ НА ВСЁ!

В ПАРФЮМЕРИИ кремы и _____

_____ ПРЯМО ИЗ ФРАНЦИИ!

ЛЮБАЯ ОБУВЬ ДЛЯ МУЖЧИН
И ЖЕНЩИН! Туфли, _____

ЖЕНСКАЯ И МУЖСКАЯ ОДЕЖДА!

Платья, джинсы, _____

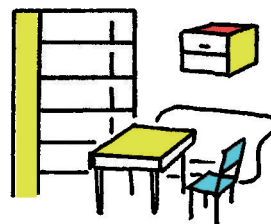
СПЕЦИАЛЬНЫЙ ПОДАРОК –
КАЖДОМУ
ПОКУПАТЕЛЮ!

Г.

**НЕ НУЖНО ПОКУПАТЬ
НОВУЮ МЕБЕЛЬ!**

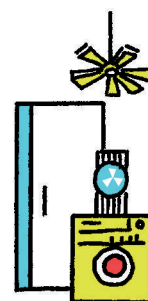
Чиним и обновляем

СТАРУЮ МЕБЕЛЬ: столы, _____



Д.

**ВЫ ХОТИТЕ ВЫБРОСИТЬ
СТАРЫЙ ХОЛОДИЛЬНИК?
Зря! У нас вы получите
за него деньги!**



**Привозите нам на комиссию
любые электроприборы:**

холодильники, _____

ЗАДАНИЕ 8. Ребёнок идёт в первый класс. Помогите его родителям составить список необходимых вещей, которые им нужно купить для школы.

Список вещей для школы:

Склонение имён существительных

ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте текст. Знаете ли вы, почему слово **Москва** меняет форму в каждом предложении? С чем это связано?

1. **Москва́** – столица России, город со сложной и интересной судьбой.
2. Улицы **Москвы́**, старые и новые, расскажут вам её историю лучше, чем любой учебник.
3. По **Москвё** можно гулять без конца и всегда узнавать что-то, ранее не известное.
4. Я много путешествую, но всегда с удовольствием возвращаюсь в **Москву́**.
5. Существует много легенд, почему город называли **Москвой**, но никто не знает точного ответа на этот вопрос.
6. Я могу рассказывать о **Москвё** без конца, но лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Слово **Москва́**, как и другие существительные в русском языке, изменяется по падежам, то есть **склоняется**.

В русском языке шесть падежей.

Именительный (первый) падеж – кто? что?

Родительный (второй) падеж – кого? чего?

Дательный (третий) падеж – кому? чему?

Винительный (четвёртый) падеж – кого? что?

Творительный (пятый) падеж – кем? чем?

Предложный (шестой) падеж – (о...) ком? (о...) чём?

Мы начинаем изучение падежей с предложного (шестого) падежа.

Предложный (шестой) падеж (о...) ком? (о...) чём?

ЗАДАНИЕ 2. Прочитайте текст. Задайте вопросы к выделенным словам.

Две остановки от дома он проехал в новом хорошем троллейбусе; до войны таких **в Москвё** не было. Он не ездил **на троллейбусах** пять долгих военных лет.

Он не мог поверить себе. Москва! Он идёт по Москвё! Как удивительно хороша Москва **в мае**! Он останавливается **на мосту**. Вот снова возвращается к нему то, что он так бережно хранил **в памяти**, о чём все время думал **на войне**. Отсюда виден Кремль, старинные башни и зелень **на дворе** между ними. Он **в центре** Москвы! Как долго мечтал он **о возвращении** сюда!

(По Ю. Трифонову)

ЕДИНСТВЕННОЕ ЧИСЛО

Мужской род

дом
музей
словарь

о, в, на

дóме
музée
словарé

Женский род

странá
семья
а, я

о, в, на

странé
семьé



Сре́дний род		
окно́ мо́ре о, е	о, в, на	окне́ мо́ре е

пло́щадь –	же́нский род	о, в, на	пло́щади
зда́ние –	сре́дний род		зда́нии
конститу́ция –	же́нский род		конститу́ции
санато́рий–	му́жской род		санато́рии
ь, ий, ия, ие			и

ИСКЛЮЧЕНИЯ:		
вре́мя ма́ть	о, в, на	вре́мени ма́тери

Запо́мните!

Слова́ в предло́жном паде́же всегда́ употребля́ются с предло́гами **о, в, на**.
Если сло́во начина́ется с гласных **о, а, у, и**, то вме́сто предло́га **о** испо́льзуется предло́г **об**.
Наприме́р: Учи́тель расска́зал нам об уче́бниках, по кото́рым мы бу́дем учи́ться в э́том годú.

Запо́мните!

Где?
В углу́, в лесу́, в шкафу́, на бере́гу, в саду́, в Крыму́, на мосту́, на лугу́, в порту́.
Когда́?
В (э́том) годú, на (э́той) неде́ле.

В
в го́роде
в Москвё
в дере́вне
в па́рке
в стра́не
в клúбе
в кафе́
в теа́тре
в универси́тете
в кино́
в цýрке
в ба́нке
в шко́ле
в зда́нии

НА
на рабо́те
на фа́брике
на заво́де
на по́чте
на у́лице
на вокза́ле
на пло́щади
на пля́же
на Ура́ле
на Кавка́зе
на вы́ставке
на конце́рте
на уро́ке
на собра́нии
на се́вере, ю́ге, за́паде, восто́ке



ЗАДАНИЕ 3. Раскройте скобки.

- | | | |
|---------------------|-------------------------|-----------------------|
| 1. Карандаш лежит | в (шкаф) <i>шкафу</i> , | на (письмо́) _____, |
| | в (кни́га) _____, | на (бланк) _____, |
| | в (тетра́дь) _____, | на (портфе́ль) _____, |
| | в (стол) _____, | на (по́лка) _____. |
| 2. Студенты говорят | о (кни́га) _____, | об (экза́мен) _____, |
| | | о (жизнь) _____. |
| 3. Ва́за стоит | на (стол) _____, | в (ко́мната) _____, |
| | на (шкаф) _____. | |
| 4. Цветы́ расту́т | в (парк) _____, | на (луг) _____, |
| | на (клу́мба) _____, | на (пло́щадь) _____. |
| 5. Па́мятник стоит | в (го́род) _____, | в (центр) _____. |

ЗАДАНИЕ 4. Ответьте на вопросы. Используйте все слова в скобках в нужной форме с предлогами.

1. Где Са́ша рабо́тает? (банк, больни́ца, магази́н, по́чта)
Он работает в банке; в больнице; в магазине; на почте.
2. Где она́ живёт? (А́нглия, Москва́, го́род)

3. Где у́чатся их де́ти? (шко́ла, университе́т)

4. Где о́ни бы́ли вчера́? (конце́рт, теа́тр, вы́ставка)

5. На чём вы е́дете на рабо́ту? (велосипе́д, трамва́й, маши́на)

6. Когда́ ты пое́дешь в Москвú? (январь, май, сентя́брь)

7. Где в кни́ге есть табли́ца глаго́лов? (нача́ло, коне́ц, сере́дина)

ЗАДАНИЕ 5. Ответьте на вопросы.

1. А́нна пове́сила объя́вление на стéну. Где висит объя́вление? *На стене.*
2. Ле́на пове́сила плащ в шкаф. Где висит плащ? _____.
3. Ни́на поста́вила ла́мпу на стол. Где стоит ла́мпа? _____.
4. Са́ша положи́л су́мку на стул. Где лежит су́мка? _____.
5. Бори́с поста́вил цветы́ в ва́зу. Где стоят цветы́? _____.

ЗАДАНИЕ 6. Раскройте скобки. Вместо пропусков вставьте предлог **в** или **на**.

- Дёти сейча́с (шко́ла) *в школе* (уро́к) *на уроке*.
- Ма́ма не хо́чет, что́бы де́ти гуля́ли (у́лица) _____, пусть о́ни гуля́ют (парк) _____.
- Актри́са (теа́тр) _____ (репети́ция) _____.
- Певи́ца (премье́ра) _____ (фила́рмония) _____.
- Тури́сты (экску́рсия) _____ (музе́й) _____.
- Учёные (экспеди́ция) _____ (се́вер) _____.
- Депута́т (парла́мент) _____ (заседа́ние) _____.

МНО́ЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО́

стол – столы́		стола́х
плащ – плащи́		плаща́х
сестра́ – сёстры		сёстрах
кни́га – кни́ги		кни́гах
а	о, в, на	
окно́ – о́кна		о́кнах
сло́во – слова́		слова́х
о		ах
семья́ – се́мьи		се́мьях
конститу́ция – конститу́ции		конститу́циях
зда́ние – зда́ния		зда́ниях
санато́рий – санато́рии		санато́риях
музе́й – музеи́		музе́ях
гость – гости́		гостя́х
тетра́дь – тетра́ди		тетра́дях
ь, я, е, й		ях

ИСКЛЮ́ЧЕНИЯ:

брат – бра́тья		бра́тьях
мать – ма́тери		матеря́х
друг – друзы́я	о, в, на	друзы́ях
ребёнок – де́ти		де́тях
челове́к – лю́ди		лю́дях

ЗАДАНИЕ 7. Раскройте скобки.

1. Зрители говорят о (спекта́кли) *спектаклях*.
2. Кни́ги сто́ят на (по́лки) _____.
3. Учени́ки си́дят в (кля́ссы) _____.
4. Карти́ны ви́сят на (сте́ны) _____.
5. Оде́жда ви́сит в (шкафа́) _____.
6. На (конце́рты) _____ было́ мно́го наро́да.
7. На (сто́лы) _____ лежа́ли карандаши́ и бума́га.
8. В (коридо́ры) _____ стоя́ли студе́нты и преподава́тели.
9. Джон расска́зал о (дру́зья) _____ из Москвы́.
10. В (па́рки) _____ росли́ о́чень краси́вые цветы́.
11. На (кры́ши) _____, (у́лицы) _____, (пло́щади) _____ и (дере́вья) _____ лежа́л снег.

ЗАДАНИЕ 8. Напишите данные в скобках существительные единственного и множественного числа в нужной форме.

А. В (шко́лы) *школах* Краснода́рского кра́я ввели́ но́вый образе́ц учени́ческого биле́та. В (биле́т) _____ написа́но, где у́чится ребёнок, где живёт, и есть информа́ция о (кружки́) _____, в кото́рые он хо́дит. Кро́ме того́, есть да́нные о (роди́тели) _____ и (учите́ля) _____.

В (газе́та) _____ пи́шут, что тако́е удостове́рение ли́чности бу́дет выдава́ться кажды́й год, пото́му что информа́ция о (се́кции) _____, (кружки́) _____, о (расписа́ние) _____ уро́ков бу́дет меня́ться. Это нововведе́ние при́няли по́сле того́, как в си́лу вступи́л зако́н о (де́ти) _____.

«Мы бу́дем знать, где ребёнок до́лжен нахо́диться. Если он до́лжен быть на (уро́к) _____, то он до́лжен быть в (кля́сс) _____. Если у него́ свобо́дное вре́мя, то он до́лжен нахо́диться в (кружо́к) _____, на (стадио́н) _____, в (се́кция) _____, – поясни́л предста́витель департа́мента образо́вания Куба́ни. – Конёчно, кро́ме того́, ребёнок мо́жет быть на (конце́рт) _____, в (теа́тр) _____, во (двор) _____, в (музе́й) _____, на (диско́тека) _____, но э́того никто́ не мо́жет знать за́ранее».

(По материа́лам Юга.ru)

Б. Бел Ка́уфман – амери́канская писа́тельница, чьё и́мя хоро́шо изве́стно чита́телям во всём (мир) _____. Её де́душка – изве́стный евре́йский писа́тель Шоло́м Але́йхем. Бел

Кауфман написала роман «Вверх по лестнице, ведущей вниз». Это книга о (школьники) _____ и (учителя) _____. В книге идёт речь о (поведение) _____ подростков, об их (отношения) _____ с учителями, о (трудности) _____ и (радости) _____ работы в (школа) _____. Первые слова в (роман) _____ – «Привёт, училка!», а последние – «Привёт, зубрилка!»

ЗАДАНИЕ 9. Заполните пропуски. Используйте в нужной форме слова: **детство, покой, ярость, недоумение, беда, неделя, сон, опасность, экзамены, смятение.**

- Оставьте меня в *покое*, я больше не хочу говорить на эту тему.
- В _____ девушка металась из угла в угол и не могла найти себе места.
- В _____ молодой человек стал оглядываться вокруг, пытаясь понять, кто позвал его.
- Лев в _____ метался по клетке.
- В _____ многие из нас хотели стать великими актёрами или спортсменами.
- Друг познаётся в _____.
- Я заскочу к тебе на _____.
- Учёные предупредили власти об _____ землетрясения.
- На _____ Саша обычно очень нервничает и не может сосредоточиться.
- Аня много раз видела эту встречу во _____, но наяву всё вышло иначе.

ЗАДАНИЕ 10. Допишите предложения. Используйте словосочетания: **седьмая вода на киселе, схватывает всё на лету, голова на плечах, в поте лица, заблудиться в трёх соснах.**

- Он совсем не ориентируется – *может заблудиться в трёх соснах.*
- Я уверена, что Саша сумеет принять правильное решение – у него есть _____.
- Да какой он мне близкий родственник – так, _____.
- Дима необыкновенно талантлив – он _____. Я думаю, что у этого ребёнка большое будущее.
- Старик всю жизнь работал _____, а теперь остался без копейки денег.

Родительный (второй) падеж

ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте текст. Задайте вопросы к выделенным словам.

«Делать из мухи слона»

Что значит «делать из **мухи** слона»? Так говорят, когда кто-то из **ерунды** делает целое событие. Без **сомнения**, эта фраза пользуется в русском языке большой популярностью. Но родина **поговорок** не Россия, а Греция. В Россию она попала из **произведения** «Похвала мухе» **сатирика** Лукиана. Он написал его две тысячи лет назад.

Интересно, что это только начало **фразы**, а **конца** её нигде нет – он навсегда утерян.

(По Э.Варьянью)



ЕДИНСТВЕННОЕ ЧИСЛО	
Мужской род	
сын дом	сына дома
Средний род	
солнце училище кресло о, це, ше, че, ще	солнца училища кресла а
Мужской род	
словарь день музей ь, й	словаря дня музея
Средний род	
море здание е	моря здание я
Женский род	
комната учительница а	комнаты учительницы ы
книга девочка черепаша дача пицца каша кожа га, ка, ха, ша, ща, ча, жа ночь тетрадь ь семья революция я	книги девочки черепашки дачи пиццы каши кожи ночи тетради семьи революции и
ИСКЛЮЧЕНИЯ:	
время мать дочь	времени матери дочери



Запо́мните!

Есть (кто? что?) брат, сестра́, окно́, ста́нция, вре́мя.

Нет (кого? чего?) бра́та, сестры́, окна́, ста́нции, вре́мени.

ЗАДАНИЕ 2. У кого чего нет?

- 1) соба́ка – еда́;
- 2) певе́ц – гита́ра;
- 3) уче́ник – вре́мя;
- 4) писа́тель – тала́нт;
- 5) поли́тик – се́рдце;
- 6) ребёнок – игру́шка;
- 7) инже́не́р – компью́тер;
- 8) ко́шка – молоко́;
- 9) пацие́нт – лека́рство;
- 10) журна́лист – чу́вство ю́мора;
- 11) актёр – рабо́та.

У собаки нет еды.

ЗАДАНИЕ 3. Ответьте на вопросы отрицательно.

1. В шко́ле есть рестора́н?
2. В пу́стыне есть снег?
3. В Москв́е есть мо́ре?
4. На де́реве есть арбу́з?
5. В кни́ге есть экра́н?
6. В го́роде есть лес?
7. На балко́не есть ло́шадь?
8. В кварта́ире есть бассе́йн?

Нет, в школе нет ресторана.

ЗАДАНИЕ 4. Раскройте скобки.

1. У меня́ есть брат, но нет (сестра́) *сестры*.
2. У Ле́ны есть кни́га, но нет (тетра́дь) _____.
3. В на́шем райо́не есть кинотеа́тр и магази́н, но нет (бассе́йн) _____.
4. Сего́дня на у́лице со́лнце и нет (дождь) _____.
5. Вче́ра бы́ло хо́лодно, но не бы́ло (ве́тер) _____.
6. Ма́льчик пла́чет, пото́му что у него́ нет (соба́ка) _____.
7. Я не могу́ рабо́тать до́ма, пото́му что у меня́ нет (компью́тер) _____.
8. А́нна не могла́ до́лго с на́ми говори́ть, пото́му что у неё не бы́ло (вре́мя) _____.
9. В Петербу́рге ле́том есть день, но нет (ночь) _____.

ЗАДАНИЕ 5. Ответьте на вопросы.

1. Почему ты не делал уроки? (время)

Я не делал уроки, потому что у меня не было времени.

2. Почему ты не ходил в театр? (билет)

3. Почему ты не пил чай? (сахар)

4. Почему Анна не читала роман? (книга)

5. Почему ты не писала работу? (словарь)

6. Почему Саша не играл в теннис? (ракетка)

7. Почему дети не играли в футбол? (мяч)

8. Почему Борис не звонил домой? (телефон)

9. Почему дети ничего не пили? (вода)

10. Почему ты не вошёл в квартиру? (ключ)

11. Почему ты не ходила на дискотеку? (настроение)

ЗАДАНИЕ 6. Раскройте скобки.

Если у вас нету тёти...

Если у Вас нету (дом) *дома*,
Пожары ему не страшны.
И жена не уйдёт к другому,
Если у Вас, если у Вас,
Если у Вас нет (жена) _____

Припев: Оркестр гремит басами,
Трубач выдувает медь,
Думайте сами, решайте сами
Иметь или не иметь.





Если у Вас нет (собака) _____,
 Её не отравит сосед,
 И с другом не будет (драка) _____,
 Если у Вас, если у Вас,
 Если у Вас (друг) _____ нет.

Припев.

Если у Вас нету (тётя) _____,
 То Вам её не потерять,
 И если Вы не живёте,
 То Вам и не умирать.

Припев.

(А. Аронов)

Запомните!

Чей это учебник?	—	Это учебник товарища.
Чья это книга?	—	Это книга подруги.
Чьё это пальто?	—	Это пальто гостя.
Чьи это книги?	—	Это книги ученика.

ЗАДАНИЕ 7. Ответьте на вопросы, используя данные в скобках слова.

1. Чей это словарь? (брат)

Это словарь брата.

2. Чей это мяч? (Таня)

_____.

3. Чья это тетрадь? (девочка)

_____.

4. Чьи это фотографии? (актриса)

_____.

5. Чей это журнал? (учитель)

_____.

6. Чей это зонтик? (сестра)

_____.

7. Чьё это кресло? (мама)

_____.

8. Чья это сумка? (учитель)

_____.

Запомните!

Родительный (второй) падеж употребляется также с предлогами **из, у, без, от, для, около, далеко (недалеко, близко), от, вместо.**



ЗАДАНИЕ 8. Раскройте скобки.

1. Дети ид́ут из *парка*.
2. Анна идёт из (магазин) _____.
3. Я знаю о новостях из (газета) _____.
4. Ребята едут из (цирк) _____.
5. Девушка несёт книги из (библиотека) _____.
6. Когда вы вернётесь с (работа) _____?
7. Мы вчера́ поздно пришли из (ресторан) _____.
8. Дети не хотят выходить из (дом) _____.
9. Анна́ приехала из (Минск) _____, а Бори́с приехал из (Москва́) _____.
10. Ленá недавно верну́лась из (Крым) _____.

ЗАДАНИЕ 9. Раскройте скобки. Используйте **все** слова.

1. Я стою́ у ... (магазин, доро́га, ки́оск, шко́ла, зда́ние).
магазина, _____
2. Са́ша ви́дел эту́ де́вочку у ... (теа́тр, клуб, ка́сса, стадио́н).

3. Я спра́шиваю об э́том у ... (тури́ст, оптими́ст, деву́шка, официа́нт, медсестра́).

ЗАДАНИЕ 10. Раскройте скобки.

1. Бори́с живёт недалекó от (центр) *центра*.
2. А́лик получи́л письмó от (друг) _____.
3. Давно́ не было́ новостéй от (тётя) _____.
4. Остано́вка авто́буса недалекó от (магазин) _____.
5. Моско́вский Худо́жественный теа́тр располо́жен недалекó от Пу́шкинской (пло́щадь) _____.
6. Это письмó для (А́нна) _____.

ЗАДАНИЕ 11. Вставьте пропущенные предлоги **без, возле, кроме, после, до, для, из, у, среди**.

1. Я не мо́гу жить *без* му́зыки.
2. От до́ма _____ шко́лы идёт прямо́й авто́бус.
3. _____ Та́ни есть не́сколько соба́к.
4. На ве́чере были́ все, _____ Серге́я.
5. Остано́вка авто́буса _____ университе́та.
6. Мы идём игра́ть в те́ннис _____ уро́ка.
7. Учи́тельница в́ышла _____ клáсса де́сять мину́т наза́д.
8. Я люблю́ быть _____ друзéй.



ЗАДАНИЕ 12. Дайте синонимичный вариант предложения с предлогом **вместо**.

1. Вчера мы не пошли в музей, мы пошли в парк.

Вместо музея мы вчера пошли в парк.

2. Мы не купили билеты в театр. Мы пошли в кино.

2. Дима не купил машину. Он купил мотоцикл.

3. Я не хочу чай. Я лучше выпью просто воду.

4. Я не хочу сидеть на диете. Я буду заниматься спортом.

5. Я не приду к тебе в гости в пятницу. Я приду в субботу.

ЗАДАНИЕ 13. Вставьте пропущенные слова в нужной форме. Используйте слова: **страх, ссора, яблона, песня, труд, товарищ, худо, драка**.

1. Нет *друга* – ищи, нашёл – береги.

2. Нет _____ без добра.

3. На вкус и цвет _____ нет.

4. Худой мир лучше доброй _____.

5. Без _____ не вытащишь и рыбку из пруда.

6. После _____ кулаками не машут.

7. Яблоко от _____ недалеко падает.

8. Из _____ слова не выкинешь.

9. У _____ глаза велики.

МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО

студент – студенты
дом – дома

студентов
домов
ов

стул – стулья
музей – музеи
брат – братья

стульев
музеев
братьев
ев

книга – книги
комната – комнаты
лицо – лица
слово – слова
баня – бани

книг
комнат
лиц
слов
бань

МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО

буты́лка – буты́лки
площа́дка – площа́дки

буты́лок
площа́док

деву́шка – деву́шки
до́чка – до́чки
ва́фля – ва́фли
ку́хня – ку́хни
спа́льня – спа́льни
окно́ – о́кна
крэ́сло – крэ́сла

деву́шек
до́чек
ва́фель
ку́хонь
спа́лен
о́кон
крэ́сел

ночь – но́чи
дверь – двéри
гость – го́сти
ь

ночéй
дверéй
гостéй

свеча́ – свéчи
семья́ – се́мьи
а, ья

свечéй
семéй

това́рищ – това́рищи
врач – врачí
ч, ш, щ

това́рищей
врачéй

мо́ре – моря́
е

морéй

ИСКЛЮЧЕНИЯ:

друг – друзья́
сын – сыновья́
челове́к – лю́ди
ребёнок – де́ти

друзе́й
сынове́й
люде́й
детéй
ей

конститу́ция – конститúции
ле́кция – ле́кции
ия

конститúций
ле́кций
ий

ЗАДАНИЕ 14. Раскройте скобки. Обратите внимание, что форма родительного (второго) падежа употребляется со словами, обозначающими количество, такими как: **много, мало, немало, сколько, столько, несколько.**

1. В этом городе совсем нет (парки) *парков*.
2. Мы давно не получали писем от (друзья) _____ из России.



3. Этот мальчик всегда один, у него нет (товарищи) _____.
4. У нас нет (свечи) _____.
5. Это комната (родители) _____.
6. Она приехала в гости без (дети) _____.
7. Вот цветы для (гости) _____.
8. Они встретились после (лекции) _____.
9. В нашем городе есть несколько (памятники) _____ архитектуры.
10. У меня много (книги) _____ по истории.
11. В этой библиотеке десятки (журналы) _____ мод.
12. Это книга для (учителя) _____.
13. У меня есть с собой несколько (учебники) _____.

Запомните!

Сколько мальчиков в классе?

Один мальчик.
Два – четыре мальчика.
Пять – двадцать мальчиков.
Двадцать один мальчик.

Сколько книг на столе?

Одна книга.
Две – четыре книги.
Пять – двадцать книг.
Двадцать одна книга.

ЗАДАНИЕ 15. Поставьте существительные в скобках в правильную форму.

1. Одна (книга) *книга*.
2. Десять (стулья) _____.
3. Два (учебники) _____.
4. Пять (слова) _____.
5. Три (двери) _____.
6. Двадцать два (ученики) _____.
7. Пятнадцать (журналы) _____.
8. Тридцать семь (карандаши) _____.

ЗАДАНИЕ 16. Найдите соответствия и запишите их в нужной форме.

- | | | |
|------------|--------------------------|-------------|
| 1) кочан | <i>1-й кочан капусты</i> | а) кукуруза |
| 2) початок | _____ | б) спички |
| 3) гроздь | _____ | в) шоколад |
| 4) буханка | _____ | г) апельсин |
| 5) плитка | _____ | д) орехи |
| 6) связка | _____ | е) бананы |



- 7) пучо́к _____
8) паке́т _____
9) коробо́к _____
10) до́лька _____
11) ло́мтик _____
12) горсть _____
13) коро́бка _____

- ё) капу́ста
ж) виногра́д
з) хлеб
и) сыр
к) молоко́
л) конфёты
м) укро́п

ЗАДАНИЕ 17. Вы организовываете праздничный вечер. Составьте список необходимых покупок. Не забудьте указать количество предметов, которые необходимо купить.

ЗАДАНИЕ 18. Раскройте скобки.

Петербу́рг – о́дин из са́мых краси́вых (го́род) *городов* ми́ра. Это второ́й по вели́чине го́род (Росси́я) _____ после́ (Москв́а) _____. Здесь живёт почти́ 5 (миллион) _____ человек. Деся́тая часть (террито́рия) _____ – вода́. Го́род сто́ит на реке́ Не́ве. Длинá (Не́ва) _____ внут́ри Петербу́рга – 34 (киломе́тр) _____. В Петербу́рге ещё 86 (ре́ки и кана́лы) _____. И́менно по́этому в го́роде так мно́го ра́зных (мост) _____. В Петербу́рге мно́го (дворцы́) _____, (па́мятники) _____, (па́рки) _____ и (музе́и) _____. В Ру́сском музе́е и Э́рмита́же мо́жно уви́деть о́чень интере́сные и разнообра́зные коллэ́кции произведе́ний (художники) _____ и скульпто́ров из (Росси́я) _____ и дру́гих стран (Евро́па) _____. В го́роде есть дома́-музе́и (писа́тель) _____ и (поэ́т) _____: Пу́шкина, Досто́евского, Бло́ка. Это уди́вительный го́род. О нём напи́сано мно́го (ромáны) _____ и (стихи́) _____.



ЗАДАНИЕ 19. Знаете ли вы?

1. Ско́лько ме́тров в киломе́тре?
2. Ско́лько секúнд в мину́те?
3. Ско́лько неде́ль в годú?
4. Ско́лько гра́ммов в килогра́мме?
5. Ско́лько дней идёт Олимпиáда?
6. Ско́лько есть частéй света?
7. Ско́лько челове́к мо́жет éхать в легковóй маши́не?
8. Ско́лько лет го́роду, в кото́ром вы живёте?



ЗАДАНИЕ 20. Используя слова «**вместо**» и «**кроме**», дайте синонимичные варианты предложений.

1. Лéна не смо́жет за́втра принять уча́стие в кон́церте. Она попроси́ла подро́гу вы́ступить за неё.

Вместо Лены участие в концерте примет её подруга.

2. В я́щике ниче́го не бы́ло. Там лежа́ли то́лько ключи́.

В ящике ничего не было, кроме ключей.

3. У Та́ни есть не то́лько соба́ка. У неё есть ещё ко́шка и попуга́й.

2. Са́ша занима́ется не то́лько гимна́стикой. Он хо́дит ещё на пла́вание и на борьбу́.

3. В э́том фи́льме игра́ли не актёры. В нём игра́ли любите́ли.

4. Сего́дня ве́чером я успе́ла то́лько написа́ть сочи́нение. Бо́льше я ниче́го не успе́ла.

5. Сего́дня у нас вел у́рок матема́тики студéнт. Учи́тельница матема́тики была́ больна́.

ЗАДАНИЕ 21. Перепишите предложения, используя конструкции **не только, но и**; **за исключением**. Обратите внимание, что с конструкцией **не только, но и** используется именительный (первый) падеж, а с конструкцией **за исключением** – родительный (второй) падеж.

1. В ко́нкурсе при́няли уча́стие молодё́е учёные и студéнты.

В конкурсе приняли участие не только молодые учёные, но и студенты.

2. В кварти́ре бы́ли то́лько де́ти. Бо́льше там никогó не бы́ло.

В квартире за исключением детей никого не было.

3. На день рождéния ко мне пришл́и то́лько друзья́. Бо́льше никогó я не приглаша́л.

4. В э́том го́роде мо́жно посмотре́ть то́лько зда́ние теа́тра. Други́х достопримеча́тельств в нём нет.

5. В ётом клáссе я зная тóлько Марíну. Бóльше никогó не зная.

6. Мы купили в магазíне одéжду. Мы ещё купили и óбувь.

7. Я люблю теáтр. Но я тáкже óчень люблю кинó.

8. В клáссе бýли тóлько дирéктор и учíteльница. Бóльше никогó не былó.

Дáтельный (трéтий) паде́ж

ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте тексты. Задайте вопросы к выделенным словам.

А. В жízни знаменíтого писáтеля Маркá Твéна был перíод, когдá он редактíровал газéту. **По рабóте реда́ктору** всегдá прихóдится читáть мнóжество пíсем. О́днáжды в редакци́ю принесли́ па́чку плохíх стихóв под назвáнием: «Почему́ я жив?». Твен ответил **áвтору**: «Потому́ что прислáли посýлку **по пóчте**, а не пришлí ко мне лíчно».

Б. Внук с гóрдостью прибегаёт **к дéдушке** со свои́ми отméтками.

– Эх, – говорíт дéдушка, – когдá я учíлся, то у меня́ **по истóрии** бýли тóлько отлíчные оцéнки.

– Ну, конéчно, – отвечáет внук, – когдá ты учíлся, истóрия былá намнóго корóче.

ЕДИ́НСТВЕННОЕ ЧИСЛÓ

Мужской род		
брат друг		брату другу
Средний род		
окно́ о	у	окну́
Мужской род		
гость музе́й ь, й		гостю́ музе́ю
Средний род		
мо́ре здáние е		мо́рю здáнию ю
Жёнский род		
кни́га пе́сня а, я		кни́ге пе́сне е

Жё́нский род

плóщадь
ночь
аудито́рия
ия

плóщади
но́чи
аудито́рии
и

Исключе́ния

вре́мя
мать
дочь

вре́мени
ма́тери
до́чери

Запо́мните!

Да́тельный (тре́тий) паде́ж употребле́ется со слова́ми **нра́вится, хорошо́, пло́хо, хо́лодно, жа́рко, ве́село, ску́чно, мо́жно, ну́жно.**

ЗАДАНИЕ 2. Ответьте на вопросы. Слова справа используйте в нужной форме.

1. Ко́му А́нна купи́ла пода́рок? (брат, мать)

Ма́тери и бра́ту.

2. Ко́му вы по́казывали фотогра́фии? (сестра́, друг)

_____.

3. Ко́му Оле́г зво́нил в Москвú? (учи́тель, подро́уга)

_____.

4. Ко́му Ма́рина пи́шет письмо́? (прия́тель, те́тя)

_____.

ЗАДАНИЕ 3. Раскройте скобки.

1. Я говори́л (Ма́рия) *Ма́рии*, что она́ не права́.

2. Говори́ тише. Ты меша́ешь (брат) _____ де́лать уро́ки.

3. Я всегда́ сра́зу отвеча́ю (де́душка) _____ на его́ e-mail.

4. Ма́ма ча́сто чита́ет (до́чка) _____ ве́чером.

5. Учи́тель отве́тил (уче́ник) _____ на его́ вопро́сы.

6. Я показа́ла (контроле́р) _____ свой биле́т.

7. Он прода́л маши́ну свое́му (сосе́д) _____.

ЗАДАНИЕ 4. А. Раскройте скобки.

1. (Де́вочка) *Дево́чке* 13 лет.

4. (Ма́льчик) _____ 10 лет.

2. (Учи́тельница) _____ 40 лет.

5. (Соба́ка) _____ 3 года.

3. (Ира) _____ 18 лет.

Б. Напишите, сколько лет членам вашей семьи, друзьям, домашним животным.

ЗАДАНИЕ 5. Раскройте скобки.

- | | | |
|----------------|-------------------|--|
| 1. (Спортсмен) | <i>Спортсмену</i> | нужно много тренироваться. |
| 2. (Кот) | _____ | очень хотелось есть. |
| 3. (Ребенок) | _____ | нельзя сейчас идти гулять. |
| 4. (Борис) | _____ | стало так плохо, что пришлось вызвать врача. |
| 5. (Учитель) | _____ | не понравилась работа ученика. |
| 6. (Таня) | _____ | было скучно на концерте. |
| 7. (Рита) | _____ | было весело на вечере. |
| 8. (Турист) | _____ | было жарко в такси. |

ЗАДАНИЕ 6. Составьте предложения с данными словами.

Завтра я еду к другу в гости.

ходить		дорога	_____
ехать	по	улица	_____
идти		город	_____
идти		друг	_____
ехать	к	дочка	_____
ходить		врач	_____

ЗАДАНИЕ 7. Измените предложения, используя выделенные существительные в форме дательного падежа.

- Мальчик** скучает. – *Мальчику скучно.*
- Ученик** не понимает объяснения преподавателя.

- Молодёжь** любит ходить на дискотеки.

- Ребенок** обиделся на то, что ему не дали досмотреть фильм.

- Малыш** с трудом ходит без помощи взрослых.

- Учительница** интересуется, куда пойдут учиться после школы её ученики.

- Человек** нуждается в понимании и сочувствии.



8. **Девочка** замёрзла и попросила закрыть окно́.

9. **Пассажи́р** должен купить биле́т.

10. **Пацие́нт** не может выходить на у́лицу – ему запрети́л врач.

11. **Пешехо́д** может переходить у́лицу то́лько на зелёный свет.

12. **Гость** должен успе́ть на по́езд, по́тому ему́ пора́ уходи́ть.

ЗАДАНИЕ 8. Представьте себе, что вы едете за границу. Кому и какие подарки вы привезёте?

ЗАДАНИЕ 9. А. Прочитайте предложения. Как вы думаете, когда мы используем предлог «благодаря», а когда «из-за»?

Из-за жары пришлось отменить экскурсию.

Благодаря помощи друзей мальчик не отстал от класса во время болезни.

Обратите внима́ние, что по́сле предло́га **благодаря́** испо́льзуется фо́рма да́тельного падежа́, а по́сле предло́га **из-за** – фо́рма ро́дительного падежа́.

Б. Раскройте скобки. Вместо пропусков вставьте предлоги **благодаря** и **из-за**.

1. В сре́ду учени́к не был в шко́ле из-за (боле́знь) *болезни*.
2. (дождь) _____ доро́га была́ о́чень ско́льзкой.
3. (жара́) _____ мы отмени́ли экску́рсию.
4. (тала́нт) _____ хиру́рга опера́ция прошла́ успе́шно.
5. (лека́рство) _____, кото́рое мне вы́писал врач, я бы́стро вы́здоровел.
6. (ра́зница во вре́мени) _____ ме́жду Москво́й и Нью-Йо́ркком мы ника́к не могли́ созвони́ться.



МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО

кни́га – кни́ги де́вочка – де́вочки а	кни́гам де́вочкам
сто́л – сто́лы товáрищ – товáрищи отец – отцы́	стола́м товáрищам отца́м
окно́ – о́кна о	о́кнам ам
пе́сня – пе́сни семья́ – се́мьи я	пе́сням се́мьям
гос́ть – го́сти музе́й – музеи́ тетра́дь – тетра́ди ма́ть – ма́тери ь, й	гос́тям музе́ям тетра́дям матеря́м
зда́ние – зда́ния мо́ре – поля́ е	зда́ниям моря́м
Исключе́ния: друг – друзья́ брат – бра́тья ребёнок – де́ти де́рево – дере́вья челове́к – лю́ди	друзья́м бра́тьям де́тям дере́вьям лю́дям ям

ЗАДАНИЕ 10. Раскройте скобки.

1. (Де́ти) *Детям* ста́ло хо́лодно на у́лице, и о́ни зашли́ в дом.
2. (Бра́тья) _____ ну́жно ра́но встава́ть.
3. (Шко́льники) _____ ну́жно чита́ть но́вый текст.
4. Мы е́дем в го́сти к (ро́дственники) _____ в Москвú.
5. Мне ну́жно позвони́ть (друзья́) _____.
6. (Зри́тели) _____ понра́вился но́вый спекта́кль.
7. Алекса́ндр привёз подáрки сво́им (друзья́) _____.
8. Учи́тель objáсни́л (ученики́) _____ но́вое пра́вило.
9. Ба́бушка чита́ет (вну́ки) _____ skáзки.
10. Режи́ссёр objáсни́л (актёры) _____, как о́ни должны́ игра́ть сце́ну.

ЗАДАНИЕ 11. Раскройте скобки. Что означают эти пословицы?

1. Москв́а (слёзы) *слезам* не ве́рит.
2. Слеза́ми (го́ре) _____ не помо́жешь.
3. Дурна́я голова́ (но́ги) _____ поко́я не даё́т.
4. (Де́ло) _____ вре́мя, (потёха) _____ час.

Винительный (четвёртый) падеж

ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте стихотворение. Задайте вопросы к выделенным словам.

Жил челове́к рассе́янный
На у́лице Бассе́йной.

Сел он у́тром **на кровáть**,
Стал **рубáшку** надева́ть,
В рукава́ просу́нул **ру́ки** –
Оказа́лось, э́то брю́ки.

Вме́сто ша́пки на ходу́
Он наде́л **сковоро́ду**.

Он отпра́вился **в буфе́т**
Покупáть себе́ **биле́т**,
А потомú помча́лся **в ка́ссу**
Покупáть **буты́лку** квáсу.

Вот како́й рассе́янный
С у́лицы Бассе́йной.

(С. Марша́к)



ЕДИ́НСТВЕННОЕ ЧИСЛÓ

КОГО? – одушевлённые существительные
Мужско́й род

врач
студе́нт

врача́
студе́нта
а

гость
злоде́й
ь

гостя́
злоде́я
я



ЕДИНСТВЕННОЕ ЧИСЛО		
ЧТО? – неодушевлённые существительные		
Мужской род		
музей стол		музей стол
Средний род		
окно горе здание		окно горе здание
КОГО? ЧТО? – одушевлённые и неодушевлённые существительные		
Женский род		
книга студентка а		книгу студентку у
семья аудитория я		семью аудиторию ю
КОГО? ЧТО? – одушевлённые и неодушевлённые существительные		
Женский род		
тетрадь дочь		тетрадь дочь

ЗАДАНИЕ 2. Закончите предложения, используя все данные справа слова.

1. Я знаю этот город город, театр, журнал, бульвар.
2. Я знаю этого _____ ученик, писатель.
3. Как зовут _____ брат, подруга, сестра?
4. Я знаю его _____ сосед, секретарь, начальник.
5. Я верю в _____ наука, разум, добро.

ЗАДАНИЕ 3. Раскройте скобки. Обратите внимание, с какими глаголами употребляется винительный (четвертый) падеж.

1. Наташа купила (кресло) кресло в кабинет.
2. Мальчик решает (задача) _____.
3. Анна купила (молоко) _____, (соль) _____ и (сахар) _____.
4. Девушка слушает (музыка) _____.
5. Борис смотрит (телевизор) _____.
6. Жанна готовит (обед) _____.
7. Я пишу (письмо) _____.





8. Ребёнок не любит (каша) _____.
9. Дети прочитали (сказка) _____ Пушкина.
10. Ученик принёс (тетрадь) _____.
11. Дети нашли (мяч) _____.
12. Мы видели (машина) _____ друзей.
13. Я жду (друга) _____.
14. Андрей провожает (сестра) _____.
15. Лёна любит (опера) _____.
16. Вчера в театре мы встретили (учитель) _____.
17. На вечере мы увидим (Виктор) _____.
18. Ты знаешь (Анна) _____?
19. Ты пригласила (Рита) _____ на день рождения?
20. Алексей проводил (Наталья) _____ домой?

ЗАДАНИЕ 4. Ответьте на вопросы, используя данные в скобках слова.

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------|
| 1. Что Вера слушает? (опера) | <i>Вера слушает оперу.</i> |
| 2. Что Борис забыл? (тетрадь) | Он _____ |
| 3. Что вы слушаете? (музыка) | Мы _____ |
| 4. Что они читают? (газета) | Они _____ |
| 5. Что ты учишь сейчас? (математика) | Я _____ |
| 6. Что Анна потеряла? (сумка) | Анна _____ |

ЗАДАНИЕ 5. Дети были в зоопарке и хотят рассказать, кого они там видели. Используйте слова: **лиса, слон, медведь, жираф, обезьяна**. Продолжите список названиями других животных.

Дети видели в зоопарке лису. _____

_____.

ЗАДАНИЕ 6. Раскройте скобки.

- | | |
|-------------------------------------|--------------------|
| 1. Ёра ходила в (библиотека) | <i>библиотеку.</i> |
| 2. Анна ходила в (магазин) | _____. |
| 3. Мы ездили на (экскурсия) | _____ в Киев. |
| 4. Рабочие идут на (завод) | _____. |
| 5. Каждый четверг я хожу на (рынок) | _____. |
| 6. Вечером дети идут в (цирк) | _____. |





7. Студёнты спешáт на (лэ́кция) _____.
8. Ма́льчики бегу́т на (стадио́н) _____.
9. Де́вочки иду́т в (бассе́йн) _____.

ЗАДАНИЕ 7. Ответьте на вопросы, используя данные справа слова.

1. Я иду́ на рабо́ту. А куда́ идёт Бори́с? университет

Борис идёт в университет.

2. Ле́том А́нна пое́дет в дере́вню. А куда́ пое́дет её сестра́? дача

3. В четве́рг я хочу́ пойти́ в кино́. А куда́ ты хо́чешь пойти́? парк

4. Ле́том я поеду́ в Я́лту. А куда́ Са́ша пое́дет? Ри́га

5. Ве́чером Ё́горь пойдёт на конце́рт. А ты? о́пера

ЗАДАНИЕ 8. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

1. Куда́ ты пове́сил костю́м? (шкаф) *Я повесил костюм в шкаф.*

2. Куда́ А́нна поста́вила ва́зу? (окно́) _____

3. Куда́ Бори́с положи́л кни́гу? (стол) _____

4. Куда́ ма́ма положи́ла кошелёк? (су́мка) _____

5. Куда́ поста́вили кни́ги? (шкаф) _____

6. Куда́ положи́ли пальто́? (стул) _____

ЗАДАНИЕ 9. Раскройте скобки.

Нарисова́л Мишу́тка (рису́нок) *рисунок.*

– Вот, – говори́т, – это конь.

– Твой конь бо́льше на (обезья́на) _____ похо́ж.

– Это и есть обезья́на.

– Ты же сказа́л, что это конь.

– Я неча́янно сказа́л, что нарисова́л (конь) _____.

– Мо́жет быть, это не обезья́на?

– Мо́жет быть, – говори́т Мишу́тка.

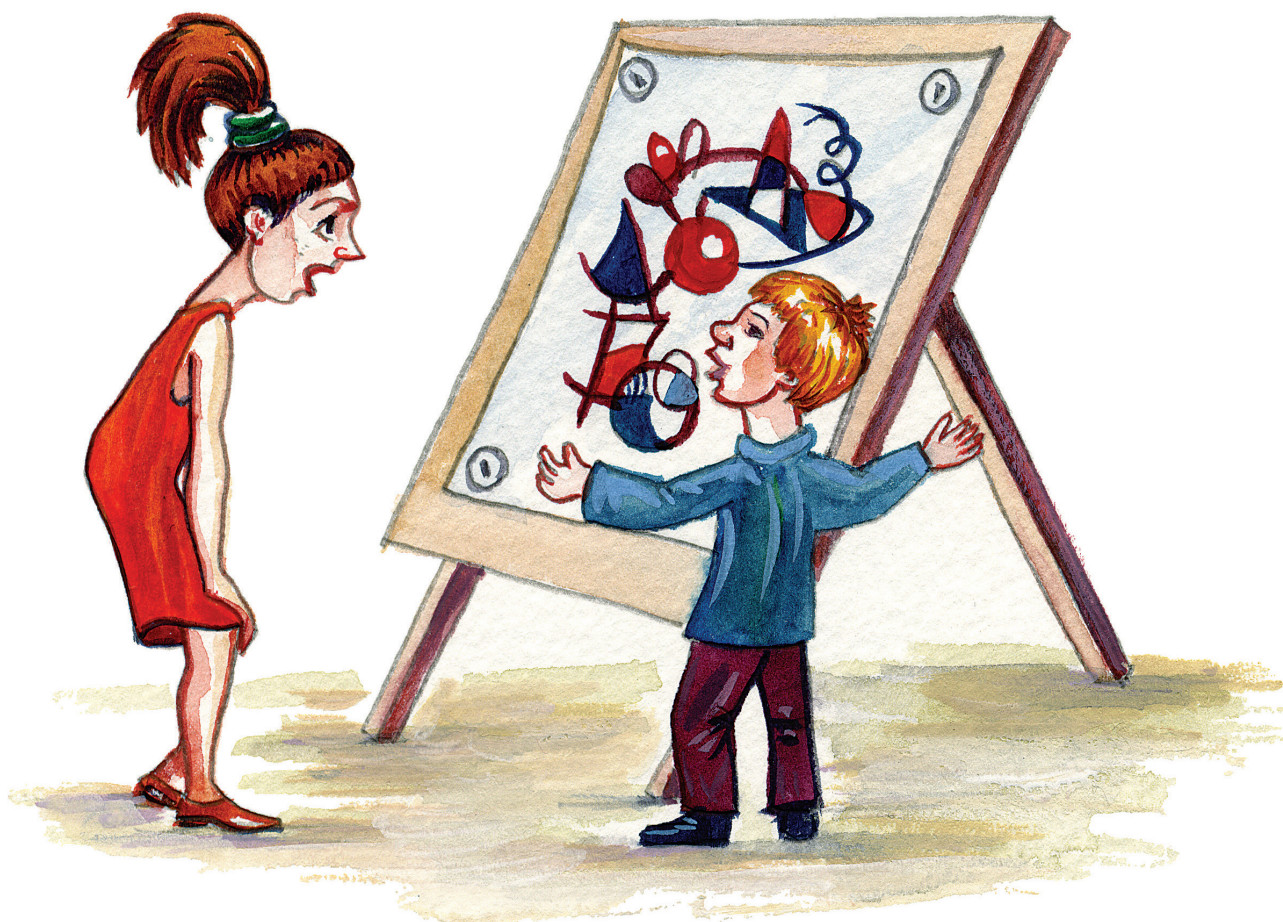
– Как же ты сам не зна́ешь, что рисо́вал? Мо́жет быть, ты (уто́г) _____ рисо́вал?

– Како́й уто́г? – удиви́лся Мишу́тка.

– Кото́рый ма́ма в (ку́хня) _____ прино́сит, когда́ гла́дит (бельё) _____.

– Ага́, уто́г, – говори́т Мишу́тка.





– Ты уве́рен, что ты (ути́ог) _____ рисо́вал?

– А что? – насто́рожился Мишутка.

– Мо́жет, э́то и не ути́ог? Мо́жет, что-нибу́дь друго́е? Наприме́р, ку́рица и́ли верблю́д?

Мишутка подумал и говори́т:

– Мо́жет быть.

– Так что же э́то? Ку́рица? Верблю́д? Ути́ог?

Мишутка сказа́л:

– Я хоте́л нарисова́ть (обезья́на) _____, (ку́рица) _____, (верблю́д) _____ и (ути́ог) _____, но не успе́л...

(По В. Голя́вкину)

ЗАДАНИЕ 11. Раскройте скобки. Вместо пропусков вставьте предлоги **за**, **под** и **через**.

1. Я о́чень благода́рна вам (сове́т) *за совет*.

2. Не на́до жале́ть ребё́нка – он нака́зан (де́ло) _____.

3. Учени́к вбежа́л в класс (мину́та) _____ до нача́ла уро́ка.

4. За́рядку лу́чше де́лать (му́зыка) _____.

5. Я люблю́ спать (шум дождя́) _____.

6. В го́роде построи́ли но́вый мост (река́) _____.

ЗАДАНИЕ 12. Раскройте скобки. Что значат эти пословицы?

1. Не рой друго́му (яма) *яму* – сам в неё попадёшь.
2. Кто ста́рое помянет, то́му (глаз) _____ вон.
3. На (бог) _____ надейся, а сам не плоша́й.
4. (Волк) _____ но́ги ко́рмят.
5. Чем да́льше в (лес) _____, тем бо́льше дров.
6. (Жизнь) _____ прож́ить – не (по́ле) _____ перейти́.
7. Обжёгся на молоко́ – на (водá) _____ дует.

ЗАДАНИЕ 13. Расскажите, какие у вас планы на следующую неделю, что вы будете делать и куда пойдёте. Используйте названия дней недели в винительном (четвертом) падеже.

В понедельник после школы я пойду играть в теннис.

МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО

ЧТО? – как именительный (первый)

кни́га – кни́ги	кни́ги
дом – дома́	дома́
окно́ – о́кна	о́кна
здáние – здáния	здáния
тетра́дь – тетра́ди	тетра́ди
стул – сту́лья	сту́лья
лист – листьа́	листьа́
дождь – дожди́	дожди́

КТО? КОГÓ? – как родительный (второй)

подрúга – подрúги	подрúг
иностране́ц – иностранцы́	иностранцев
брат – братья́	братьев
учени́к – ученики́	учеников
роди́тель – родители́	родителей
друг – друзья́	друзей
ребёнок – де́ти	детей
мать – матери́	матерей

ЗАДАНИЕ 14. Раскройте скобки.

1. Лёна ждёт (подруги) *подруг* около машины.
2. Я знаю его (братья) _____.
3. Мы ждём (друзья) _____.
4. Я хорошо знаю (архитекторы) _____, которые построили эти дома.
5. Учитель спрашивает (ученики) _____.
6. Борис хорошо изучил все (памятники) _____ Москвы.
7. Мама ведёт (дети) _____ в парк.
8. Анна любит (комедии) _____.
9. На вечер пригласили (спортсмены) _____.
10. Он читал все (романы) _____ Достоевского.
11. Я куплю (часы) _____.
12. Из своей комнаты я вижу (окна) _____ здания напротив.

ЗАДАНИЕ 15. Раскройте скобки.

«И-ГО-ГО!»

Фантастический рассказ

Новый 2554 год мы с папой отправились встречать к бабушке. В (деревня) *деревню* на Сатурн. И впервые за свою (жизнь) _____ я увидела в бабушкиной деревне (коровы) _____, (свиньи) _____, (утки) _____, (гуси) _____.





Но, ёсли чёстно, оні мне совершённо не понравились. Оні ужáсно пáхли! Я в́ыскочила со двора́ на (у́лица) _____ и позвала́ (па́па) _____:

– Де́лайте, что хоте́те! Обле́йте всех духа́ми! Или я сейча́с же улета́ю домо́й! На (Лу́на) _____!

Но тут меня́ кто-то подтолкну́л в (плечо́) _____, и я услы́шала:

– И-го-го!

Я оберну́лась и уви́дела (жеребе́нок) _____. Жеребе́нок ткну́лся мне в (ладо́ни) _____ горя́чими губа́ми и повто́рил:

– И-го-го!

Я вдохну́ла в себя́ лошади́ный дух, и мне ста́ло как-то тепло́ и уютно.

Я обня́ла (жеребе́нок) _____ за (ше́я) _____ и поду́мала: «Кака́я я глупа́я! Это же здо́рово, что мы прилете́ли на э́ту (плане́та) _____! Я обожа́ю (ло́шади) _____!»

(По материáлам са́йта <http://skazki.detgazeta.ru/>)

ЗАДАНИЕ 16. Раскройте скобки.

Пе́рвого сентя́бря к нам в (класс) *класс* пришла́ но́венькая учени́ца, зва́ли её Ната́ша. Мы се́ли вме́сте за (па́рта) _____, познако́мились. Оказа́лось, что Ната́ша до шесто́го кла́сса жила́ на Укра́ине, тепе́рь её семья́ прие́хала в (Росси́я) _____. Моя́ но́вая однокла́ссница расска́зала, что на Укра́ине 22 ма́рта отме́чают (пра́здник) _____, кото́рый называ́ется «Со́рок му́чеников» или «Со́рок святы́х». Счита́ется, что э́тим пра́здником встреча́ют (весна́) _____. В э́тот день приро́да начина́ет ожива́ть, на (Украи́на) _____ возвра́щаются перелётные пти́цы. И лю́ди устраи́вают пти́цам (встреча́) _____.

В э́тот день сжига́ют (чу́чело) _____, как в Росси́и на (Ма́сленица) _____. Чу́чело симво́лизирует (зима́) _____. Же́нщины выпека́ют (пече́нье) _____ в фо́рме «жа́воронков» или «голубе́й». Э́тим пече́ньем угоща́ют (сосе́ди) _____, (дру́зья) _____ и (ро́дственники) _____. Де́вочки угоща́ют (ма́льчики) _____ варе́никами с тво́рогом, а шко́льники да́рят учителя́м (бу́блики) _____ – ро́вно 40, не бо́льше и не ме́ньше. Счита́ется, что ёсли в э́тот день бу́дет хо́лодно, то 40 дней бу́дет хо́лодная пого́да, и наобо́рот. Вот тако́й (пра́здник) _____ отме́чают на Укра́ине.

(По материáлам журна́ла «Костёр»)

ЗАДАНИЕ 17. Закончите предложения. Используйте словосочетания: **сквозь землю провалился, через его голову, руки по локоть в крови, работы через край, сквозь зубы, сыт по горло, сквозь пальцы.**

1. Я не понима́ю, за что Са́ша на меня́ оби́делся – он говори́т со мной *сквозь зубы*.

2. Ма́ма Ле́ны совершённо не занима́ется её воспита́нием – сме́трив на все её просту́пки _____, де́лает вид, что ниче́го не происхо́дит.





3. Тебе́ нужно попы́таться погово́рить с твои́м кла́ссным руково́дителем. Не ну́жно пы́таться реши́ть пробле́му _____.

4. Мы не смо́жем пойти́ в кино́ сего́дня ве́чером – _____.

5. – Ты не зна́ешь, где Бори́с? – Поня́тия не име́ю. Он как _____.

6. Я бо́льше не ве́рю ни одно́му её сло́ву. Я _____ её обеща́ниями.

7. Этот челове́к – убийца́ и терро́рист. У него́ _____ . Его́ не зря и́щет поли́ция мно́гих стран.

ЗАДАНИЕ 18. Раскройте скобки. Вместо пропусков вставьте предлоги **сквозь** или **через**.

1. Мы шли *сквозь* (дождь) *дождь* и (туман) *туман*, почти́ не ви́дя доро́ги.

2. Дети́й ну́жно учи́ть с де́тства пра́вильно пере́ходить (доро́га) _____.

3. Что́бы вы́йти к пруду́, мы прошли́ (сад) _____, в кото́ром росло́ мно́го фрукто́вых дере́вьев.

4. Коме́дия, кото́рую мы посмотре́ли вчера́, смешна́я и гру́стная однове́менно – это́ смех (слёзы) _____.

5. Мы улета́ем в Москвú (неде́ля) _____.

6. Мы с сестро́й забы́ли ключи́ от воро́т и нам пришло́сь лезть (забо́р) _____.

7. Очень́ трудно́ обща́ться (перевóдчик) _____.

ЗАДАНИЕ 19. А. Прочитайте предложения.

Объясните разницу в употреблении предлогов **несмотря на** и **вопреки**.

1. **Несмотря на** предупрежде́ния об опа́сности, во́енные журна́листы отпра́вились в зо́ну конфли́кта.

2. **Вопреки** ожида́ниям специа́листов, прести́жный междунаро́дный турни́р вы́играла моло́денькая нео́пытная тенниси́стка.

Б. Вместо пропусков вставьте предлоги **вопреки** и **несмотря на**. Раскройте скобки.

Обратите внимание, что после предлога **вопреки** используется дательный (третий) падеж, а после **несмотря на** – винительный (четвёртый).

1. (прогно́зы коммента́торов) – *Вопреки прогно́зам коммента́торов* соревно́вания оказа́лись о́чень интере́сными.

2. (дождь), _____ в па́рке было́ мно́го наро́да.

3. (о́пыт) _____ и (квалифика́ция), _____ он ника́к не мог устро́иться на рабо́ту.

4. (мне́ние враче́й), _____ больно́й вы́жил.

5. (снег) и (морóз), _____ матч состо́ялся.

6. Их се́мьи мно́го лет враждова́ли, а о́ни познако́мились случа́йно, (жела́ние) _____ роди́телей.





Творительный (пятый) падеж

ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте текст. Задайте вопросы к выделенным словам.

Мáленький мáльчик рисует **ножом**, ест **карандашом**, пишет **пальцем**, чистит зúбы **ручкой** и абсолютно серьёзно разговáривает с **собáкой**, котóрая живёт у него дóма. Он считаёт её почти **челове́ком**. Он доволен **жизнью**, всегда зáнят дéлом, а когда вýрастет, хóчет стать **начальником**.



ЕДИНСТВЕННОЕ ЧИСЛÓ

Мужской род		
сын врач		сыно́м врачо́м
Средний род		
окно́ крéсло о		окно́м крéслом ом
Мужской род		
гос́ть музе́й ь, й		гос́тем музе́ем
Средний род		
со́лнце здáние е		со́лнцем здáнием ем
Мужской род		
секретáрь конь ь		секретарём конём ём
Женский род		
сестра́ кни́га а		сестро́й кни́гой ой



Жё́нский род

да́ча
пи́ща
ко́жа
учи́тельница
ша, ща, жа, ча, ца
экску́рсия
семья́
просты́ня
я

да́чей
пи́щей
ко́жей
учи́тельницей
ей
экску́рсией
семье́й
просты́ней
ей

Жё́нский род

но́чь
ь

но́чью
ю

Исключе́ния:

ма́ть
до́чь
вре́мя
и́мя

ма́терью
до́черью
вре́менем
и́менем

ЗАДАНИЕ 2. Допишите окончания.

журнали́ст
официа́нт
програ́ммист
врач
инже́нёр

журнали́стаи
официа́нт ____
програ́ммист ____
врач ____
инже́нёр ____

учи́тель
води́тель
писа́тель
секрета́рь

КЕМ
БЫ́ТЬ,
РАБО́ТАТЬ,
СТАТЬ?

учи́тел ____
води́тел ____
писа́тел ____
секрета́р ____

медсестра́
журнали́стка
учи́тельница
переводи́щица

медсестр ____
журнали́стк ____
учи́тельница ____
переводи́щиц ____

ЗАДАНИЕ 3. Заполните пропуски. Используйте слова: самолёт, мяч, нож, вилка, директор, нога, багаж, рука, поезд, турист.

- Алексе́й Петро́вич – прекра́сный челове́к, он уже́ пять лет рабо́тает *директорам* нашей шко́лы.
- Я не москв́ич, я прие́хал сюда́ _____ на не́сколько дней.
- Если су́мка ве́сит бо́льше де́сяти килогра́ммов, вам приде́тся отпра́вить её _____.
- Ты полети́шь _____ или пое́дешь _____?
- Воспи́танный челове́к до́лжен е́сть _____ и _____.
- Я так уста́ла, что не могу́ пошевели́ть ни _____, ни _____.
- Футболи́ст с бли́зкого расто́яния не попа́л _____ в воро́та.

ЗАДАНИЕ 4. Запишите данные в скобках слова в нужной форме.

1. Анна сидит с (Лёна) *Леной*, (друг) _____, (сестра) _____.
2. Марина идёт в кино с (Сófья) _____, (ученик) _____, (соседка) _____.
3. Дети играют с (учительница) _____, (сестра) _____, (папа) _____.
4. Виктор работает (продавец) _____, (врач) _____, (учитель) _____.
5. Чем занимаются дети? Дети занимаются (спорт) _____, (пение) _____, (математика) _____, (география) _____.
6. Девочка хочет стать (балерина) _____, (актриса) _____, (журналистка) _____.
7. Мой брат доволен (работа) _____, (квартира) _____, (врач) _____.
8. Киоск стоит за (ресторан) _____, (школа) _____, (библиотека) _____.
9. Какая разница между (словарь и учебник) _____, (осень в Англии и осень в России) _____, (Москва и Петербург) _____, (книга и фильм) _____?
10. Дом стоит между (лес и море) _____, (дорога и парк) _____, (река и поле) _____.

ЗАДАНИЕ 5. Раскройте скобки.



Закуски

- Пирог с (капуста) *капустой*.
 Салат с (лосось) _____.
 Блинчики с (творог) _____.

Вторые блюда

- Мясо с (картофель) _____.
 Рыба под (майонез) _____.

Первые блюда

- Суп с (мясо) _____.
 Суп с (рис) _____.
 Суп с (лапша) _____.

Третьи блюда

- Чай с (сахар) _____.
 Чай с (лимон) _____.
 Кофе с (молоко) _____.
 Торт с (крем) _____.

МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО

кни́га – кни́ги
 учени́ца – учени́цы
а
 студе́нт – студе́нты
 плащ – плащí
 оте́ц – отцы́

кни́гами
 учени́цами

 студе́нтами
 плащáми
 отцáми



сло́во – слова́ крéсло – крéсла о	слова́ми крéслами ами
пéсня – пéсни истóрия – истóрии я трамва́й – трамва́и музе́й – музе́и й мо́ре – моря́ здáние – здáния е день – дни словáрь – словарí жизнь – жíзни мать – ма́тери ь	пéснями истóриями трамва́ями музе́ями моря́ми здáниями дня́ми словаря́ми жизня́ми матеря́ми ями
Исключéния: челове́к – лю́ди ребёнок – де́ти	людьми́ детьми́ ьми

ЗАДАНИЕ 6. Используйте слова в правильной форме. Обратите внимание, с какими предлогами употребляется творительный (пятый) падеж.

1. Самолёт летит **над**

река́

рекой

города́

городами

по́ле

2. Машина́ стоит **перед**

вы́ход

кио́ски

магази́ны

3. Докумéнты лежат **под**

зе́ркало

кни́ги

бума́ги

газе́ты

4. Я иду́ на кон́церт **с**

друзья́

сёстры

роди́тели

5. Де́ти спря́тались **за**

машíны

дома́

дерёвья

дверь



ЗАДАНИЕ 7. Раскройте скобки. Что означают эти пословицы?

1. Не спеши́ (язы́к) *языком*, торопи́сь (де́ло) _____.
2. Соловьё (ба́сни) _____ не ко́рмят.
3. За двумя́ (за́йцы) _____ погони́шься – ни одно́го не пойма́ешь.
4. (Слова́) _____ сыт не бу́дешь.
5. Что на́писано (перо́) _____, не в́ырубишь (топо́р) _____.
6. Пе́ред (смерть) _____ не нады́шишься.

ЗАДАНИЕ 8. Заполните пропуски. Используйте словосочетания: **с характером, с головой, с руками оторвут, с корнем вырвать, со странностями, с честью, с горем пополам.**

1. Я не сомнева́юсь, что Са́ша прекра́сно сдаст экза́мены – он па́рень *с головой*.
2. Я лёгко прода́м э́ту маши́ну – за таку́ю це́ну у меня́ её _____.
3. Мы _____ перевели́ докуме́нты с францу́зского, но за пра́вильность перево́да не руча́емся.
4. Если ты хо́чешь получи́ть хоро́шие оце́нки, ты до́лжен _____ свою́ лень.
5. Ната́ша – де́вушка необы́чная и _____, но о́чень до́брая и че́стная.
6. Воло́дя – челове́к жёсткий, нелёгкий, как говори́тся, _____, но подчинённые к нему́ приви́кли.
7. Я горжусь́ своим отцо́м – у него́ была́ о́чень нелёгкая жизнь, но он _____ вы́шел из всех испы́таний.

ЗАДАНИЕ 9. Раскройте скобки. Вместо пропусков впишите предлоги **между, с, перед, за, над.**

1. На на́бережной стоя́ло краси́вое бе́лое зда́ние (коло́нны) *с колоннами* из мра́мора.
2. Мы (дру́зья) _____ серьё́зно задума́лись (слова́) _____ учи́теля.
3. (экза́мены) _____ мы всегда́ мно́го занима́емся.
4. (разговóры) _____ мы не заме́тили, как пролетéло вре́мя.
5. Не́сколько неде́ль больно́й был (жизнь) _____ и (смерть) _____, но благода́ря у́силиям враче́й он попра́вился.

ЗАДАНИЕ 10. Измените предложения по образцу.

Добавьте предлоги там, где это необходимо.

А.

1. Игорь лю́бит футбо́л. – Игорь увлека́ется *футболом*.
2. Я вчера́ встрéтила подро́гу. – Я вчера́ встреча́лась _____.
3. Шекспíр сказа́л, что весь мир – теа́тр, а лю́ди в нем – актёры. – Шекспíр назва́л весь мир _____, а люде́й в нём _____.
4. Муж Та́ни врач. – Та́ня за́мужем _____.
5. Мы мно́го лет игра́ем в те́ннис. – Мы мно́го лет занима́емся _____.

6. Экология – это наука об охране окружающей среды. – Наука об охране окружающей среды называется _____.

7. Мне очень интересна история. – Я интересуюсь _____.

8. Андрей Васильевич получил звание профессора. – Андрей Васильевич стал _____.

9. У меня нет времени разговаривать. У меня много дел. – У меня нет времени разговаривать, мне нужно заниматься _____.

Б.

Михаил Васильевич Ломоносов – основатель первого в России университета, автор многих работ по химии, астрономии, геологии, истории и искусству. Его интересовали не только исследования и опыты, но и условия жизни студентов, их жильё и питание.

Михаил Васильевич Ломоносов *был основателем первого в России университета.*
Ломоносов занимался _____,
опубликовал многочисленные статьи по этим дисциплинам. Но он интересовался не только _____,
но и _____.

Повторение

Где, куда, откуда...

- | | |
|---------------------------------|---------------------------|
| – Где вы живёте? | – Из Петербу́рга. |
| – В Москвѐ. | – Кудá вы едете в отпуск? |
| – Отку́да вы приехали в Москвú? | – В Крым. |

Где?	Куда?	Откуда?
в Москвѐ	в Москвú	из МосквЫ
в Петербу́рге	в Петербу́рг	из Петербу́рга
в Сиби́ри	в Сиби́рь	из Сиби́ри
в Крыму́	в Крым	из Кры́ма
в А́нглии	в А́нглию	из А́нглии
в Литвѐ	в Литвú	из ЛитвЫ
в магази́не	в магази́н	из магази́на
в па́рке	в парк	из па́рка
в музе́е	в музе́й	из музе́я
на вы́ставке	на вы́ставку	с вы́ставки
на рабо́те	на рабо́ту	с рабо́ты
на вокза́ле	на вокза́л	с вокза́ла
на собра́нии	на собра́ние	с собра́ния



Где?	Куда?	Откуда?
у товарища	к товарищу	от товарища
у врача	к врачу	от врача
у подружки	к подружке	от подружки
у директора	к директору	от директора

ЗАДАНИЕ 1. Ответьте на вопросы, используя данные в скобках слова.

1. Где вы живёте? Куда вы едете летом? Откуда вы приехали? (Рига)

Я живу в Риге. Летом я еду в Ригу. Я приехал из Риги.

2. Где сейчас Саша? Куда вы идёте вечером? Откуда вы пришли? (театр)

3. Где занимаются студенты? Куда спешит Лёна? Откуда этот учебник? (библиотека)

4. Где стоит чашка? Куда Виктор поставил чашку? Откуда Миша взял чашку? (стол)

5. Где остановка автобуса №3? Куда идёт автобус №3? Откуда идёт автобус №3? (площадь Победы)

6. Где висит пальто? Куда вы вешаете пальто? Откуда вы вынули пальто? (шкаф)

7. Где ты искала ручку? Куда ты положила ручку? Откуда ты вынула ручку? (портфель)

8. Где была Таня? Куда Таня сейчас едет? Откуда Таня сейчас едет? (друг)

9. Где Борис будет летом? Куда Борис едет летом? Откуда Борис получил письмо? (сестра)

С... без...

Я люблю кофе с молоком без сахара.

ЗАДАНИЕ 2. Раскройте скобки.

1. Он ест бутерброд с (масло) *маслом* без (сыр) *сыра*.

2. Анна пошла в магазин с (сын) _____, но без (дочка) _____.

3. Мальчик пошёл в школу с (тетради) _____, но без (портфель) _____.

4. Наташа ушла в магазин с (кошелек) _____, без (сумка) _____.

5. Борис ест суп со (метана) _____ без (хлеб) _____.



Купи́ть, послáть, прочита́ть... что... кому́... кому́... что...

Я подарíла кнiгу дочке.

ЗАДАНИЕ 3. Раскройте скобки.

1. А́нна купи́ла (игру́шка) *игрушку* (сын) *сыну*.
2. Алексе́й послáл (письмо́) _____ (ма́ма) _____.
3. Ба́бушка чита́ет (внук) _____ (ска́зка) _____.
4. Ната́ша пи́шет (запи́ска) _____ (подру́га) _____.
5. Са́ша отпра́вляе́т (колле́га) _____ (факс) _____.
6. Оте́ц реши́л (зада́ча) _____ (сын) _____.
7. Бори́с дал (ру́чка) _____ (сосе́д) _____.

Когда́? В янва́ре... во вто́рник... в 2 часа́ дня... че́рез день...

ЗАДАНИЕ 4. Ответьте на вопросы, используя данные в скобках слова.

1. Когда́ в Москвѣ идёт снег? (дека́брь, янва́рь, февра́ль)

В декабре, в январе и в феврале.

2. В какие́ дни вы учи́те ру́сский язы́к? (вторник, среда́)

3. Когда́ вы начина́ете учи́ться? (понеде́льник, 7, часы́, утро́)

4. Когда́ вы заканчи́ваете курс? (че́рез, неде́ля, суббо́та, 4, час, день)

ЗАДАНИЕ 5. Раскройте скобки.

Почти́ сто лет иду́т на сцена́х мно́гих (театры) *театров* ми́ра пьѐсы А.П. Че́хова. Почему́ так популя́рен Че́хов? В чём секрѐт его (успе́х) _____? Конечно́, пре́жде всего́, в (талант) _____.

Но ещё́ и в (доброта́) _____, в (любо́вь) _____ и (уваже́ние) _____ к (лю́ди) _____. Он ненави́дел (ложь) _____ и (наси́лие) _____, ве́рил в (челове́к) _____, в его́ (ум) _____ и (талант) _____.

Че́хов зако́нчил медици́нский факультѐт Моско́вского университе́та. Мно́гие го́ды он рабо́тал (врач) _____. Он беспла́тно лечи́л (лю́ди) _____, постро́ил на свои́ де́ньги (больни́ца) _____. Он мечта́л о здоро́вом, у́мном, талантли́вом (челове́к) _____.

И сего́дня на (сцѐны) _____ (Лондо́н) _____, (Пари́ж) _____, (Рим) _____, (Москв́а) _____ и (Тель-Ави́в) _____ живу́т, страда́ют, наде́ются и ве́рят че́ховские геро́и.

Предлоги, с которыми употребляются падежи

Падеж	Вопросы	Предлоги	Примеры
2-ой падеж	откуда? от когó? где? у когó? куда? когда? какой?	из, с, от, около, напротив, у, недалекó от, пóсле, с ... до, без, вóзле	из Москв́ы, из университéта, от дру́га, у окнá, о́ко- ло столá, напро́тив шко́лы, недалекó от це́нтра, у врачá, у подру́ги, до це́нтра, до шко́лы, до утрá, с утрá до вéчера, пóсле пра́здника, ко́фе без са́хара
3-ой падеж	куда? к кому́? где? как?	к, по	к останóвке, к те- áтру, к врачú, к под- ру́ге, по пло́щади, поу́лице, (говорíть) по телефóну, (от- пра́вить) по по́чте
4-ой падеж	куда? когда? во что? за что? на како́е врéмя? за како́е врéмя?	в, на, за, чéрез, про	в кино́, в Москвú, на конце́рт, в сре́ду, чéрез неде́лю, ве́- рить в справедли́- вость, (заплатíть) за продúкты, (при- éхать) на день, на неде́лю, (сде́лать) за час, за неде́лю
5-ой падеж	с кем? с чем? за кем? какой? где?	с, за, под, над, пéред, ря́дом с, вмéсте с	с дру́гом, за подру́- гой, чай с лимóном, за поворо́том, под сту́лом, над кровá- тью, пéред до́мом, ря́дом со шко́лой

6-ой падеж

где?
о ком?
о чём?
когда?
какой?

о, об, в, на, при

в углу, на столе, в
Москве, о друзьях,
о подругах, о по-
годе, о политике,
в январе, ресторан
при гостинице

ЗАДАНИЕ 6. Вставьте пропущенные предлоги.

Я родилась в Москве *на* улице Чехова. Это недалёко _____ кинотеатра «Россия», _____ театра МХАТ. Это самый центр Москвы. Здесь я ходила _____ школу, здесь мы _____ друзьями гуляли _____ утра _____ вечера _____ старым улицам и бульварам. Мы часто ходили _____ кино и _____ театры, а потом долго спорили _____ фильме или спектакле.

Мы очень весело жили. _____ школы мы шли домой, за час делали (или не делали) уроки и бежали _____ улицу. _____ улице всегда была жизнь, всегда было интересно. А если шёл дождь или снег, мы шли друг _____ другу _____ гости или часами говорили _____ телефону.

Как мы жили тогда, _____ компьютера и видео, _____ интернета?

Мы жили хорошо и весело. Может быть, потому, что детство – это всегда хорошо и весело.

ЗАДАНИЕ 7. Раскройте скобки и допишите предлоги там, где это необходимо.

А.

Дедаль и Икар

Ещё в древности люди мечтали летать, как птицы. (Легенда) *В легенде*, которую создали древние греки, отразилась эта мечта. Дедаль был замечательным (художник) _____, (скульптор) _____ и (архитектор). Статуи, которые Дедаль делал (мрамор) _____, казались живыми. Дедаль жил и работал на острове Крит (царь) _____, которого звали Минос. А Минос не хотел, чтобы его мастер работал для других. Долго думал Дедаль, как ему бежать (остров) _____, и, наконец, придумал. Он набрал перьев, скрепил их (нити) _____ и (воск) _____, чтобы изготовить из них крылья. Наконец, Дедаль кончил (работа) _____. Он привязал крылья к рукам и поднялся (небо) _____. Сын Дедала, Икар, с удивлением смотрел (отец) _____, который летел в небе, как птица. Дедаль спустился (земля) _____ и сделал вторую пару крыльев (сын) _____. Он объяснил мальчику, что они теперь могут улететь с Крита. Но Дедаль предупредил сына, что тот должен быть очень осторожен (время) _____ полёта: нельзя опускаться слишком низко (море) _____, чтобы крылья не намочили, и нельзя подниматься слишком высоко (небо) _____, чтобы солнце не растопило воск. Отец с сыном надели крылья и отправились (дорога) _____. Быстрый полёт забавлял Икара, и он быстро забыл слова (отец) _____. Икар поднялся высоко вверх, воск расплавился и перья упали в море. Так погиб Икар. Когда Дедаль увидел перья (волны) _____, он сразу всё понял. И тогда Дедаль возненавидел своё искусство и день, когда он решил сделать (крылья) _____.

А море, куда упало тело Икара, стали называть Икарыйским (честь) _____ сына великого мастера.

(По Н. Куну)

Б. Кто такая Агата Кристи?

Вы знаете Агату Мэри Клариссу Миллер? Нет? А Агату Кристи? Ну, конечно, кто не знает (королева) _____ (детектив) _____, (писательница) _____, которая создала знаменитых сыщиков Эркюля Пуаро и мисс Марпл!

Агата родилась (городок) _____ Торкуэй (юг) _____ (Англия) _____. Её детство было не совсем обычным – она не ходила (школа) _____, а училась дома. Писательница позже (удовольствие) _____ вспоминала это время. Она говорила, что у неё было мало (уроки) _____ и много (время) _____ для игр. Когда Агате было 24 (год) _____, она вышла замуж (авиатор) _____ Арчибальда Кристи. Когда началась Первая мировая война, Агата пошла работать (сиделка) _____ в госпитале. Чтобы не заснуть (время) _____ долгих ночных дежурств, она начала сочинять свой первый роман, (герой) _____ которого был бельгиец Эркюль Пуаро. Агата Кристи говорила о себе, что может работать, как колбасная фабрика, то есть непрерывно. Она обдумывала сюжеты будущих произведений, когда мыла (посуда) _____, играла (дочь) _____ или сидела (ванна) _____.

После выхода в свет книги «Убийство Роджера Экройда» крупнейшее лондонское издательство «Коллинз» подписало (писательница) _____ пожизненный контракт. Это сотрудничество длилось полвека и закончилось только в связи (смерть) _____ писательницы.

Семейная жизнь (писательница) _____ оказалась менее удачной, чем её творчество. Они с мужем расстались, и это стало для Агаты Кристи (удар) _____, от которого она долго не могла оправиться.

Дальнейшая жизнь (писательница) _____ не отличалась (потрясения) _____. Путешествуя (страны) _____ Ближнего Востока, она познакомилась (археолог) _____ по имени Макс Маллбун. Вскоре они поженились.

Агата Кристи очень скупо рассказывала о себе. «Люблю поесть, не выношу даже (запах) _____ алкоголя. Много раз пыталась понять, что хорошего (курение) _____, но не разберусь, наверное, (конец) _____ жизни. Обожаю цветы, схожу (ума) _____ по морю, испытываю (скука) _____ в кино и не люблю (телефон) _____.» Агата Кристи прожила долгую жизнь. Она умерла (возраст) _____ восьмидесяти шести лет и похоронена на кладбище (деревушка) _____ Чолси.

В. Лёцман¹ литературы

Тем, что в литературе появился Марк Твен, мы обязаны Миссисипи. Никто, конечно, не говорит, что не будь этой великой реки, Сэмюэль Лэнгхорн Клеменс не стал бы (писатель)

1. Человек, отвечающий за курс корабля.



_____. Но факт остаётся (факт) _____: именно Миссисипи подарила своему бывшему лóцману литературный псевдоним. «Марк твейн», что (перевод) _____ с английского означает «отметь два», то есть глубина достигает в данном месте около двух морских саженей (около четырёх метров), и пароход может следовать своим курсом.

Марк Твен родился (деревня) _____ Флорида, которая была столь крошечной, что Марк Твен шутил: «Родившись, я увеличил (население) _____ Флориды на один процент». Через четыре (годы) _____ Клеменсы переехали в городок Ганнибал (река) _____ Миссисипи. Именно этот городок станет позднее известен (читатели) _____ Марк Твена под названием Сент-Питерсберг. В двенадцать лет (смерть) _____ отца мальчик вынужден был бросить (школа) _____ и начать работать. Он работал (наборщик) _____ в типографии, (лóцман) _____, (золотоискатель) _____, (журналист) _____. В конце девятнадцатого века он стал самым знаменитым писателем Америки. Письма к нему доходили (адрес) _____: «Америка, Марку Твену».

Г. Самая известная книга Александра Дюма

Самая известная книга Александра Дюма – это, конечно, «Три мушкетёра». Многие поколения (читатели) _____ восхищались (герои) _____ этой книги и подражали им. Действительно, как можно не любить тех, кто готов отдать жизнь (друг) _____. «Один за всех и все за одного!» – какой прекрасный девиз! Но откуда писатель узнал (судьбы) _____ своих героев? Неужели всё выдумал? (предисловие) _____ к «Трем мушкетёрам» Дюма (улыбка) _____, но не слишком подробно рассказывает, как он нашёл сюжет для романа. Ему, видимо, не хотелось полностью раскрывать карты и называть имя автора (мемуары) _____, которыми он воспользовался, но и обойтись без этого он тоже не мог: в его (уши) _____ ещё звучали упрёки и обвинения в том, что все его романы написаны не им. Поэтому Дюма ограничивается (полуправда) _____, он говорит, что нашёл «Воспоминания господина Д'Артаньяна в Королевской библиотеке», но не упоминает имя (автор) _____. Но Дюма, сохранив основные факты, сильно изменил (воспоминания) _____.

Такой подход очень раздражает (историки-профессионалы) _____, но, положив руку (сердце) _____, признаемся, что у них значительно меньше читателей, чем (романы) _____ Дюма. Кроме того, (время) _____ выясняется, что историки тоже частенько подтасовывают факты в угоду тем или иным (правители) _____.

Так не будем осуждать Дюма. Тем более, что даже самые строгие критики отмечают, что он с удивительной точностью рассказывал (обычай) _____, (быт) _____ и (нравы) _____ того времени.

(По материалам сборника «Я познаю мир: Тайны литературы»)



ЗАДАНИЕ 8. Заполните пропуски, используя существительные **минута, вечер, автор, гость, школьник, шутка, рука, поэма, стихотворение, ошибка** в правильной форме.

Шутка Россіни

Композитор Россіни был приглашён на звáный *ужин* к одному французскому меценату. Среди _____ находился и поэт Альфрéd де Мюссé, которóго присутствующие попросили прочитáть какие-нибудь _____. Мюссé прочитáл недáвно написанную им _____. Подойдя к Мюссé, Россіни спросил его: «Чи стихи Вы тóлько что читáли? Кто их _____?»

«Ваш покóрный слугá», – ответил поэт.

«Извините, – серьёзно возразил Россіни, – но мне кáжется, что я, ещё будýчи _____, учил их наизусть и до сих пор хорошó помню». И композитор без _____ повторил поэму, чем невероятно смутил поэта. Но ещё чéрез _____ композитор дружески пожал Мюссé _____ и сказа́л: «Успокойтесь, дорогóй, стихи, тóчно, Ва́ши, но мо́я па́мять позво́лила мне сыграть с Ва́ми эту ма́ленькую _____».

(По материа́лам журна́ла «Нау́ка и жизнь»)

ЗАДАНИЕ 9. Заполните пропуски, используя существительные **блюдо, шея, корень, человек, песок, легенда, житель, смерть, месяц, луч, год, крыша** в правильной форме.

Па́льма, да́ющая жизнь

До́лго идёт по пусты́не каравáн. Все устáли. Но вдруг верблúды вытягивают ше́и. Впередí оáзис, зелёный óстров среди _____. Листья пальм отража́ют _____ со́лнца и созда́ют тень. Тепéрь и лúди, и живóтные мо́гут отдохну́ть.

Для ара́бов, _____ пусты́ни, фíниковые па́льмы мно́гие века́ были исто́чником всего́ необходи́мого.

Из фíников гото́вили о́громное ко́личество _____. Хоро́шими хозяйками счита́ли тóлько тех, кто мо́жет гото́вить обéд из фíников, не повторя́ясь в течение _____.

Фíниками пита́лись не тóлько _____, но и до́машние живóтные. Из ство́лов пальм были сде́ланы столбы́ и двéри в х́жинах, а _____ были поќрыты па́льмовыми ли́стьями.

Назвáние па́льмы связы́вают с _____ о пт́ице фéникс. Эта пт́ица, почúвствовав прибли́жение _____, сожгла́ себя́, а пото́м из пéпла возрод́илась зáново ещё бо́лее молодóй и краси́вой.

Так и фíниковая па́льма живёт бо́лее двухсо́т _____, а пото́м засыхáет. Но из её _____ появля́ются но́вые молодё́е па́льмы.

(По Н. Верзи́лину)

И́МЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

ЗАДАНИЕ 1. А. Сравните два текста. Что изменилось?

Зва́ли её Ю-ю. Не в честь како́го-нибу́дь импе́ратора, а про́сто так. Уви́дев её впервы́е котёнком, челове́к трёх лет ви́тарачил глаза́ от уди́вления и произнёс: «Ю-ю». И пошло́ – Ю-ю.

Снача́ла это был то́лько комо́к с двумя́ глаза́ми и но́сиком. Дремáл этот комо́к на подокóннике, на со́лнце; лака́л, жму́рясь и мурлы́ча, молоко́ из блю́дечка; лови́л ла́пой мух на окне́; ката́лся по по́лу, игра́я бума́жкой, клубко́м ни́ток, хвостóм... И мы са́ми не по́мним, когда́ это вдруг вме́сто комка́ мы уви́дели ко́шку.

Зва́ли её Ю-ю. Не в честь како́го-нибу́дь кита́йского импе́ратора, а про́сто так. Уви́дев её впервы́е ма́леньким котёнком, молодóй челове́к трёх лет ви́тарачил глаза́ от по́лного уди́вления и произнёс: «Ю-ю». То́чно сви́стнул. И пошло́ – Ю-ю.

Снача́ла это был то́лько пуши́стый комо́к с двумя́ весёлыми́ глаза́ми и бе́ло-ро́зовым но́сиком. Дремáл этот кро́хотный комо́к на большо́м подокóннике, на со́лнце; лака́л, жму́рясь и мурлы́ча, молоко́ из голу́бого блю́дечка; лови́л пра́вой ла́пой мух на окне́; ката́лся по дере́вянному по́лу, игра́я бе́лой бума́жкой, клубко́м цветны́х ни́ток, со́бственным хвостóм... И мы са́ми не по́мним, когда́ это вдруг вме́сто че́рно-ры́же-бе́лого пуши́стого комка́ мы уви́дели большо́ую, стро́йную, го́рдую ко́шку, пе́рвую краса́вицу и предме́т за́висти сосе́дских дете́й.

(По А. Купри́ну)

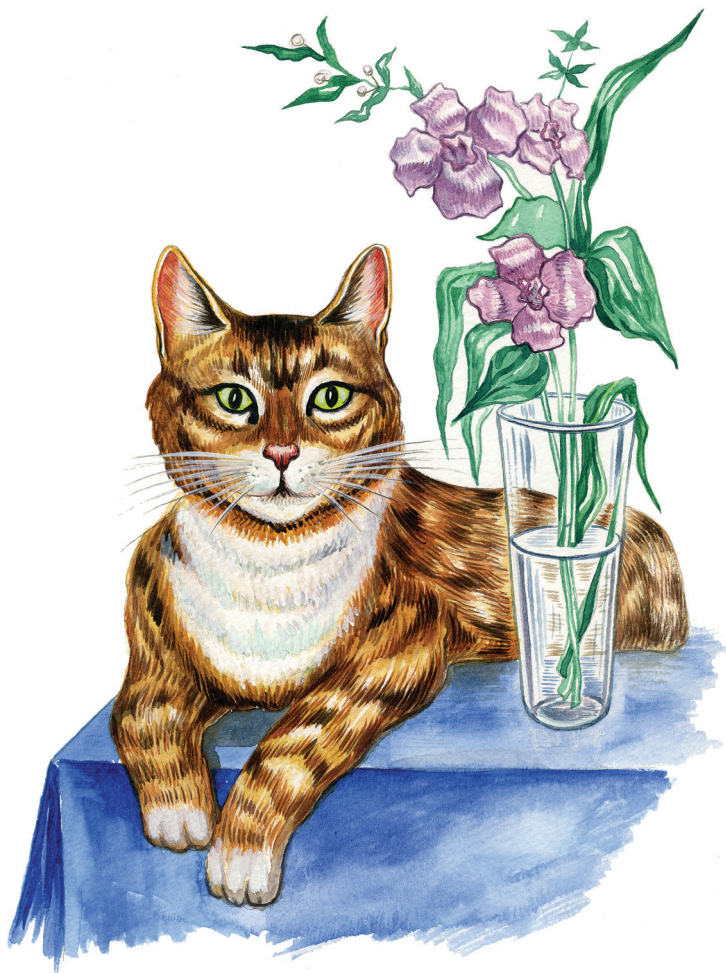
Б. Подчеркните слова, которые появились во втором тексте. На какие вопросы они отвечают и для чего они нужны? Эти слова называются «**имя прилагательное**».

И́мя прилагáтельное – часть рéчи, кото́рая отве́чает на вопро́сы **КАКО́Й? КАКА́Я? КАКО́Е? КАКИ́Е?** и обознача́ет при́знак предме́та.

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте в эти два текста прилагательные так, чтобы они описывали хорошую и плохую погоду. Используйте слова: **голубому – серому, ясное – хмурое, ласковое – мрачное, тёплый – холодный, голубые – чёрные, пасмурный – солнечный, лёгкие – тяжёлые.**

Хоро́шая пого́да

1. Наступи́ло *те́плое* утро.
2. Впе́редí был _____ день.



3. Подул _____ вѣтер.
 4. По _____ нѣбу плыли _____ облака.
 5. _____ море катило _____ волны.

Плохая погода

1. Наступило *холодное* утро.
 2. Впереді был _____ день.
 3. Подул _____ вѣтер.
 4. По _____ нѣбу плыли _____ облака.
 5. _____ море катило _____ волны.

ЗАДАНИЕ 3. Найдите и подчеркните в каждом ряду прилагательное.

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| 1) ель, ёльник, <i>еловое</i> | 5) ночь, ночная, ночевать |
| 2) космос, космонавт, космический | 6) море, морской, моряк |
| 3) боль, больная, больница | 7) веселье, весельчак, веселое |
| 4) лес, лесной, лесник | |

Окончания имён прилагательных

Мужской род	Средний род	Женский род	Множественное число
какой?	какое?	какая?	какие?
но́вый дом лѣтний день	но́вое окно́ лѣтнее пла́тье	но́вая кни́га лѣтняя оде́жда	но́вые кни́ги лѣтние пла́тья
Ж, Ш, Ч, Ш Г, К, Х			
плохо́й челове́к мягко́й дива́н чужо́й челове́к све́жий хлеб	плохо́е сло́во мягко́е одея́ло чужо́е письмо́ све́жее мя́со	плоха́я жизнь мягка́я трава́ чужа́я семья́ све́жая по́чта	плохи́е лю́ди мягкие крѣсла чужи́е письма́ све́жие газѣты

ЗАДАНИЕ 4. Допишите окончания. Подберите существительные, подходящие по смыслу. Образуйте, если необходимо, форму множественного числа. Используйте слова: **рассказ, тигр, учитель, магазин, дело, путь, глаз, юбка, роза, квартира, инструмент, решение, мелодия, билет, каникулы, молоко, лето, цепочка, друг, лекарство.**

Какой?	интересный <i>рассказ</i>	свиреп _____	строг _____
		дальн _____	книжн _____
Какое?	жаркое _____	тёпл _____	мудр _____
		горьк _____	срочн _____
Какая?	золотая _____	шерстян _____	известн _____
		уютн _____	душист _____
Какие?	верные _____	кар _____	летн _____
		музыкальн _____	лишн _____

ЗАДАНИЕ 5. Определите род существительных, допишите окончания прилагательных.

Горячий чай, (муж. род), картофельн___ пюрé, концертн___ рояль, голуб___ эмáль, свободн___ такси, городск___ метрó, трудн___ время, крепк___ кофе.

ЗАДАНИЕ 6. Образуйте имена прилагательные.

- | | | |
|-------------------------|---|---------------------|
| 1) душ утром | – | <i>утренний душ</i> |
| 2) билет на автобус | – | _____ |
| 3) зверь из леса | – | _____ |
| 4) рыба из моря | – | _____ |
| 5) книга для детей | – | _____ |
| 6) шкура тигра | – | _____ |
| 7) варенье из абрикосов | – | _____ |
| 8) шапка из меха | – | _____ |
| 9) палка из дерева | – | _____ |
| 10) бульон из курицы | – | _____ |

Запомните!

Если приставка обозначает присоединение, близость или не полностью совершённое действие, то в ней пишется буква **и** (приставка **при-**), например: **приш**итый¹ карман, **прикр**ытая² дверь, **прибр**ежная зона. Если приставка близка по значению к слову **очень** или к приставке **пéре-**, то в ней пишется буква **е** (приставка **пре-**) – **прене**приятная новость.

Во многих словах трудно определить значение приставок. Правописание таких слов нужно проверить по словарю или запомнить, например: прелестный ребёнок, природные ресурсы.

1. Пришitый – это причастие, перешедшее в прилагательное. См. подробнее раздел «Причастие».

2. Прикрытый – тоже причастие, перешедшее в прилагательное.

ЗАДАНИЕ 7. Образуйте имена прилагательные с приставкой **пре-** или **при-**.

- | | | |
|--------------------------------|---|-----------------------------|
| 1) ресторан недалеко от дороги | – | <i>придорожный ресторан</i> |
| 2) очень странная история | – | _____ |
| 3) дома недалеко от города | – | _____ |
| 4) очень скучный фильм | – | _____ |
| 5) площадь рядом с вокзалом | – | _____ |
| 6) не полностью открытый ящик | – | _____ |

Запомните!

В приставках, которые заканчиваются на **з–с**, буква **з** пишется, если корень начинается со звонкой согласной, а буква **с** – если с глухой. Приставки, состоящей из одной буквы **з**, в русском языке нет.

ЗАДАНИЕ 8. Образуйте имена прилагательные с приставкой **без – бес**.

- | | | |
|------------------------------|---|-----------------------------|
| 1) человек без совести | – | <i>бессовестный человек</i> |
| 2) работа без перерыва | – | _____ |
| 3) певица без голоса | – | _____ |
| 4) жизнь без радости | – | _____ |
| 5) кошки без дома | – | _____ |
| 6) въезд (в страну) без визы | – | _____ |

Обратите внимание!

Прилагательные иногда используются не в прямом, а в переносном значении, **например**: сладкий чай – прямое значение, сладкая ложь – переносное значение.

ЗАДАНИЕ 9. Допишите окончания прилагательных, согласуя их с родом имён существительных. Объясните, что значат эти словосочетания.

Свежий хлеб – хлеб, который испекли сегодня; свежая газета – газета, которая вышла сегодня; свежие новости – самые последние новости.

1. Золот___ кольцо, золот___ душа, золот___ характер, золот___ руки.
2. Железн___ воля, железн___ дорога, железн___ молоток.
3. Шоколадн___ загар, шоколадн___ конфета.
4. Туманн___ утро, туманн___ ответ, туманн___ погода.
5. Лёгк___ платье, лёгк___ человек, лёгк___ задача, лёгк___ ветер.

ЗАДАНИЕ 10. Образуйте множественное число.

- | | | |
|------------------------|---|--------------------|
| 1) длинный день | – | <i>длинные дни</i> |
| 2) тяжёлая сумка | – | _____ |
| 3) синяя птица | – | _____ |
| 4) горячий пирог | – | _____ |
| 5) круглое лицо | – | _____ |
| 6) осенний вечер | – | _____ |
| 7) горькое лекарство | – | _____ |
| 8) большой дом | – | _____ |
| 9) тёплый вечер | – | _____ |
| 10) зелёная тетрадь | – | _____ |
| 11) крошечный ребёнок | – | _____ |
| 12) кислый лимон | – | _____ |
| 13) утренняя программа | – | _____ |
| 14) лёгкое задание | – | _____ |

ЗАДАНИЕ 11. Определите предмет по четырём признакам. Используйте слова: **небо, ночь, роза, тигр, солнце, заяц.**

- | | | |
|--|---|--------------|
| 1. Ушастый, трусливый, серый, лесной | — | <i>заяц.</i> |
| 2. Голубое, высокое, прозрачное, ясное | — | _____ |
| 3. Яркое, желтое, жаркое, летнее | — | _____ |
| 4. Красная, душистая, колючая, нежная | — | _____ |
| 5. Темная, лунная, теплая, южная | — | _____ |
| 6. Желтый, полосатый, зубастый, свирепый | — | _____ |

ЗАДАНИЕ 12. Верните определения своим хозяевам, запишите правильный вариант.

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1) верный враг | <i>злой враг;</i> |
| 2) крохотный слон | _____ |
| 3) холодный огонь | _____ |
| 4) огромная пылинка | _____ |
| 5) злобный друг | _____ |
| 6) дряхлая девушка | _____ |
| 7) юный старик | _____ |
| 8) жаркий снег | _____ |

ЗАДАНИЕ 13. Образуйте имена прилагательные от данных существительных.

- | | | | | | |
|-------------|---|----------------|--------------|---|-------|
| 1) ужас | — | <i>ужасный</i> | 6) местность | — | _____ |
| 2) честь | — | <i>честный</i> | 7) вкус | — | _____ |
| 3) радость | — | _____ | 8) грусть | — | _____ |
| 4) ненастье | — | _____ | 9) интерес | — | _____ |
| 5) чудеса | — | _____ | | | |

ЗАДАНИЕ 14. Подберите к каждому прилагательному по два существительных. Измените род прилагательного, если это необходимо. Используйте существительные: **слух, море, небо, характер, место, мальчик, нож, хлеб, газета, ткань, ветер, вечер, дом, дождь.**

- | | |
|--------------|--------------------------------|
| 1) острый | <i>острый слух, острый нож</i> |
| 2) спокойный | _____ |
| 3) свежий | _____ |
| 4) лёгкий | _____ |
| 5) свободный | _____ |
| 6) чистый | _____ |
| 7) сильный | _____ |

Имена прилагательные отвеча́ют та́кже на вопро́с **ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ? ЧЬИ?**

ЧЕЙ?	хво́ст за́йца	за́ячий хвост
ЧЬЯ?	нора́ лисы́	ли́сья нора́
ЧЬЁ?	ду́плó бе́лки	бе́личье ду́плó
ЧЬИ?	у́ши ослá	осли́ные у́ши

ЗАДАНИЕ 15. Образуйте имена прилагательные из этих словосочетаний. Проверьте себя по словарю.

1) ве́щи ма́мы	—	<i>мамины вещи</i>
2) берло́га медве́дя	—	_____
3) очки́ де́душки	—	_____
4) любо́вь отца́	—	_____
5) шку́ра во́лка	—	_____
6) пре́данность соба́ки	—	_____
7) ко́мната дете́й	—	_____
8) упря́мство ослá	—	_____
9) чешу́я ры́бы	—	_____
10) гнездо́ пти́цы	—	_____
11) шку́ра льва	—	_____

Склонение имён прилагательных Роди́тельный (второ́й) паде́ж

Мужско́й род	Сре́дний род	Же́нский род	Мно́жественное число́
како́го?	како́го?	како́й?	каки́х?
но́вого до́ма ле́тнего дня́	но́вого окна́ ле́тнего пла́тья	но́вой кни́ги ле́тней оде́жды	но́вых книг ле́тних пла́тьев
Ж, Ш, Ч, Ш, Г, К, Х			
плохо́го челове́ка мя́гкого дива́на чужо́го челове́ка све́жего хле́ба	плохо́го сло́ва мя́гкого оде́йла чужо́го писа́ма све́жего ма́сла	плохо́й жи́зни мя́гкой травы́ чужо́й се́мьи све́жей по́чты	плохи́х люде́й мя́гких крэ́сел чужи́х пи́сем све́жих газе́т

ЗАДАНИЕ 16. Найдите прилагательные и существительные в родительном падеже. Задайте вопросы к прилагательным.

Дима страдал от головной боли – *от боли (какой?) – головной.*

Дима проснулся от телефонного звонка. Звонил Димин школьный товарищ, который недавно вернулся из уссурийской тайги, где нашёл позвоночник гигантского мамонта. Кроме уникальной находки, он привёз с далёкого севера подарок для маленькой дочки – очаровательного тигрёнка. Жена школьного товарища почему-то активно возражает против живого подарка и требует, чтобы Дима немедленно передал его государству или частному лицу.

(По В. Тóкаревой)

ЗАДАНИЕ 17. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. До какой остановки он едет? (последняя) – *Он едет до последней остановки.*
2. Какого карандаша тебе не хватает? (синий)

3. Каких проспектов много в Москве? (широкие)

4. От какого задания вы отказались? (дополнительное)

5. Около какого театра вы живёте? (оперный)

6. У какой сестры вы остановились? (старшая)

7. Недалеко от какого музея вы живёте? (исторический)

8. Напротив какого дома находится станция метро? (высотный)

8. С книгами каких писателей вы хорошо знакомы? (русские)

ЗАДАНИЕ 18. Раскройте скобки.

1. Она купила таблетки от (головная боль) – *от головной боли.*
2. У нас сегодня нет (домашнее задание) _____.
3. Ему не хватает (старый друг) _____.
4. На улице много (молодые деревья) _____.
5. Сколько (плохие оценки) _____ ты получил сегодня?
6. Всё зависит от (завтрашняя погода) _____.
7. Он никак не отказывается от (вредные привычки) _____.
8. Мальчик вынул из (почтовый ящик) _____ странное письмо.
9. Он очень скучает без (домашние животные) _____.
10. Внучка купила подарок для (любимая бабушка) _____.

ЗАДАНИЕ 19. Замените выделенные прилагательные близкими по значению. Согласуйте их с существительными. Используйте слова: **отважный, трудный, увлекательный, подлый, знаменитый, занимательный.**

1. Герои сказок не отказываются от помощи **вёрных** *надёжных* друзей.
2. Без **интересных** _____ сказок наше детство было бы совсем другим.
3. Как много в сказках **смелых** _____ героев, которым хочется подражать.
4. Для **коварного** _____ злого волшебника нет, кажется, ничего невозможного.
5. После **необыкновенных** _____ приключений и **тяжёлых** _____ испытаний сказочные герои побеждают зло.
6. От **известных** _____ сказочников мы получаем первые уроки мудрости и доброты.

Дательный (третий) падеж

Мужской род	Средний род	Женский род	Множественное число
какому?	какому?	какой?	каким?
нóвому до́му лётне́му дню	нóвому окну́ лётне́му пла́тью	нóвой кн́иге лётне́й оде́жде	нóвым кн́игам лётни́м дням
Г, К, Х, Ж, Ш, Ч			
плохóму челове́ку мя́гкому дива́ну чужóму челове́ку све́жему хле́бу	плохóму сло́ву мя́гкому оде́ялу чужóму письму́ све́жему молоку́	плохóй жи́зни мя́гкой траве́ чужóй семье́ све́жей по́чте	плохíм фрúктам мя́гким тра́вам чужíм се́мьям све́жим фрúктам

ЗАДАНИЕ 20. Найдите прилагательные и существительные в дательном падеже.

Мы подошли́ к пушистому комку́, кото́рый оказа́лся котёнком – *к кошке (какому?)* – *пушистому*.

Мы да́ли ма́ленькому котёнку молока́. Он осто́рожно подошёл к сте́кланной ми́ске, по́нюхал, за́жмурился и стал пи́ть. По́том остано́вился, отдохну́л и на́чал ра́достно бе́гать тудá-сюда́ по у́зкому коридóру. Мы приду́мали нóвому чле́ну се́мьи́ и́мя – Ба́рси́к. Ба́рси́к оказа́лся до́брым и общи́тельным, он все́гда́ был рад нóвым друзья́м и ста́рым зна́комым. К о́громному уди́влению сосе́дей, он да́же подру́жился с овча́ркой Ла́дой, кото́рая жи́ла у нас во дворе́.

ЗАДАНИЕ 21. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. К какому экзамену он готовится? (серьёзный) – *Он готовится к серьёзному экзамену.*
2. Кому другу вы писали письмо? (близкий) _____
3. К какой подруге вы пойдёте на день рождения? (лучшая) _____
4. По какому телефону ты звонила? (мобильный) _____
5. К каким окнам подлетали птицы? (открытые) _____
6. По какому морю плыли корабли? (Чёрное) _____
7. По каким улицам будет проходить марафон? (центральные) _____

ЗАДАНИЕ 22. Раскройте скобки.

1. Девочка звонила (больная подруга) *больной подруге.*
2. Старый город очень нравится (американские туристы) _____.
3. В конце экскурсии нас привели к (старинная крепость) _____.
4. (Молодая актриса) _____ предложили интересную роль.
5. Саша помогает (младший брат) _____ решить задачу.
6. Передай эту записку (старший тренер) _____.
7. Я часто хожу в гости к (бывший сосед) _____.
8. Плохая погода помешала (спортивные соревнования) _____.
9. Скоро мы сдаём экзамен по (органическая химия) _____.
10. Животные быстро привыкают к (заботливые хозяева) _____.

ЗАДАНИЕ 23. Вставьте пропущенные словосочетания в нужной форме. Используйте словосочетания: **лучшая подруга, иностранный язык, дежурный врач, известный поэт, маленькая ученица, большой праздник, входная дверь, вечерний город, классный руководитель.**

1. Мы долго гуляли по *вечернему городу.*
2. Я подошёл к _____ и стал искать ключ.
3. Она завидует _____, потому что та хорошо учится.
4. Он вечно жалуется _____ на соседа по парте.
5. У него поднялась температура, и он пошёл к _____.
6. На площади стоит памятник _____.
7. В школе _____ больше всего нравится перемена.
8. Город украшают к _____.
9. Школьница получила двойку по _____.

Винительный (четвёртый) падеж

Мужской род	Средний род	Женский род	Множественное число
какой? какого?	какое?	какую?	какие?
но́вый дом ле́тний день	но́вое окно́ ле́тнее пла́тье	но́вую кни́гу ле́тнюю оде́жду	но́вые кни́ги ле́тние дожди́
Г, К, Х, Ж, Ш, Ч			
плохо́го челове́ка мягко́й дива́н чужо́го челове́ка хоро́шего челове́ка	плохо́е вре́мя мя́гкое одея́ло чужо́е письмо́ све́жее ма́сло	плоху́ю жизнь мя́гкую траву́ чужу́ю семью́ све́жую по́чту	плохи́х люде́й мя́гкие дива́ны чужи́х дете́й све́жих люде́й

ЗАДАНИЕ 24. Найдите прилагательные и существительные в винительном падеже.

Жил-был один король, который больше всего на свете любил красивую одежду – *одежду (какую?) красивую*.

Как-то пришли к королю три обманщика и пообещали сделать для него чудесную ткань. Эта ткань волшебная, поэтому глупые и ленивые люди не смогут видеть прекрасное платье, сшитое из неё. Первым в небольшую комнату, где работали ткачи, пришёл первый министр. Он посмотрел на пустые станки, ничего не увидел, но промолчал. Потом пришёл другой министр и сказал, что видит красивый рисунок на ткани. Наконец, сам король решил посмотреть на новый костюм и тоже ничего не увидел. Но и он боялся сказать кому-то страшную правду. И вот в праздничный день король решил выйти на улицу в новом костюме. Все жители города молчали в страхе, и только маленький мальчик закричал: «Я вижу голого короля».

ЗАДАНИЕ 25. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. Какой фильм вы смотрели вчера? (смешной) –

Я смотрел смешной фильм.

2. На какую стену мальчик повесил картину? (кирпичная)

3. На какую полку сестра поставила книги? (верхняя)

4. Про какое событие вспомнила бабушка? (странное)

5. Под какой зонт дети спрятались от дождя? (большой)

6. Какие книжки покупают маленьким детям? (яркие)

ЗАДАНИЕ 26. Раскройте скобки.

1. Учитель объясняет (трудная задача) – *трудную задачу*.
2. Они видели вчера их (общие друзья) _____.
3. Дети плакали, потому что потеряли (маленький котёнок) _____.
4. Мой брат вчера весь вечер решал (трудные задачи) _____.
5. Весёлый мышонок всегда обманывает (злой кот) _____.
6. Его сестра плохо понимает (домашнее задание) _____.
7. Моя бабушка не любит (шумные дети) _____.
8. В зоопарке все хотят посмотреть на (белый медвежонок) _____.
9. Не надевай в дождь (лётная обувь) _____.
10. Утром мы встретили (хороший друг) _____.
11. Я вчера встретила (первая учительница) _____.

ЗАДАНИЕ 27. Вставьте пропущенные словосочетания в нужной форме. Используйте словосочетания: **новая квартира, фантастический фильм, центральная площадь, морской берег, любимая актриса, громкая музыка.**

1. Завтра мы переезжаем на *новую квартиру*.
2. Зрители приветствуют _____.
3. Автобус привёз нас на _____ города.
4. Моя подруга любит танцевать под _____.
5. Вчера мы с друзьями посмотрели _____.
6. На _____ выбросило остатки старого корабля.

Творительный (пятый) падеж

Мужской род	Средний род	Женский род	Множественное число
каким?	каким?	какой?	какими?
но́вым до́мом ле́тним днём	но́вым окно́м ле́тним платьем	но́вой кни́гой ле́тней оде́ждой	но́выми дома́ми ле́тними пла́тьями
Г, К, Х, Ж, Ш, Ч			
плохи́м челове́ком мягки́м дива́ном чужи́м челове́ком хоро́шим хле́бом	плохи́м чу́вством мягки́м одея́лом чужи́м письмо́м све́жим ма́слом	плохо́й жи́знью мягко́й траво́й чужо́й семье́й све́жей по́чтой	плохи́ми людьми́ мягки́ми тра́вами чужи́ми письма́ми све́жими фрукта́ми

ЗАДАНИЕ 28. Найдите прилагательные и существительные в творительном падеже. Задайте вопрос к прилагательному.

Талантливый подро́сток Ма́йкл Ве́трис с де́тства увлека́лся древними язы́ками –
языками (какими?) – древними.

Ещё́ бу́дучи ма́леньким ребё́нком, Ма́йкл Ве́трис на́чал лома́ть го́лову над нера́згаданной та́йной крита́ских иерогли́фов. В 18 лет он с о́громным успе́хом опу́бликовал пе́рвое иссле́дование в э́той о́бла-
ласти. Но пе́ред моло́дым учё́ным возни́кло неожи́данное препя́тствие – нача́лась Вто́рая миро́вая
война́. Ма́йкл прохо́дил обуча́ние и стал воённым ле́тчиком. Где бы он ни был, Ма́йкл нико́гда не
расстава́лся со стра́нными спи́сками, кото́рые мечта́л расшифрова́ть. Верну́вшись в А́нглию, он
продолжа́л иссле́дования и, в конце́ концо́в, спра́вился с нелёгкой зада́чей. Но жизнь и рабо́та
Ма́йкла бы́ли прерва́ны автомоби́льной ката́стро́фой – он не успе́л наслади́ться заслужи́женной сла́вой.
Неда́вно о нём бы́ла написа́на кни́га, и так мы познако́мились с удиви́тельным ма́льчиком, кото́рый в
14 лет реши́л разгада́ть то, что не смог ни о́дин взро́слый за 3500 лет.

ЗАДАНИЕ 29. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. Ка́ким спортсме́ном ты восхища́ешься? (изве́стный) – *известным.*
2. С ка́ким хле́бом ты ешь бутербро́д? (чёрный) _____.
3. Над ка́ким рома́ном рабо́тал писа́тель? (фантасти́ческий) _____.
4. Пе́ред ка́ким магази́ном остано́вился авто́бус? (кни́жный) _____.
5. Како́й оде́ждой интересу́ется тво́я сестра́? (мо́дная) _____.
6. С ка́кими оши́бками ма́льчик напи́сал дикта́нт? (гру́бые) _____.
7. Рядо́м с ка́ким общежи́тием нахо́дится метро́? (студе́нческое) _____.
8. За ка́кими проду́ктами сестра́ пошла́ в магази́н? (моло́чные) _____.
9. С како́й сестро́й она́ встрети́лась? (мла́дшая) _____.

ЗАДАНИЕ 30. Раскройте скобки.

1. Он догово́рился встре́титься со (ста́рые друзья́) – *со старыми друзьями.*
2. В ко́мнату вошёл незнако́мый челове́к с (больша́я борода́ и пы́шные усы) _____
_____.
3. На экза́мене нельзя́ по́льзоваться (орфогра́фический слова́рь) _____
_____.
4. Когда́ он был ребё́нком, то мечта́л, что ста́нет (изве́стный хиру́рг) _____
_____.
5. Бизнесме́ны обмена́лись (визи́тные карто́чки) _____.
6. Весь зал наслажда́лся (симфони́ческая му́зыка) _____.
7. Сего́дня я хочу́ поздра́вить вас с (вели́кий пра́здник) _____.
8. Де́ти смея́лись над (заба́вные шу́тки) _____ клоуна.

9. С (большая́ радость) _____ он отпра́вился в да́льнее путеше́ствие.

10. Он ника́к не мог поми́риться с (бывший вра́г) _____.

11. Ле́на написа́ла объя́вление (красный флома́стер) _____ и пове́сила его́ на до́ску.

ЗАДАНИЕ 31. Вставьте пропущенные словосочетания в нужной форме.

Используйте словосочетания: **огромная армия, младшая сестра, большое внимание, дремучий лес, утренняя конференция, грамматические ошибки, научный доклад, открытое небо, родные братья, далёкое озеро, обеденный стол.**

1. Генера́л кома́ндовал *огромной армией*.

2. Учёный до́лго рабо́тал над _____.

3. Он пи́шет с _____.

4. Разница между _____ была́ сразу́ видна́.

5. Пе́ред _____ он успе́л написа́ть не́сколько пи́сем.

6. Зри́тели смотре́ли э́тот филь́м с _____.

7. Конце́рт прохо́дил под _____.

8. Широ́кая ра́дуга сто́яла над _____, где-то за _____ шёл дождь.

9. Письмо́ мы нашли́ под _____.

10. Сестра́ не хоте́ла изви́няться пе́ред _____.

Предложный (шестой) падеж

Мужско́й род	Сре́дний род	Же́нский род	Мно́жественное число́
о ка́ком?	о ка́ком?	о ка́кой?	о ка́ких?
о но́вом до́ме о ле́тнем дне	о но́вом окне́ о ле́тнем пла́тье	о но́вой кн́иге о ле́тней оде́жде	о но́вых дома́х о ле́тних днях
Г, К, Х, Ж, Ш, Ч			
о плохóм челове́ке о мя́гком дива́не о чужóм челове́ке о све́жем хле́бе	о плохóм вре́мени о мя́гком одея́ле о чужóм письме́ о све́жем хле́бе	о плохóй жи́зни о мя́гкой траве́ о чужóй семье́ о све́жей по́чте	о плохíх фрúктах о мя́гких одея́лах о чужíх письма́х о све́жих фрúктах

ЗАДАНИЕ 32. Найдите прилагательные и существительные в предложном падеже. Задайте вопрос к прилагательному.

Известный русский хирург Николай Иванович Пирогов родился в Москве в небогатой семье военного – *в семье (какой?) – небогатой.*

Николай Пирогов учился на медицинском факультете Московского университета, куда поступил почти ребёнком – в 14 лет. В 26 лет Пирогов уже получил место профессора в Дерптском¹ университете. О молодом профессоре быстро заговорили и студенты, и коллеги. На его практических занятиях всегда было много народа. Об удивительных открытиях Пирогова знали не только на родине, но и за рубежом. Как-то Пирогов был в Медицинской академии в Париже. Профессор рассказывал о сложной операции, которую в далёкой России сделал замечательный хирург Пирогов. Закончив объяснение, профессор предложил желающим продемонстрировать операцию прямо сейчас в университетской клинике. Все отказались, кроме одного человека.

– Великолепно, – в искреннем восторге закричал профессор после операции. – Сам Пирогов не смог бы лучше. Как ваша фамилия?

– Пирогов.

1. Сегодня это город Тарту в Эстонии.

ЗАДАНИЕ 34. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

1. В каком году была написана эта книга? (прошлый) – *В прошлом году.*
2. О каком событии написали газеты? (важное) _____.
3. На каких поездах можно доехать до крепости? (пригородные) _____.
4. На каких инструментах он играет? (духовые) _____.
5. На каком концерте вы были? (джазовый) _____.
6. На какой площади стоит памятник? (центральная) _____.
7. В каких странах ты побывал? (европейские) _____.
8. О каких журналах идёт речь? (научные) _____.

ЗАДАНИЕ 35. Раскройте скобки.

1. Она родилась в (маленький городок) – *в маленьком городке.*
2. Он живёт в (большая квартира) _____.
3. Было так холодно, что ещё с утра он мечтал о (горячий суп) _____.
4. Родители запрещают детям плавать в (холодная река) _____.
5. Люди с давних времён мечтали о (космический корабль) _____, чтобы долететь до новых планет.
6. Критики много спорили о (последняя книга) _____ известного писателя.
7. Комната была плохо видна в (слабый вечерний свет) _____.
8. Дети играли на (мягкий ковёр) _____.
9. Машина остановилась на (соседняя улица) _____.



ЗАДАНИЕ 36. Вставьте пропущенные словосочетания в нужной форме. Используйте словосочетания: **многие иностранные языки, большой магазин, исторический музей, вчерашняя газета, экзотические цветы, доброе чудовище, кривое зеркало, исторический факультет, международная политика, Ближний Восток.**

1. Полиглот – это человек, который говорит на *многих иностранных языках*.
2. Садовник очень заботится об _____.
3. Моему брату очень нравится сказка о _____.
4. Он увидел своё отражение в _____.
5. Мой сосед покупает продукты в _____.
6. Об этом спектакле писали во _____.
7. Моя подруга учится на _____.
8. На _____ есть много памятников древней культуры.
9. Старинное оружие ты можешь увидеть в _____.
10. Наши друзья часто спорят о _____.

Повторение

ЗАДАНИЕ 37. Ответьте на вопросы, используя слова из скобок в нужной форме.

1. Какие продукты можно купить в магазине напротив дома? (свежее молоко, горячий хлеб, газированная вода) – *Можно купить свежее молоко, горячий хлеб, газированную воду.*
2. Каких зверей дети видели в зоопарке? (большой слон, маленькая мышка, гигантский жираф, крошечные птички) _____

3. Каким родственникам он писал письма? (двоюродная сестра, старший брат, старенький дедушка, любимая тётя) _____

4. Какие передачи вы хотели бы посмотреть? (приключенческий фильм, детская программа, последние новости, детективный сериал) _____

ЗАДАНИЕ 38. Раскройте скобки, заменяя прилагательные их антонимами. Используйте слова: **новый, ловкий, полезный, широкий, сухой, современный, высокий, вежливый, просторный, молодой, искусственный, настоящий, чудесный.**

1. Мальчик мечтал о (игрушечная собака). – *Мальчик мечтал о настоящей собаке.*
2. В (мокрая пустыня) _____ должны были строить (старый город) _____.



3. Строители мечтали о (узкие проспекты) _____, (низкие здания) _____, (старые сады) _____, (тесные бульвары) _____, – словом о (старинный город) _____.

4. (Неуклюжие рабочие) _____ помогали (беспользные машины) _____.

5. Вóзле (настоящий пруд) _____ должны были посадить (ужасные кусты) _____.

ЗАДАНИЕ 39. Вставьте пропущенные окончания прилагательных.

Мáленький мальчик

В мáленьк _____ лóдке

В мáленьк _____ мóре плывёт.

Мáленьк _____ вéтер

По мáленьк _____ волна́м

Лóдочку гóнит вперёд.

К мáленьк _____ гавáни

В малéньк _____ гóрод

Мáльчик приплыл наконéц.

Мáленьк _____ пáрус

Спúщен на мáчте,

И мáленьк _____ скáзке конéц.

(Й. Йованóвич-Змай)



ЗАДАНИЕ 40. Замените прилагательные противоположными по значению. Используйте слова: трудный – тяжелый, далёкий – дальний, худой – пустой, старый – черствый, крупный – глубокий.

1. Блízкий рóдственник – *дальний родственник*, блízкие лóди – *далёкие люди*.

2. Лёгкое упражнéние, лёгкий труд. _____

3. Мёлкий дождь, мёлкая рекá. _____

4. Пóлный человек, пóлный стакáн. _____

5. Свёжая газéта, свéжий хлеб. _____

ЗАДАНИЕ 41. Найдите в тексте прилагательные, определите их падеж.

Юрий Яковлев написáл рассказ о неуклюжем смешнóм мáльчике (*предл. падеж*).

В грóди Вáси бíлось благородное сёрдце рыцаря. В заветных мечтáх он вíдел себя в блестящих стáльных доспéхах, в пернáтом шлéме с тяжёлым забрáлом, на бéлом конé. В такóм вíде он мчáлся по свéту и совершáл мнóжество пóдвигов, защищáя слáбых. Он был безымáнным рыцарем. Потóму

что у рыцарей обычно были звучные иностранные имена – Ричард, или Родриго, или Айвэнго. Его же звали просто Вася, и это имя не подходило для рыцаря.

В мечтах его из толстого и косопалого он превращался в стройного и гибкого, а в движениях проявлялись ловкость и сноровка. Все его недостатки мгновенно пропадали под блистательными доспехами.

Но стоило ему подойти к зеркалу, как всё возвращалось на место. И перед ним вместо прекрасного рыцаря снова возникал мешковатый мальчик с круглым толстым лицом.

(По Ю. Яковлеву)

ЗАДАНИЕ 42. Раскройте скобки.

А. Мёртвое море

Вода в (Мёртвое море) *Мёртвом море* (голубой цвет) _____, как и (обычный, морской) _____, только немножко более (тёмный оттенок) _____. Она немного масляниста на ощупь, благодаря (большое содержание) _____ соли. На вкус она (неприятный, горький) _____. Из-за (высокая концентрация) _____ соли животные и растения в такой воде не живут. (Единственные живые существа) _____, которых нашли учёные, оказались (микроскопические организмы) _____. К (удивительное явление) _____ природы приезжает множество туристов, чтобы увидеть, как человеческое тело здесь легко выталкивается на (гладкая поверхность) _____. Вокруг (необыкновенное море) _____ находится множество (современные отели) _____.

Б.

Дом был маленький. Он стоял в (глухой сад) _____. Каждую ночь нас будил стук (дикие яблоки) _____, которые падали на землю. Дом был завален удочками, яблоками и (сухие листья) _____. Мы в нём только ночевали. Все дни мы проводили на берегах (бесчисленные озёра) _____. Там мы ловили рыбу и разводили костры в (камышовые заросли) _____. Чтобы пройти к берегу, приходилось вытаптывать узкие тропинки в (душистые высокие травы) _____. Их венчики осыпали плечи (жёлтая свежая цветочная пыль) _____. Возвращались мы вечером, и каждый раз нас встречали рассказами о (новые выходы) _____ (рыжий кот) _____. Но, наконец, кот попался. Он залез под дом в единственный узкий лаз и не мог сам оттуда вылезти.

(По К. Паустовскому)

ЗАДАНИЕ 43. Выберите подходящее по смыслу прилагательное и употребите его в нужной форме.

А. Волчонок

В (но́вый, све́жий, послéдний) *но* –
выи зоопáрк привезли (полево́й,
лесно́й, морско́й) _____
волчо́нка. Когда́ я вошла́ в (твёрдый,
про́чный, плóтный) _____
клетку́, волчо́нок заби́лся в уго́л.
С (румя́ный, кра́сный, огне́нный)
_____ шéрстью,
круглоло́бый, он мне понравился
сразу́.

Назвала́ я волчо́нка Аргó.
Приходи́ла я к нему́ ка́ждый
день – приноси́ла (вкусный,
изысканный, _____
_____ деликатéсный)
_____ кóсточки, но
волчо́нок от всего́ откáзывался и остава́лся по-пре́жнему (неразговóрчивый, отста́лый, ди́кий)
_____. Мнóгих трудо́в и терпе́ния сто́ило мне доби́ться, что́бы он позво́лил
себя́ гла́дить. Да и то в такие́ моменты́ он станови́лся как (желéзный, неподви́жный, ка́менный)
_____: прятал ме́жду ла́пками мо́рдочку, лежа́л не шевеля́сь. Терпели́во перено́ся
моё (не́жный, хрúпкий, ла́сковый) _____ ла́ски, он сам не ласка́лся. Зато́ не забу́ду
(гига́нтский, о́громный, обши́рный) _____ ра́дости, когда́ он ко мне приласка́лся в
пе́рвый раз.

Случи́лось э́то неожида́нно да́же для меня́. Я не была́ в зоопáрке о́коло двух неде́ль. Пришла́ и сразу́
же отпра́вилась прове́дать своего́ (возлúбленный, влюбе́нный, люби́мый) _____
пито́мца. Ожидала, что по́сле (до́лгий, дли́нный, широ́кий) _____ разлу́ки он одича́л
и меня́ забы́л. Оказа́лось наобо́рот. Едва́ я откры́ла дверь (простóрный, свобо́дный, беско́нечный)
_____ помещéния и вошла́, как навстрéчу мне метну́лся волчо́нок.

Он так виля́л хвостóм, скули́л и рва́лся ко мне, что я да́же не пове́рила своим гла́зам.

(По В. Ча́плиной)



Б. На но́вом ме́сте

По́сле (коро́ткая, кра́ткая, ма́ленькая) _____ весны́ Аргó вме́сте с други́ми
волка́ми перевели́ на О́стров зве́рей.

О́стров зве́рей совсе́м не походи́л на (те́сный, вы́сокий, коро́ткий) _____ клетки́
ста́рого па́рка. (Простóрный, о́громный, Вме́стительный) _____ зали́тые со́лнцем
площа́дки, тра́ва, дере́вья, а вме́сто (твёрдый, про́чный, кре́пкий) _____ решётки

широкий ров с водой — всё это создавало обстановку свободы.

На новом месте (угрюмый, расстроенный, вредный) _____ и сильный Аргó сразу взял верх над выпущенными вместе с ним волками.

Никто, кроме него, не смел подойти ко мне, никто не мог взять первый кусок мяса. Он был вожакóм этой (небольшой, тесный, короткий) _____ стаи на этом (крохотный, компактный, карманный) _____ клочке земли, где царил свой закон свободы.

Интересно относились ко мне родившиеся на площадке волчата.

Они были совсем дикие, и войти к ним с (пустой, незанятый, свободный) _____ руками было опасно. Однако благодаря Аргó я входила к ним свободно.

(По В. Чаплиной)

ЗАДАНИЕ 44. Вставьте пропущенные имена прилагательные в нужной форме. Используйте слова: **золотой, новый, замечательный, красивый**. Обратите внимание, что слово «**золотой**» повторяется несколько раз, но в разной форме и в разных значениях.

Два подарка

В день рождения папа подарил Алёше ручку с *золотым* пером. На ручке были выгравированы _____ слова: «Алёше в день рождения от папы».

На другой день Алёша со своей _____ ручкой пошёл в школу. Он был очень горд: ведь не у каждого в классе ручка с _____ пером и _____ буквами! А тут учительница забыла дома свою ручку и попросила на время у ребят. И Алёша первый протянул ей своё сокровище. И при этом подумал: «Мария Николаевна обязательно заметит, какая _____ у него ручка, прочтёт надпись и скажет что-нибудь вроде: «Ах, каким _____ почерком написано!» Тогда Алёша скажет: «А вы взгляните на _____ перо, Мария Николаевна!»

Но учительница не стала разглядывать ручку и ничего такого не сказала. Она спросила урок у Алёши, но он его не выучил. И тогда Мария Николаевна поставила в журнал двойку _____ пером и вернула ручку.

Алёша растерянно сказал:

– Как же так получается?..

– Ты о чём, Алёша? – не поняла учительница.

– О _____ перё... – сказал Алёша. – Разве можно ставить двойки _____ пером?

– Значит, сегодня у тебя не _____ знания, – сказала учительница.

– Выходит, папа подарил мне ручку, чтобы мне этой ручкой двойки ставили? – сказал Алёша.

Учительница улыбнулась и сказала:

– Ручку тебе папа подарил, а сегодняшний подарок ты себе сам сделал.

(По В. Голявкину)

Полные и краткие имена прилагательные

Ты **богат**, я очень **беден**;
Ты прозаик, я поэт;
Ты **румян**, как **маков** цвет,
Я, как смерть, и **тощ** и **блден**.

(А.С. Пушкин)

Обратите внимание!

Обратите внимание на употребление полных и кратких прилагательных

Полные прилагательные

Ему надо решить очень **трудный** вопрос.

Ослик – **упрямое** животное.

Моя соседка – очень **добрая** женщина.

Больных детей придётся оставить дома.

Краткие прилагательные

Этот вопрос для ребёнка **труден**.

Этот ослик очень **упрям**.

Моя соседка очень **добра**.

Дети **больны**, у них грипп.

Образование кратких прилагательных

Начальная форма	Мужской род каков?	Женский род какова?	Средний род каково?	Множественное число каковы?
богатый	глупый	сладкий	смелый	умный
богат	глуп	сладок	смел	умен
богата	глупа	сладка	смела	умна
богато	глупо	сладко	смело	умно
богаты	глупы	сладки	смелы	умны

ЗАДАНИЕ 45. От данных в скобках прилагательных образуйте краткую форму. Составьте словосочетания с существительными.

1) (хороший) совет

—

совет хорош

2) (прекрасный) погода

—

3) (ужасный) великан

—



4) (прозра́чный) стекло́	—	_____
5) (поле́зный) проду́кты	—	_____
6) (блѝзкий) ко́нѣц уро́ка	—	_____
7) (све́жий) и́де́я	—	_____
8) (горя́чий) песо́к	—	_____
9) (вкúсный) то́рт	—	_____
10) (здоро́вый) де́ти	—	_____
11) (далѣ́кий) пу́ть	—	_____
12) (тру́дный) вопро́с	—	_____
13) (коро́ткий) рассу́б	—	_____
14) (просто́й) спо́соб	—	_____
15) (ни́зкий) потоло́к	—	_____
16) (пусто́й) стака́н	—	_____
17) (больно́й) ребёно́к	—	_____
18) (у́зкий) коридо́р	—	_____
19) (тяжё́лый) чемода́н	—	_____
20) (свобо́дный) вход	—	_____

ЗАДАНИЕ 46. От данных прилагательных образуйте краткую форму. Соедините их с наименованиями животных так, чтобы получилось сравнение.

Прилагательные: злой, му́дрый, сме́лый пре́данный, упря́мый, голо́дный, молчали́вый, хитрый, трусли́вый, колю́чий, си́льный, зуба́стый.

Существительные: соба́ка, змея́, медве́дь, лев, волк, тигр, аку́ла, осёл, лиса́, за́яц, ёж, рыба́.

Смел как лев, _____

ЗАДАНИЕ 47. Заполните пропуски, используя прилагательные красивый, длинный, знакомый, простой, весёлый, спокойный, молодой, счастливый в краткой форме.

1. Это письмо́ сли́шком *длинно́*, его́ ну́жно сократи́ть.
2. Он _____ с э́тим па́рнем с де́тских лет.
3. Эти зада́чи _____, ты реши́шь их о́чень бы́стро.





4. Моя сестра сегодня особенно _____ – она встрети́лась со своим дру́гом после́ до́лгой разлу́ки.

5. Учи́тельница была́ ещё о́чень _____ – это́ был её пе́рвый год рабо́ты в шко́ле после́ униве́рситета́.

6. Пе́ред выступле́нием арти́ст был внешне́ абсолю́тно _____. Ни́кому́ да́же в го́лову не мо́гло прийт́и, что он волну́ется.

7. На выпу́счном ве́чере Де́нис был _____ как ни́когда́, он всё вре́мя сме́ялся и шути́л.

ЗАДАНИЕ 48. Найдите и подчеркните краткие прилагательные. Определите падеж существительных после кратких прилагательных.

1. Этот го́род *известен* стари́нной архитекту́рой.

(тв. падеж)

2. Де́душка все́гда недово́лен на́шими оце́нками.

3. Мы с сестро́й похо́жи на ма́му.

4. Все ра́ды весне́.

5. Настоя́щий спортсме́н все́гда уве́рен в свои́х си́лах.

6. Я соверше́нно не согла́сен со свои́м отцо́м.

7. Поли́тики ду́мают, что о́ни пра́вы во всех свои́х реше́ниях.

8. Бра́тья-близнецы́ не все́гда одина́ковы по ха́рактеру.

9. Фру́кты и о́вощи поле́зны для здо́ровья.

10. Мы благода́рны вам за по́мощь.

11. Эта страна́ бедна́ лесáми.

12. Он ещё не гото́в к шко́ле.

ЗАДАНИЕ 49. Составьте словосочетания с данными краткими прилагательными.

1) гото́в

—

готов к уроку

2) дово́льна

—

3) ну́жен

—

4) похо́ж

—

5) ра́да

—

6) согла́сен

—

7) уве́рена

—

8) горд

—



ЗАДАНИЕ 50. Замените выделенные полные прилагательные краткими, постарайтесь сохранить рифму.

Пёсня Ба́бы-Яги́

– Про Ба́бу-Ягу́
Гово́рят о́чень глупо́:
Но́га ко́стяная́,
Ме́телка да ступа́.
И ру́ки кривы́е,
И зу́бы торчо́м,
И нос о́чень дли́нный
И за́гнут крю́чком.

Я о́блик сложи́вшийся
Бы́стро разру́шу:
Прошу́ загляну́ть
В мою́ чисту́ю ду́шу.
И там вы та́кие откро́ете да́ли,
Ка́ких нико́гда и ни́где не ви́дали.

В ду́ше я до́брая – *добра*,
Хоро́шая, спрaведли́вая

Не так что́бы о́чень,
Но всё же **краси́вая**

И в ка́ждом я то́лько
Хоро́шее ви́жу,
Я да́же козя́вку
В ду́ше не оби́жу,
Но е́сли вну́три я **до́брая** и **прекрасная**

То све́рху, сна́ру́жи,
хи́ತ್ರая и опа́сная

Я в жи́зни лю́бого из вас одоле́ю,
А то и убью́... Но в ду́ше пожа́лею...

(Э. Успенский)





ЗАДАНИЕ 51. Прочитайте пословицы и поговорки. Образуйте краткую форму прилагательных. Что означают эти пословицы?

1. Вólки (сытые) *сыты*, и óвцы (цёлые) *целы*.
2. (Дорогáя) _____ лóжка к обéду.
3. Рúки (корóткие) _____, не достáнешь.
4. Своя нóша не (тяжёлая) _____.
5. (Счастлívый) _____ тот, у когó сóвесть (споко́йная) _____.
6. (Скúчный) _____ день до вéчера, ко́ли дéлать нéчего.
7. Кто (смéлый) _____, тот и съел.
8. (Святóе) _____ мéсто пúсто не бывáет.
9. (Блízкий) _____ лóкоть, да не укúсишь.
10. Запрéтный плод (слáдкий) _____.

ЗАДАНИЕ 52. Закончите предложения, используя краткие прилагательные: **похож, благодарны, рад, здоров, довольны, нужно, знаком, готов.**

1. Этот гóрод не *похож* на другíе.
2. Идíte обéдать, обéд ужé _____.
3. Я óчень _____ тебá вíдеть.
4. Нет, я уже не болéю, я совсém _____.
5. Мы _____ вам за пóмощь и внимáние.
6. Для альпинíзма _____ специáльное снаряжéние.
7. Этот дом мне хорошó _____ . Я чáсто бывáл там рáньше.
8. Родíтели _____ высóкими оцéнками детéй.

ЗАДАНИЕ 53. Выберите краткое или полное прилагательное. Вставьте в нужной форме.

1. **Осторо́жный – осторо́жен.** Твой друг – óчень *осторо́жный* челове́к. Он óчень *осторо́жен*, когда́ ведёт маши́ну.
2. **Стра́шный – стра́шен.** Зубно́й врач оказа́лся совсém не _____ челове́ком. Де́вочка сказа́ла, что хулига́ны ей не _____.
3. **Элега́нтный – элега́nten.** Музыка́нт носил _____ костю́м. Модельёр непременно до́лжен быть _____.
4. **Подозри́тельный – подозри́телен.** Тайнственностъ в поведе́нии челове́ка всегда́ _____ . _____ поведе́ние стра́нного челове́ка насторожи́ло толпу́.
5. **Беспéчный – беспéчен.** Но́вая знако́мая сразу́ сказа́ла, что она́ – _____ челове́к. Она́ всегда́ абсолю́тно _____.



Стéпени сравнénия имён прилагáтельных

Сравнительная стéпень

бы́стрый – бы́стрее/ бы́стрее¹
 бо́лее бы́стрый
 ме́нее бы́стрый

1. Фóрма «бы́стрее» встреча́ется ча́ще в разгово́рной ре́чи.

Обрати́те внима́ние!

к-ч	гро́мкий	–	гро́мче	ст-щ	чи́стый	–	чи́ще
г-ж	дорого́й	–	доро́же	т-ч	бога́тый	–	бога́че
х-ш	ти́хий	–	ти́ше	в-вл	дешёвый	–	дешёвле
д-ж	твёрдый	–	твёрже	з-ж	близкий	–	бли́же

Запо́мните!

ма́ленький	–	ме́ньше	молодо́й	–	моло́же, мла́дше
большо́й	–	бо́льше	ста́рый	–	ста́рше
хоро́ший	–	лу́чше	далёкий	–	да́льше
плохо́й	–	хуже́	до́лгий	–	до́льше
лёгкий	–	лёгче	ра́нний	–	ра́ньше

ЗАДАНИЕ 54. Сравните два предмета. Используйте сравнительную степень имени прилагательного.

- Па́па – сын – высо́кий *Папа выше сына.*
- Брат – сестра́ – серьёзный _____
- По́езд – самолёт – ме́дленный _____
- Ле́то – зима́ – жа́ркий _____
- Ночь – день – те́мный _____
- Москва́ – Петербу́рг – ста́рший _____
- Кре́сло – удо́бный – стул _____
- Ле́тний день – зи́мний день – дли́нный _____
- Учени́к – учи́тель – мла́дший _____
- Мо́ре – о́зеро – глубо́кий _____
- Му́рманск – Москва́ – се́верный _____

ЗАДАНИЕ 55. От прилагательных, данных в скобках, образуйте сравнительную степень. Что означают эти пословицы?

1. Чем (короткий) *короче* счёт – тем (длинная) *длиннее* дружба.
2. Своя рубашка (близкая) _____ к телу.
3. Ласковое слово (сладкий) _____ мёда.
4. Тот (храбрый) _____, кто (добрый) _____, тот (сильный) _____, кто (умный) _____, только трусы с дураками спор решают кулаками.
5. Старый друг (хороший) _____ новых двух.

Превосходная степень имён прилагательных

Г, К, Х, Ж			
быстрый	–	самый	быстрый
			быстрейший
			быстрее всех
свежий	–	самый	свежий
			свежайший
			ближайший
близкий	–	самый	близкий
			ближайший
			ближе всех

ЗАДАНИЕ 56. Найдите и выпишите прилагательные в превосходной степени.

1. Самый дорогой калифорнийский серебристо-крапчатый кот был куплен за рекордную сумму 24.000 долларов в январе 1937 г.
2. Охотничий леопард, обитающий в Африке и в Азии, является самым быстрым животным суши. Он развивает скорость до 101 километра в час.
3. Голубой кит – самое большое и самое тяжёлое животное. Он достигает в длину 35 метров. Два самых крупных животных весили 136 и 195 тонн.
4. Анаконда, встречающаяся в Южной Америке, является самой длинной змеей в мире. Она достигает 8 метров в длину, но однажды была поймана анаконда длиной 14 метров.
5. Самое удивительное животное – это як. Он имеет голову коровы, хвост лошади, скелет бизона, шерсть козла, рога быка и плюс ко всему ещё хрюкает, как свинья.

Самый дорогой, _____

ЗАДАНИЕ 57. Образуйте превосходную степень.

1) высóкий	–	<i>самый высокий</i>	или	<i>высочайший</i>
2) великий	–	_____	или	_____
3) глубóкий	–	_____	или	_____
4) ширóкий	–	_____	или	_____
5) крупный	–	_____	или	_____
6) умный	–	_____	или	_____
7) серьёзный	–	_____	или	_____
8) нóвый	–	_____	или	_____

ЗАДАНИЕ 58. Образуйте превосходную степень от прилагательных в скобках.

Рекóрды Гиннесса

1. Систéма «Google», насчитывающая бóлее 3 миллиардов веб-страниц, имéет (большóй) *самый большой* постоянно обновляющийся индекс.

2. (Крупное) _____ интернет-кафе «Easy Everything» с 648 компьютерными терминалами открылось 28 нояб́ря 2000 гóда на Таймс-Сквер в Нью-Йóрке (США).

3. По дáнным компáнии «Net Names, Ltd.», на март 2001 г. (популярный) _____ домéном в мíре был .uk (Великобритáния), на котóром было зарегистрировано бóлее 2 миллионов пóльзователей. За Великобритáнией следует Гермáния (.de).

4. (Большáя) _____ бесплатная электрóнная пóчта – это систéма «Hotmail» компáнии «Microsoft», котóрой пóльзуются 110 миллионов человек.

5. Общество мировóх рекóрдов Гиннесса признало Ларú Крофт (извéстная) _____ героиней видеоигр человекéской рáсы.



Повторение

ЗАДАНИЕ 59. Образуйте все возможные степени сравнения.

Имя прилагательное	Сравнительная стéпень		Превосхóдная стéпень	
глупый	<i>более глупый</i>	<i>глупее</i>	<i>самый глупый</i>	<i>глупейший</i>
талантливый				
красивый				
злой				
тёмный				
близкий				
сложный				
известный				

ЗАДАНИЕ 60. Вставьте пропущенные прилагательные в форме сравнительной или превосходной степени. Используйте слова: **высокий, холодный, хороший, новые, близкий, злой, короткий, большая.**

- Моя подру́га *выше* меня́.
- Когда́ со́лнце исче́зло, ста́ло _____.
- На вь́ставке пока́зывают _____ дости́жения нау́ки.
- Воло́дя – _____ друг Сла́вы, _____ у него́ друзе́й нет.
- Я счита́ю его́ _____ своим враго́м.
- Мы нашли́ _____ путь домо́й.
- Во́лга – _____ река́ Евро́пы.

ЗАДАНИЕ 61. Вставьте подходящие формы сравнительной и превосходной степени.

1. Смешно́й.

Твоя́ шу́тка *смешнее* моёй. А́ртист пригото́вил *самые смешные* шу́тки из всех, кото́рые он знал. Э́та коме́дия была́ *смешнее всех*.

2. Интере́сный.

Его́ докла́д был _____, чем докла́д э́той студéнтки. Я слы́шал _____ докла́д на э́той ко́нференции. У всех ученико́в бы́ли хоро́шие рабо́ты, но его́ была́ _____. Его́ но́вая кни́га _____, чем ста́рая.

3. Си́льный.

Лев _____ тигра. Учёный наблюда́л схва́тку двух _____ львов в пра́йде. Молодо́й лев был _____, чем ста́рый. Э́тот лев _____ в сафа́ри,

по́тому остальные львы его́ боя́тся.

4. Низкий.

В э́том го́ду у него́ оце́нки _____, чем в про́шлом. Он не о́чень хоро́шо у́чится, но по матема́тике у него́ _____ оце́нки. Ура́льские го́ры _____ Кавка́зских.

5. Холодный.

Я́нварь – _____ ме́сяц в го́ду. Пого́да се́годня _____, чем вчера́. В родни́ке вода́ _____, чем в о́зере.

ЗАДАНИЕ 62. Образуйте сравнительную или превосходную степень прилагательных.

А.

В де́тстве мне ка́зало́сь, что мой дво́р (интересный) *интереснее* дру́гих и в нём живу́т (весёлые) *самые весёлые* де́ти. Дво́р у нас был о́громный, (большо́й) _____, чем все остальные. В на́шем дво́ре гуля́ло мно́го вся́ких де́тей – и мальчи́шек, и дево́ночек... Но Лю́ська бы́ла моёй (хоро́шая) _____ подру́гой. Мы с ней жи́ли в сосе́дних кварта́рах, а в шко́ле сиде́ли за одно́й па́ртой. У Лю́ски бы́ли прямы́е же́лтые во́лосы. А глаза́ у неё бы́ли!.. Вы, наве́рное, не пове́рите, у неё бы́ли (необыкновенные) _____ в ми́ре глаза́. Оди́н глаз (зе́лёный) _____ тра́вы. А друго́й – совсе́м же́лтый! А у меня́ глаза́ бы́ли ка́кие-то се́рые. (Обыкновенные) _____ глаза́! И во́лосы у меня́ бы́ли (дура́цкие) _____ в ми́ре – кудря́вые и коро́ткие. И вооб́ще, всё у Лю́ски бы́ло (хоро́шее) _____, чем у меня́. Вот то́лько росто́м я бы́ла (высо́кая) _____. Мне о́чень нра́вилось, ко́гда нас во дво́ре зва́ли «Лю́ська большо́я» и «Лю́ська ма́ленькая». И вдруг Лю́ська вы́росла. Она́ ста́ла (длинна́я) _____ и (краси́вая) _____, чем я.

(по И. Пивова́ровой)

Б.

Сравне́ние анато́мических о́собенностей убе́дительно говори́т, что те́ло челове́ка и те́ло обезья́ны похо́жи. Одна́ко, в отли́чие от человекообра́зных обезья́н, но́ги у нас (длинны́е) _____ рук, а фигу́ра приспособле́на для прямохо́ждения. Сравни́тельно с разме́рами те́ла мозг челове́ка значи́тельно (большо́й) _____, чем у обезья́ны; кро́ме того́, мозг челове́ка (сло́жный) _____, а его́ ло́бные, те́менные и височны́е до́ли сравни́тельно (крупны́е) _____ и совме́стно помога́ют мы́слить и говори́ть. Че́люсти совре́нного челове́ка значи́тельно (коро́ткие и сла́бые) _____, чем у человекообра́зных обезья́н. Разли́чия в стро́ении язы́ка и глоти́ у челове́ка и шимпанзе́ позволя́ют нам издава́ть (разнообра́зные) _____ зву́ки, хотя́ как у челове́ка, так и у шимпанзе́ черты́ лица́ мо́гут принима́ть разли́чные выра́жения.

(По Д. Ла́мберт)

ЗАДАНИЕ 63. Раскройте скобки. Употребите прилагательные в превосходной степени.

Удивительные кошки

1. (мáленькая ко́шка) *Самой маленькой кошкой* в мире считается Тинкер-Той, гималайско-персидский кот, принадлежащий семье Форбс из Тейлорвилла, штат Иллинойс, США. Тинкер-Той имеет всего 7 сантиметров в высоту и 19 сантиметров в длину.

2. (плодо́витая ко́шка) _____ называют (полосáтая) _____ табби по имени Дáсти из Бóнема, США, она произвелá на свет 420 котят. (Свои́ послéдние котята) _____ она принеслá 12 и́юня 1952 г.

3. (ста́рая ко́шка-ма́ма) – это 30-лётняя ко́шка по имени Кíтти из Кро́кстона, гра́фство Ста́ффордшир, Великобритáния, кото́рая родилá 2 котят.

4. (бога́тый кот) _____ Блэ́кки, послéдний из 15 ко́шек и кото́в, жи́вших в до́ме миллионе́ра Бе́на Ре́а, получи́л по заве́щанию (ще́дрый хозя́ин) _____ 15 миллио́нов фу́нтов стéрлингов.



5. (вели́кий путеше́ственник) _____, кото́у по имени Га́млет, пришлòсь летáть бо́льше 7 неде́ль. Он сбежа́л из своéй кле́тки во вре́мя авиа́ре́йса из То́ронто и пролетéл почти́ миллио́н киломе́тров, пока́ в фе́вралé 1984 го́да его́ не пойма́ли, вы́тащив из-за обш́ивки самолё́та.

ЗАДАНИЕ 64. Прочитайте отрывок из «Сказки о мёртвой царевне и семи богатырях» Александра Сергеевича Пушкина. Вставьте имена прилагательные в нужной форме.

До́лго царь был неутéшен,
Но как быть? И он был (грéшный) – *грешен*
Год прошёл как сон пустóй,
Царь жени́лся на дру́гой.
Правду мо́лвить, молодíца
Уж и впрямь была царíца:
(Высо́кий), (стро́йный), (бе́лый),

И умóм и всем взяла́;
Но зато́ (го́рдый), (ломли́вый)

(Своенра́вный) и (ревни́вый)

Ей в приданое дано
 Было зеркальце одно;
 Свойство зеркальце имело:
 Говорить оно умело.
 С ним одним она была
 (Добродушный), (весёлый)

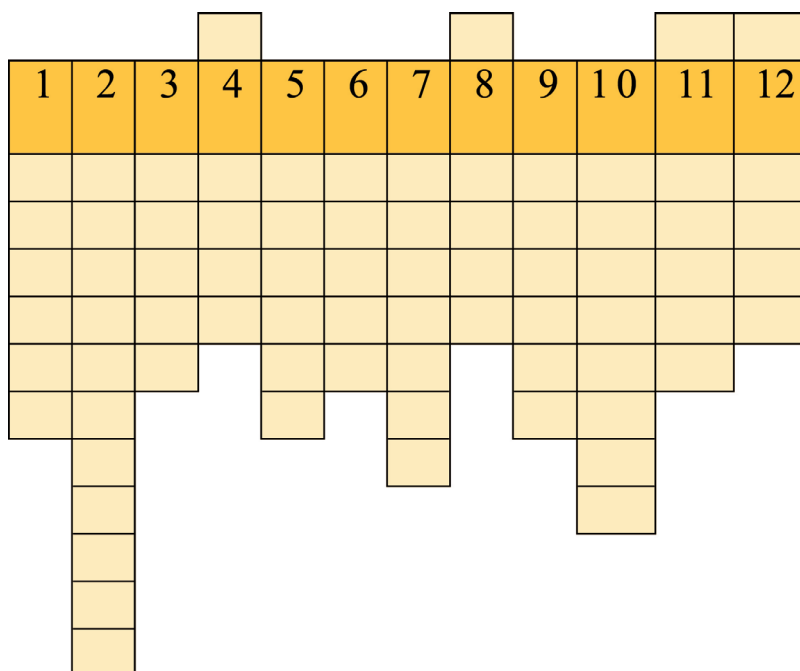
С ним приветливо шутила
 И, красуясь, говорила:
 «Свет мой, зеркальце! Скажи
 Да всю правду доложи:
 Я ль на свете всех (милый),
 Всех (румяный) и (белый)?»

И ей зеркальце в ответ:
 «Ты, конечно, спору нет;
 Ты, царица, всех (милый),
 Всех (румяный) и (белый)!»



ЗАДАНИЕ 65. Разгадайте кроссворд и вы узнаете, как называются прилагательные, которые могут иметь сравнительную и превосходную степени сравнения..

1. Так называется цвет, синонимы которого «алый», «кровавый».
2. Синоним оранжевого цвета, образованный от названия фрукта.
3. Антоним слова «грязный». 4. Прилагательное, образованное от слова «лето».
5. Антоним слова «слабый».
6. ... ночь, ... волосы, ... кожа, ... небо.
7. Тёмно-красный – цвет фрукта.
8. Антоним слова «богатый». 9. Синоним слова «глупый» с приставкой не-.
10. Синоним слова «больной» с приставкой не-.
11. Антоним слова «медленный».
12. Антоним слова «частый».



МЕСТОИМЕНИЕ

Когда мы говорим по-русски, мы часто употребляем эти слова:

Я, ТЫ, ОН, ОНА

МЫ, ВЫ, ОНИ

МОЙ, ТВОЙ, ЕГО, ЕЁ, НАШ, ВАШ, ИХ

СВОЙ, СВОЯ, СВОЁ, СВОИ

ЭТОТ, ТОТ

КТО, ЧТО

НИКТО, НИЧТО

В грамматике эти слова называются «**местоимения**».

ЗАДАНИЕ 1. Найдите и подчеркните в каждом ряду местоимение.

1. Человек, мы, хороший, всегда

4. Брат, ты, иногда, красивый

2. Наш, странный, книга, когда-нибудь

5. Надо, их, говорить, плохая

3. Страна, город, свой, неправильный

6. Кто, когда, интересно, нет

Личные местоимения – Я, ТЫ, ОН, ОНА, ОНО, МЫ, ВЫ, ОНИ

ЗАДАНИЕ 2. Сравните два текста. Что изменилось? Найдите местоимения во втором тексте.

А.

Пётя вышел из дома и пошёл в школу. Но по дороге Пётя встретил Аню. Пётя и Аня начали разговаривать и не заметили, как подошёл автобус. Водитель автобуса заметил Пётю и Аню и крикнул Пёте и Ане, что нужно ехать. Пётя и Аня побежали и сели в автобус.

Б.

Пётя вышел из дома и пошёл в школу. Но по дороге он встретил Аню. Они начали разговаривать и не заметили, как подошёл автобус. Водитель автобуса заметил их и крикнул им, что нужно ехать. Они побежали и сели в автобус.

Местоимения нужны для того, чтобы не повторять одни и те же слова. Например, можно сказать:

«На фотографии мама. Маму сфотографировали на фоне моря.
Колья мой хороший друг. Я подарю Коле CD на день рождения».

Но лучше сказать:

«На фотографии мама. Её сфотографировали на фоне моря.
Колья мой хороший друг. Я подарю ему CD на день рождения».



Склонение личных местоимений в единственном числе				
Падёж	Местоимения			
1. Именительный КТО? ЧТО?	я	ты	он/оно	она
2. Родительный КОГО? ЧЕГО?	меня	тебя	его (без) него	её (без) неё
3. Дательный КОМУ? ЧЕМУ?	мне	тебе	ему (к) нему	ей (к) ней
4. Винительный КОГО? ЧТО?	меня	тебя	его (в) него	её (в) неё
5. Творительный КЕМ? ЧЕМ?	мной со мной	тобой с тобой	им (с) ним	ей (с) ней
6. Предложный О КОМ? О ЧЁМ?	обо мне	о тебе	(о) нём	(о) ней

Запомните!

Если местоимение начинается с двух согласных, то предлог **с** превращается в **со – со мной**, а предлог **о** – в предлог **обо – обо мне**.

Если местоимения третьего лица (он, она, оно, они) употребляются с предлогом, то местоимение начинается с буквы **н** – **без него, с ней**.

ЗАДАНИЕ 3. Заполните пропуски личными местоимениями в нужной форме.

1. У *меня* есть старший брат. _____ зовут Давид. _____ 18 лет, и он всегда занят. _____ говорит, что у _____ своя жизнь. Когда я хочу с _____ поговорить, я должна ждать, пока он закончит говорить по телефону или писать e-mail. Я часто о _____ думаю, потому что очень _____ люблю.

2. У меня есть младшая сестра. _____ зовут Лёна. _____ 10 лет, она учится в четвёртом классе. У _____ много друзей, но она всегда хочет, чтобы я с ней играла, хотя _____ некогда, у _____ много своих дел. Учителя говорят о _____, что она очень способная, но она хочет, чтобы я помогала _____ делать домашнее задание. Я знаю, что _____ не нужна помощь, она просто хочет больше времени проводить со _____.





Склонение личных местоимений во множественном числе

Падёж	Местоимения		
1. Именительный КТО? ЧТО?	мы	вы	они
2. Родительный КОГО? ЧЕГО?	нас	вас	их (без, от) них
3. Дательный КОМУ? ЧЕМУ?	нам	вам	им (к, по) ним
4. Винительный КОГО? ЧТО?	нас	вас	их
5. Творительный КЕМ? ЧЕМ?	нами	вами	ими (с) ними
6. Предложный О КОМ? О ЧЁМ?	(о) нас	(о) вас	(о) них

ЗАДАНИЕ 4. Прочитайте стихотворение вслух. Найдите и подчеркните личные местоимения. Задайте к ним вопросы.

А что у вас?

Кто на лавочке сидел,
Кто на улице глядел,
Толья пел,
Борис молчал,
Николай ногой качал.

Дело было вечером,
Делать было нечего.

Галка села на заборе,
Кот забрался на чердак.
Тут сказал ребятам Боря
Просто так:
– А у меня (у кого?)
в кармане гвоздь!

А у вас?
– А у нас сегодня гость!
А у вас?
– А у нас сегодня кошка
Родила вчера котят.

Котята выросли немножко,
А есть из блюдца не хотят!
– А у нас в квартире газ!
А у вас?
– А у нас водопровод!
Вот!

(С. Михалков)



ЗАДАНИЕ 5. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках.

- | | |
|---|--|
| 1. Кого вы хотите видеть? (вы) <i>Вас</i> | 4. С кем они хотели поговорить? (вы) _____ |
| 2. К кому вы ездили в гости? (они) _____ | 5. От кого письмо? (мы) _____ |
| 3. От кого вы приехали? (они) _____ | 6. О ком идёт речь? (мы) _____ |

ЗАДАНИЕ 6. Раскройте скобки.

Это мои животные

У (мы) *меня* дома было всего два животных – это Том и Тома. Она и сейчас есть (тьфу-тьфу-тьфу через левое плечо).

Том появился в доме на несколько лет раньше (я) _____. Это был кот сибирской породы удивительного ума и характера. Он (мы) _____ всех очень любил, но больше всех он любил (я) _____.

Он (я) _____ охранял, а я всегда защищал (он) _____, если он делал что-то не то. Он прожил с (мы) _____ 19 лет и 8 месяцев – не по-кошачьи долгий срок.

Тома появилась у нас полгода назад. (Она) _____ было 2 месяца. Первое, что она сделала – укусила (я) _____ за палец. Вот такой не «по месяцам» развитый котёнок.

Она росла, росла и выросла в шестикилограммовую кошку. Мы (она) _____ тоже любим и прощаем (она) _____ мелкие пакости, как, например, ободранную мебель или то, что она спит на обеденном столе.

Запомните!

Мы говорим «ты» людям, которых хорошо знаем: родителям, бабушке и дедушке, тёте и дяде, сестре и брату, друзьям, ровесникам. Незнакомым или малознакомым взрослым людям надо говорить «Вы».

Когда людей много, мы всегда говорим «вы». При вежливом письменном обращении к одному человеку «Вы» пишется с большой буквы.

ЗАДАНИЕ 7. Что вы скажете – ты или вы?

1. Учителю – *Вы*
2. Продавцу в магазине – _____

3. Ма́ме – _____
4. Шестилётному ма́льчику – _____
5. Четырнадцатилётной де́вочке – _____
6. Незнако́мому взро́слому челове́ку на у́лице – _____
7. Водите́лю авто́буса – _____
8. Гру́ппе друзе́й – _____

ЗАДАНИЕ 8. Прочитайте стихотворение. Объясните, как вы его понимаете. Почему вслух поэт обращается к женщине, которую он любит, на «**ВЫ**», а в мыслях на «**ТЫ**»?

Ты и вы

Пусто́е **ВЫ** серде́чным **ТЫ**
 Она́, обмо́лвись, замени́ла,
 И все счастли́вые мечты́
 В душе́ влюблённой возбуди́ла.
 Пред ней задум́чиво стою́,
 Свести́ очей с неё нет си́лы;
 И говорю́ ей: как **ВЫ** ми́лы!
 И мы́слю: как **тебя́** люблю́!

(А.С. Пу́шкин)

Местоимение СЕБЯ́

Паде́ж	Местоиме́ние	Примеры́
1. Именительный КТО?	–	Не существу́ет в именительном паде́же
2. Родительный КОГО́?	себя́	Я у себя́ до́ма. Я могу́ де́лать что хочú.
3. Да́тельный КОМУ́?	себе́	Ни́на, купи́ себе́ подáрок. Вот де́ньги.
4. Винительный КОГО́?	себя́	Ты лю́бишь смотре́ть на себя́ в зе́ркало?
5. Творительный КЕМ?	собой	Па́вел всегда́ дово́лен собо́й, да́же когда́ он ошибáется.
6. Предложный О КОМ?	о себе́	С ней о́чень скúчно разгово́ривать. Она́ говори́т то́лько о себе́.

ЗАДАНИЕ 9. Задайте вопросы к подчеркнутым словам.

Мно́гие лю́ди лю́бят рассказы́вать о себе́ (о ком?) и о своих (о чьих?) дела́х.

Мно́гие лю́ди говоря́т, что веду́т блог то́лько «для себя́», а не для то́го, что́бы их чита́ли. Но я ду́маю, что э́то не так. О́ни пи́шут о себе́, потому́ что о́ни о́чень лю́бят себя́. Да́же тот, кто пи́шет то́лько о себе́, хо́чет, что́бы дру́гие о нём прочита́ли. Е́сли ты не хо́чешь э́того, пиши́ для себя́, а не публику́й в интерне́те!

ЗАДАНИЕ 10. Вставьте местоимение «себя» в подходящей форме.

1. Расскажи́ о себе́.
2. Мне неинтересно́ про _____ рассказывать.
3. Ты не заболела́? Как ты _____ чувствуешь?
4. Спроси́ _____, что ты хо́чешь де́лать.
5. Что ты всё сиди́шь у _____ в ко́мнате, иди́ пить чай.
6. У ба́бушки боли́т голова́, она́ ушла́ к _____.

ЗАДАНИЕ 11. Объясните значения выражений.

- | | | |
|-------------------------------|---|-----------------------|
| 1) брать/взять на себя | – | <i>что-то сделать</i> |
| 2) брать/взять себя в руки | – | _____ |
| 3) выходить/выйти из себя | – | _____ |
| 4) держа́ть себя́ в руках | – | _____ |
| 5) приходи́ть/прийти́ в себя́ | – | _____ |
| 6) уходи́ть/уйти́ в себя́ | – | _____ |
| 7) чита́ть про себя́ | – | _____ |
| 8) мне не по себе́ | – | _____ |
| 9) так себе́ | – | _____ |

Притяжа́тельные местоиме́ния

Мой	моя́	моё	мо́й	Наш	на́ша	на́ше	на́ши
Твой	твоя́	твоё	тво́й	Ваш	ва́ша	ва́ше	ва́ши
Свой	своя́	своё	сво́й	Его́,	её,	их	

Запо́мните!

Притяжа́тельные местоиме́ния **его́, её, их** не изменяются.

ЗАДАНИЕ 12. Прочитайте предложения. Местоимения, которые изменяются, обозначьте цифрой 1; те, что не изменяются, – цифрой 2.

1. Это моя́ соба́ка. Она́ игра́ет с моёй соба́кой. – 1
2. Это их дом. Кто живёт в их до́ме? – 2

3. Это наши друзья. Мы говорили о наших друзьях.
4. Мы играли с его сестрой и с его братом.
5. Это наша кошка. Около нашей кошки сидят котята.
6. У тебя есть своя комната? Нет, у меня нет своей комнаты, у нас с сестрой одна комната на двоих.
7. Я говорю по телефону с её бабушкой, а потом буду говорить с её родителями.
8. Мы ещё не видели их фотографий. Мы не можем говорить об их фотографиях.

Запомните!

1. Предлог **о** превращается в **об** перед **их**.
2. Предлог **с** превращается в **со** перед **свой**.

Например: Я ничего не знаю **об их** родителях. Ты дружишь **со своими** братьями и сёстрами?

Запомните!

В разговорном языке можно услышать «**ихний**», но эта форма не употребляется на письме и в нормативной речи.

Примеры правильной речи:

Ты знаешь, где **их** дом?

Их учительница сегодня больна.

В **их** городе миллион жителей.

Склонение притяжательных местоимений Единственное число

Падежи	Местоимения мой, твой, свой	Местоимения наш, ваш
1. Именительный Чей? Чья? Чьё?	мой, твой, свой друг, дом моя, твоя, своя книга моё, твоё, своё письмо	наш, ваш друг, дом наша, ваша книга наше, ваше письмо
2. Родительный Чьего? Чьей?	моего, твоего, своего друга, дома, письма моей, твоей, своей книги	нашего, вашего друга, дома нашей, вашей книги
3. Дательный Чьему? Чьей?	моему, твоему, своему другу, дому, письму моей, твоей, своей подруге	нашему, вашему другу, дому, письму нашей, вашей подруге
4. Винительный Чей? Чьего? Чью?	мой, твой, свой дом моего, твоего своего друга моё, твоё, своё письмо мою, твою, свою книгу	наш, ваш дом наше, ваше письмо нашего, вашего друга нашу, вашу книгу

5. Творительный Чьим? Чьей?	мо́им, тво́им, сво́им дру́гом, до́мом, письмо́м моёй, твоёй, своёй кни́гой	на́шим, ва́шим дру́гом, до́мом, письмо́м на́шей, ва́шей кни́гой
6. Предложный О чьём? О чьей?	о моём, твоём, своём дру́ге, до́ме, письме́ о моёй, твоёй, своей кни́ге	о на́шем, ва́шем дру́ге, до́ме, письме́ о на́шей, ва́шей кни́ге

Мно́жественное число́

Падежи́	Местоимения мо́й, тво́й, сво́й	Местоимения на́ши, ва́ши
1. Именительный Чьи? Чьих?	мо́й, тво́й, сво́й друзья́, кни́ги, пи́сьма	на́ши, ва́ши друзья́, кни́ги, пи́сьма
2. Родительный Чьих?	мо́их, тво́их, сво́их друзе́й, книг, пи́сем	на́ших, ва́ших друзе́й, книг, пи́сем
3. Дательный Чьим?	мо́им, тво́им, сво́им друзья́м, кни́гам, пи́сьмам	на́шим, ва́шим друзья́м, кни́гам, пи́сьмам
4. Винительный Чьи? Чьих?	мо́й, тво́й, сво́й журна́лы, пи́сьма мо́их, тво́их, сво́их друзе́й, по́дру́г	на́ши, ва́ши журна́лы, пи́сьма на́ших, ва́ших друзе́й, по́дру́г
5. Творительный Чьими?	мо́ими, тво́ими, сво́ими друзья́ми, пи́сьмами, кни́гами	на́шими, ва́шими друзья́ми, пи́сьмами, кни́гами
6. Предложный О чьих?	о мо́их, тво́их, сво́их друзья́х, пи́сьмах, кни́гах	о на́ших, ва́ших друзья́х, пи́сьмах, кни́гах

ЗАДАНИЕ 13. Образуйте форму множественного числа.

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| 1) ваш дом – <i>ваши дома</i> | 7) твоё слово – _____ |
| 2) наш сад – _____ | 8) наша идея – _____ |
| 3) моя соседка – _____ | 9) твоё подружка – _____ |
| 4) его квартира – _____ | 10) ваш день – _____ |
| 5) её увлечение – _____ | 11) моя рука – _____ |
| 6) их песня – _____ | 12) наше выступление – _____ |

ЗАДАНИЕ 14. Какая разница между употреблением **свой** и **его**, **её**, **их** в этих предложениях?

1. Саша читал **свою** книгу. – Это книга Игоря, Саша читает **его** книгу.
2. Наташа говорила о **своей** семье. – Это Лёнина семья, Наташа говорила о **её** семье.
3. Лёна и Игорь говорили о **своих** знакомых. – Это знакомые родителей Лёны и Игоря. Лёна и Игорь говорили об **их** знакомых.
4. Они рассказывали о **своей** работе. – Борис сделал интересную работу. Они рассказывали о **его** работе.
5. Как часто Дима встречается со **своими** друзьями? – Дима и **его** друзья встречаются каждую неделю.

ЗАДАНИЕ 15. Ответьте на вопросы, употребляя слова из скобок.

1. Чья это книга? (мой) _____ – *Это моя книга.*
2. Чьи это карандаши? (наш) _____
3. Чьё это письмо? (мой) _____
4. Чьи учебники лежат на столе? (твой) _____
5. О чьих друзьях вы говорите? (свой) _____
6. К чьим друзьям вы ездили в гости? (свой) _____
7. Чей это дом? (их) _____
8. В чьём доме вы сейчас живёте? (его) _____
9. Чей завтра день рождения? (её и мой) _____
10. С чьими братьями ты познакомилась? (его) _____
11. К чьей подруге она поехала? (свой) _____

ЗАДАНИЕ 16. Подчеркните притяжательные местоимения и задайте к ним вопросы.

1. Это моя книга. _____ – *Чья эта книга?*
2. Пётя взял мой учебник. _____
3. Мила очень любит свою сестру. _____
4. Я никогда не видела твоих родителей. _____
5. Вот наш дом. _____
6. Это их вещи. _____
7. Мои родители знают его родителей. _____
8. Её друзья живут в Кіеве. _____
9. Учитель не понял их вопрос. _____
10. Мы там видели всех своих друзей. _____

ЗАДАНИЕ 17. Раскройте скобки.

В (наш) *нашем* доме много квартир. В (наша) _____ квартире живём мы, то есть мама, папа и я. (Мой) _____ родители работают и поздно приходят домой. В (наша) _____ семье никто не любит готовить. В квартире напротив живут (мой) _____ друг Стас и (его) _____ сестра Лёна. В (их) _____ квартире всегда вкусно пахнет, потому что (их) _____ бабушка хорошо готовит. Когда я прихожу из школы, я люблю сидеть у (он) _____ на кухне и разговаривать с (их) _____ бабушкой, в то время как она печёт или жарит.

ЗАДАНИЕ 18. Замените подчеркнутые слова местоимением.

1. Мы сидели в комнате брата. Мы сидели в *его* комнате.
2. Мама разговаривала с учительницей младших сестёр. Мама разговаривала с _____ учительницей.
3. Аня прочитала сочинение подруги. Аня прочитала _____ сочинение.
4. Не бери рюкзак Ильи. Не бери _____ рюкзак.
5. Я поеду на велосипеде Нины. Я поеду на _____ велосипеде.
6. Она любит говорить о работе сына. Она любит говорить о _____ работе.

ЗАДАНИЕ 19. Допишите окончания.

В *нашем* доме живёт попугай. У наш _____ попугая большая клетка, в которой он сидит весь день. Но вечером он любит летать по мо _____ комнате. Утром, когда мы с мо _____ сёстрами собираемся в школу, он любит поговорить. Любимое слово нашего попугая «сколько». Он спрашивает: «Сколько учеников в ваш школе? Сколько девочек в тво _____ классе? Сколько лет тво _____ учительнице? Сколько лет тво _____ другу? Сколько лет тво _____ подруге? Сколько двоек в тво _____ дневнике?»

ЗАДАНИЕ 20. Вставьте подходящие местоимения в нужной форме.

1. Мой дом. – Я расскажу вам о *моём* доме.
2. Своя жизнь. – Расскажу вам о _____ жизни.
3. Их собака. – Мы играли с _____ собакой.
4. Наша семья. – В _____ семье все играют в теннис.
5. Ваш дедушка. – Мы встретили _____ дедушку.
6. Твой брат. – Мы там встретили _____ братьев.
7. Своя семья. – Я люблю _____ семью.
8. Мой/свой друзья. – Вечером я посылаю e-mail _____ друзьям или говорю со _____ друзьями по телефону.

ЗАДАНИЕ 21. Ответьте на вопросы используя слова в скобках.

1. – О чём вы говорили? (моя школа) – *О моей школе.* – Куда они ходили? – *В мою школу.*
2. – Где они были? – Откуда они пришли? (наша студия) _____
3. – С кем вы там встретились? – Кого вы там видели? (их сестра) _____
4. – Куда они приезжают? – Откуда они уехали? (наш город) _____
5. – Что вы обсуждаете? – О чём вы говорите? (его идея) _____
6. – С кем ты болтала? – Кого ты встретила? (твой брат) _____
7. – С кем вы играли? – Кому ты пишешь? (твой сестры) _____
8. – Кого они пригласили? – С кем они танцевали? (ваши друзья) _____

ЗАДАНИЕ 22. Вставьте подходящие местоимения в нужной форме.

Когда я была маленькой, мы жили в большом доме. В *нашем* дворе жило много ребят, и мы иногда играли вместе, но не всегда. Чаще я играла со _____ друзьями из _____ школы, а ребята из другой школы играли со _____ друзьями. _____ друзья любили играть в футбол, и мы часто играли в парке около _____ дома.

Один раз мы играли в _____ дворе, когда в него въехал грузовик. Новая семья переезжала в _____ дом. _____ квартира была на пятом этаже и грузчики весь день носили вещи из грузовика в _____ квартиру. Потом приехали хозяева квартиры, отец и _____ дочь. Эта девочка потом стала _____ лучшей подругой.

ЗАДАНИЕ 23. Объясните значени местоимения «свой».

1. Он свой парень. – *Он один из нас, ему можно доверять*
2. Спроси у своих, пойдут ли они в кино. _____
3. Не стесняйся – здесь все свой. _____
4. Своя ноша не тяжела. _____
5. В своём доме и стены помогают. _____
6. Своя рубашка ближе к телу. _____

ЗАДАНИЕ 24. Раскройте скобки.

А.

Незнайка стал играть на трубе возле (свой) *своего* дома, но родители попросили его не шуметь под (их) _____ окнами. Тогда он пошёл к дому (свой) _____ друга – его и оттуда прогнали. Он подумал: «Пойду к дому (моя) _____ бабушка и пошёл – но бабушка просила его не играть так громко. А (её) _____ соседи рассердились, выбежали из (свой) _____ дома и погнались за ним. Насилу он убежал от них со (своя) _____ трубой.

С тех пор Незнайка перестал играть на (своя) _____ трубе.

– (Моя) _____ музыки не понимают, – говорил он (свой) _____ друзьям. – Ещё не доросли до (моя) _____ музыки. Вот когда дорастут – сами попросят, да поздно будет. Не стану больше играть.

Б.

После того как никто не захотел слушать (его) _____ музыку, Незнайка решил сделаться художником. Пришёл он к (свой) _____ друг Тюбику и говорит:

– Слушай, Тюбик, я тоже хочу быть художником. Дай мне каких-нибудь (свой) _____ красок и кисточку.

Тюбик был вообще не жадный, он подарил Незнайке (свой) _____ старые краски и кисточку. В это время к Незнайке пришёл (его) _____ друг, Гунька.

Незнайка говорит:

– Садись, Гунька, сейчас я буду рисовать (твой) _____ портрет.

Гунька обрадовался, сел скорее на стул, и Незнайка принялся рисовать (его) _____ портрет. Ему хотелось изобразить (свой) _____ друга Гуньку покрасивее, вот он и нарисовал ему красный нос, зелёные уши, синие губы и оранжевые глаза. Гуньке хотелось скорее увидеть (свой) _____ портрет. От нетерпения он не мог усидеть спокойно на (свой) _____ стуле и всё время вертелся.

– Не вертись, не вертись, – говорил ему Незнайка, – а то (твой) _____ портрет непохоже получится.

– А сейчас получается похоже? – спросил Гунька.

– Очень похоже, – ответил Незнайка и пририсовал ему фиолетовой краской усы.

– Ну-ка, покажи, что получилось! – попросил Гунька, когда Незнайка окончил (его) _____ портрет.

Незнайка показывал.

– Да разве я такой? – закричал Гунька в испуге.

– Конечно, такой. Какой же ещё?

– А усы зачем нарисовал? У меня ведь усов нету.

– Ну, вырастут когда-нибудь (твой) _____ усы.

– А (мой) _____ нос почему красный?

– Это чтоб было красивее.

– А волосы (мой) _____

почему голубые? Разве у меня голубые волосы?

– Конечно, (твой) _____

волосы голубые, – ответил Незнайка. – Но, если тебе не нравится, я могу всю (твою) _____ голову сделать зелёной.

– Нет, это не (мой) _____ портрет, – сказал Гунька. – Дай я его порву.

– Зачем же уничтожать художественное произведение? – ответил Незнайка.

Гунька хотел отнять у него (свой) _____ портрет, а Незнайка (его) _____ портрет не давал, и они принялись драться.

(По Н. Носову)



В.

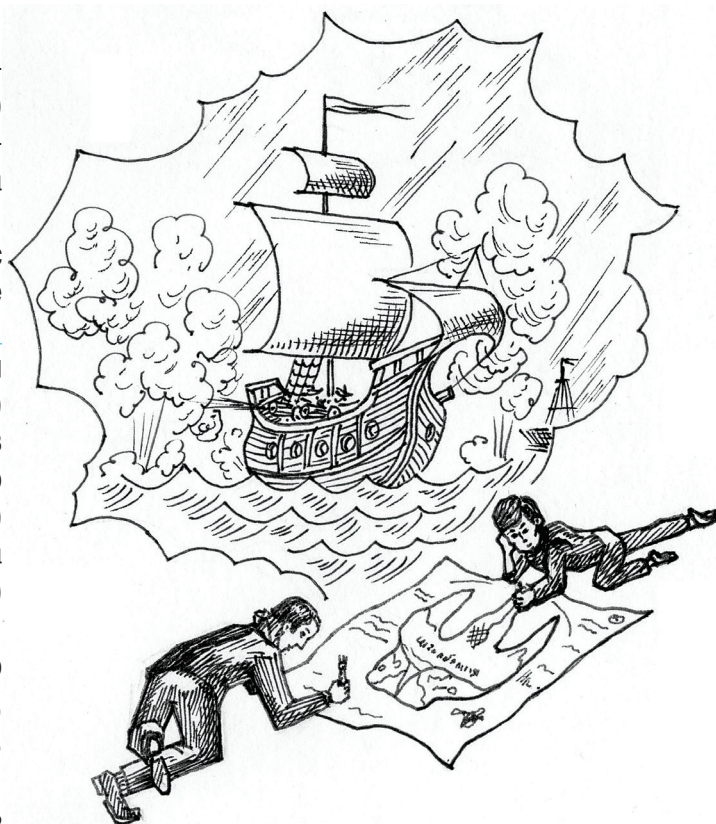
Вéчером 11 октября 1492 гóда Хрис-
тофóр Колúмб, на 68-й день (своё)
_____ пла́вания, замéтил вдалí какóй-
то двíжущийся свет. Колúмб пошёл на
огонёк и открýл Амéрику.

Вéчером 8 февраля 1914 гóда мы с
(мой) _____ брáтом отбывáли наказáние
в углú. На 12-й минúте (мой) _____
братíшку, как млáдшего, помíловали, но он
отказáлся покíнуть меня, покá срок (моё)
_____ наказáния не истечёт, и остáлся в
углú. Нёсколько минúт затём мы вдúмчиво
и осязáтельно исслéдовали нéдра (свои)
_____ носóв. На 4-й минúте, когдá
носы бýли исчерпаны, мы открýли (нáша)
_____ нóвую странú Швамбрáнию.

Мы играли с братíшкой в Швамбрáнию
нёсколько лет подрýд. Мы привы́кли к ней,
как к (нáше) _____ вторóму отéчеству.
Это былá могúщественная держáва.

В (мой) _____ архíвах сохрани́лись
«швамбрáнские пíсьма», географíческие кáрты, воéнные плáны Швамбрáнии, рисúнки
(её) _____ флáгов и гербóв и пíсьма (мой) _____ брáта. По éтим материáлам, по (мой)
_____ воспомина́ниям и (его́) _____ пíсьмам и напíсана éта пóвесть. В ней рассказы-
вается истóрия (нáша) _____ страны́ Швамбрáнии, описýваются путешéствия (нáши)
_____ соотéчественников швамбрáн, (нáши) _____ сóбственные приключéния в éтой
странé и мнóгое другóе.

(По Л. Кассилóу)



Вопросительные местоимения и неопределённые местоимения

Падежи́	Вопросительные местоимения	Неопределённые местоимения
1. Именительный	кто? что?	кто́-то, что́-то кто́-нибудь, что́-нибудь
2. Родительный	кого́? чего́?	кого́-то, чего́-то кого́-нибудь, чего́-нибудь
3. Дательный	кому́? чему́?	кому́-то, чему́-то кому́-нибудь, чему́-нибудь
4. Винительный	кого́? что?	кого́-то, что́-то кого́-нибудь, что́-нибудь
5. Творительный	кем? чем?	кем-то, чем-то кем-нибудь, чем-нибудь
6. Предложный	(о) ком? (о) чём?	о ко́м-то, о чём-то о ко́м-нибудь, о чём-нибудь

ЗАДАНИЕ 25. Подчеркните неопределенные местоимения.

А.

Ма́ма меня́ ча́сто руга́ет, что я ду́маю о чём-то своём и не слýшаю, когда́ она́ мне что́-то говори́т. Иногда́, когда́ она́ зовет́ меня́ обе́дать, я с кем-то игра́ю и́ли разгово́риваю и не могу́ сразу́ отве́тить. Когда́ я ве́чером смотре́ю телеви́зор, она́ говори́т: «У тебя́ есть како́е-нибу́дь дома́шнее зада́ние? Е́сли нет, прочита́й что́-нибу́дь». А е́сли я в воскресе́нье сию́ дóма, она́ беспоко́ится и говори́т: «Что ты сиди́шь оди́н? Пойди́ с кем-нибу́дь поигра́й во дворе́. Сходи́ к ко́му-нибу́дь из ребя́т в го́сти. Займи́сь че́м-нибу́дь». Она́ не понима́ет, что я всегда́ че́м-то за́нят, с кё́м-то пере́писываю́сь по интерне́ту или ко́му-то посыла́ю e-mail.

Б.

Три чёрных собаки

Три чёрных соба́ки на че́м-то сиде́ли,
Три чёрных соба́ки куда́-то гляде́ли,
Три чёрных соба́ки уви́дели что́-то,
Три чёрных соба́ки вскочи́ли с чегó-то,
Но кто́-то ни ка́пельки не расте́рялся,
Вильну́л коё́-чем и на что́-то взобра́лся.

(А. Хурди́н)



Отрица́тельные местоиме́ния НИКТО́, НИЧТО́

Падежи́	Местоиме́ния	
1. Именительный	кто? что?	никто́, ничто́ (ничего́)
2. Родительный	кого́? чего́?	никого́, ничего́
3. Дательный	кому́? чему́?	никому́, ничему́
4. Винительный	кого́? что?	никого́, ничего́
5. Творительный	кем? чем?	нике́м, ниче́м ни с кем, ни с чем
6. Предложный	(о) ком? (о) чём?	ни о ком, ни о чём

Запóмните!

1. Ёсли в предложёнии глаго́л с отрица́нием **не**, то в местоимёнии – безуда́рное **ни**.
Никто́ **ни**чегó не знаёт.
2. Ёсли в предложёнии инфинити́в, то пи́шется уда́рное **не**.
Де́лать бы́ло **не́**чего.
3. Ёсли есть предло́г, **ни** и **не** с местоимёнием пи́шутся отде́льно.
Мы **ни с кем ни о чём** не говори́ли. Они́ **ни к кому́** не поёхали.
Посоветова́ться бы́ло **не́ с кем**.

ЗАДАНИЕ 26. Прочитайте предложения. Подчеркните отрицательные местоимения.

Ната́ша нико́го не люби́ла ни о чём спра́шивать – нечегó люде́й беспоко́ить! Да́же ёсли она́ ничегó не зна́ла, она́ хоте́ла всё поня́ть сама́. Напримёр, она́ никому́ не сказа́ла, что не понима́ет, как решáть зада́чи по фíзике. То́лько когдá она́ получи́ла двóйку, пришлóсь сказа́ть. Па́па удиви́лся, что она́ ни с кем об ётом не говори́ла и ни у ко́го не попроси́ла по́мощи. Но ведь да́же ёсли она́ не зна́ла доро́ги, то не хоте́ла нико́го спра́шивать, как пройтí. Прóсто шла, пока́ не находи́ла.

ЗАДАНИЕ 27. Напишите отрицательные ответы на вопросы.

1. Кто приходи́л? – *Никто́ не приходи́л.*
2. Вы с кём-то говори́ли? – *Нет, говори́ть не с кем.*
3. Что вы об ётом слы́шали? – _____
4. Что она́ сейча́с де́лает? – _____
5. Ты кому́-то звони́л у́тром? – _____
6. О чём вы ду́маете? – _____
7. Что ты рису́ешь? – _____
8. К кому́ ты идёшь ве́чером? – _____
9. Вы что́-нибудь об ётом узна́ли? – _____
10. Они́ с кём-нибудь говори́ли? – _____
11. Ты о чём-нибудь ду́маешь? – _____
12. Ты к кому́-нибудь поёдешь в выходны́е? – _____

ЗАДАНИЕ 28. Впишите **ни** или **не** слитно или раздельно.

- | | |
|---|--|
| 1. Никто́ н__ чегó н__ знаёт. | 7. Н__ с кем н__ говори́ об ётом. |
| 2. Мы н__ о чём н__ говори́ли. | 8. А́ня н__ ко́го там н__ ви́дела. |
| 3. Ты н__ когдá н__ о чём н__ ду́маешь. | 9. Серёжа н__ с кем из них н__ знако́м. |
| 5. Н__ кто́ н__ приходи́л. | 10. Спроси́ть доро́гу бы́ло н__ у ко́го. |
| 6. Я н__ кому́ н__ звони́ла. | |

Указательные местоимения

**этот, тот
эта, та
это, то
эти, те**

Падёж	Мужской и средний род	Жёнский род	Множественное число
1. Именительный кто? что?	этот, тот друг, дом это, то письмó	эта, та кн́ига	эти, те кн́иги
2. Родительный кого? чего?	этого, тогó дру́га, до́ма, письма́	этой, той кн́иги	этих, тех друзéй, домóв, книг
3. Дательный кому? чему?	этому, томú дру́гу, до́му, письму́	этой, той кн́иги	этим, тем друзья́м, домáм, кн́игам
4. Винительный кого? что?	этот, тот дом это, то письмó этого, тогó дру́га	эту, ту кн́игу	эти, те кн́иги, домá этих, тех друзéй, подрóг
5. Творительный кем? чем?	этим, тем дру́гом, до́мом, письмом	этой, той кн́игой	этими, те́ми друзья́ми, домáми
6. Предложный (о) ком? (о) чём?	(об) это́м, (о) то́м до́ме, письме́	(об) это́й, (о) то́й кн́иге	(об) эти́х, (о) те́х друзья́х, домáх

Запомните!

НЕ ТОТ – значит неверный, ошибочный

Например: Это не тот ключ. Я не могу открыть дверь.

Ты употребил не то окончание.

Это не та девочка, которая живёт у нас в доме. Эту я не знаю.

ЗАДАНИЕ 29. Раскройте скобки.

В старом голливудском фильме под названием «Не тот» молодой человек по имени Эммануэль заходит в банк. В (этот) *этом* банке недавно произошло ограбление, и служащие ошибочно думают, что Эммануэль был (тот) _____ самым грабителем. Его арестовывают. (Те) _____ людей, которые были в банке во время ограбления, вызывают в суд, но они не видели лиц грабителей, а ростом и фигурой Эммануэль похож на одного из (те) _____, кто принимал участие в ограблении. В результате (этот) _____ судя его приговаривают к тюремному заключению. Его жена старается доказать, что он не мог участвовать в (это) _____ ограблении, что он в (это) _____ время был в другом месте, но никто её не слушает. Наконец, она рассказывает (эта) _____ историю адвокату, который ей верит, и начинается новый суд. Но к (этот) _____ времени Эммануэль уже десять лет просидел в тюрьме.

Повторение

ЗАДАНИЕ 30. Найдите в тексте местоимения, задайте к ним вопросы.

Жа́дина

Кто де́ржит
Конфе́ту *свою* (*чью?*)
В кулаке́,
Чтоб съе́сть *её* (*что?*)
Та́йно от всех
В уголке́,

Кто, в́ыйдя во двор,
Никому́ из сосе́дей
Не даст
Прокатиться
На ве-
ло-
си-
пе́де,

Кто ме́лом,
Рези́нкой,
Любо́ю безде́лицей
В кла́ссе
Ни с кем
Ни за что
Не поде́лится, –

Имя то́му
Подходя́щее да́дено,
Да́же не и́мя,
А про́звище:
ЖАДИНА!

Жа́дину
Я ни о чём
Не прошу́.
В го́сти я
Жа́дину
Не приглашу́.



Не в́ыйдет из жа́дины
Дру́га хоро́шего,
Да́же прия́телем
Не назовёшь его́.

По́тому –
Че́стно, ребята, скажу́ –
С жа́дными
Я никогда́
Не дружу́!

(Я. Аки́м)

ЗАДАНИЕ 31. Найдите в тексте местоимения, задайте к ним вопросы.

– Па́па, как насче́т ска́зки? – спроси́л Кристо́фер Рóбин.

– Что насче́т ска́зки? – спроси́л па́па.

– Ты не мог бы расска́зать В́инни-П́уху ска́зочку? Ему́ (*каму́?*) о́чень хо́чется!

– Мо́жет быть, и мог бы, – сказа́л па́па. – А ка́кую ему́ хо́чется и про ко́го?

– Интере́сную, и про него́, коне́чно. Он ведь у нас ТАКО́Й медвежо́нок!

– Пони́маю, – сказа́л па́па.

– Так, пожа́луйста, па́почка, расска́жи нам обо́им!

– Попрóбую, – сказа́л па́па.

И он попрóбовал.

(По А. Милну в переска́зе Б. Заходёра)



ЗАДАНИЕ 32. Замените подчёркнутые слова местоимениями.

Не зна́ю, с че́го и нача́ть э́ту о́чень гру́стную исто́рию.

Жил-был ма́льчик по и́мени Анто́ша. За все де́сять лет жи́зни Анто́ши в е́го жи́зни ниче́го заме́тельного, чуде́сного и́ли хотя́ немно́жко необыча́йного с Анто́шей не приключа́лось. Он жил-был, ел, пил, учи́лся... И мо́жет, ни́кто бы и не узнáл, ка́кой э́то отва́жный и ве́рный в дру́жбе челове́к, е́сли бы не де́вочка Кла́ша.



Клášа сидела с Антошей за одной партой. Это была очень тихая девочка. Но когда Антоше что-нибудь было нужно, Клášа тотчас приходила Антоше на помощь. Например, вот слово «корова». Каждому известно, что это слово писать надо: «ко-ро-ва». Антоша тоже об этом знал, но однажды Антоша полдня твердил на все лады: «Кирова – карова, Кирова – карова, Кирова – карова». До того задурил себе голову, что перестал сам себе верить. Если в диктante встречалась бедная коро́ва, Антоша смотрел не в тетрадку, а на Клášу. И Клášа, зная Антошину беду, складывала губы дудочкой и шептала: «Ко-о!»

Что и говорить, Клášа была добрая девочка, и училась она хорошо, но прозвище к ней пристало противное. Ребята звали Клášу «тихая плакса».

Когда Клášа плакала, Антоша отворачивался от Клáши, глядел в одну точку: ничего не видел, никого не слышал, и дома в тот день жилось Антоше неуютно. За обедом Антоша только вид делал, что ест, к телевизору не подходил, уроки делал долго и всё ошибался... Сердился про себя на Клášу: «Ну чего она!» И, неизвестно почему, стыдно было.

Один раз Антоша решил Клáше помочь.

– Если тебе нужно какое-нибудь редкое лекарство, чтоб вылечить твоего папу или твою маму, ты только принеси рецепт. У меня мама в аптеке работает, я маму очень попрошу, и она добудет лекарство.

– У меня нет мамы, у меня мачеха, – сказала Клášа, и слёзы так и полились из глаз Клáши.

(По В. Бахрэвскому)

ЗАДАНИЕ 33. Вставьте подходящие по смыслу местоимения в нужной форме.

Одноклассники.ru - Поиск одноклассников, однокурсников, бывших выпускников и старых друзей - Windows Internet Explorer

http://www.odnoklassniki.ru/ odnoklassniki

File Edit View Favorites Tools Help

Одноклассники.ru - Поиск одноклассников, однок...

Давать ли детям деньги?

Алексáндр: Я отвечу, что давать надо, хотя дочь их ещё тратить не умеет. Но у *неё* уже есть _____ копилка, где _____ копит деньги, вот недавно на велосипед накопила. А подрастёт, буду и так давать, пусть под _____ присмотром учится _____ правильно тратить. Но всё в меру, конечно же.

Елéна: В Япо́нии родители дарят _____ детям деньги, я и задумалась – что это: благо для детей или же _____ это развращает?

Мы _____ сыну дарили подарки вплоть до этого Но́вого го́да, а в этот раз подарили _____ деньги! Он был _____ очень доволен. И потом, я заметила отношение к деньгам разное – если он _____ заработал, он _____ копит, складывает, а те, что просто даём, – тратит! Деньги _____ стимулируют помогать дома... Это хорошо?!

А́нна: У _____ дети за деньги работают: посуду моют или за хлебом ходят. А иногда я думаю, что было бы лучше просто _____ давать деньги, а дома пусть помогают так.

Done Internet 100%

start Одноклассники.ru - ... EN 10:22 PM

ГЛАГО́Л

ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте текст. Задайте вопросы к выделенным словам.

Некоторые люди очень много **говорят**. Однажды приятель **пришёл** ко мне в гости часов в пять вечера. Он **начал рассказывать** о своей жизни. Сначала **рассказал**, где он **родился**, потом, где **учился** в школе, как **служил** в армии. Потом он **поступил** в университет и долго **решал**, какую специальность **выбрать**. Сейчас он уже **закончил** университет и **работает**. Он **рассказал** мне о своей работе. Было уже десять часов. Я очень **хотела спать**. «**Знаешь**, – **сказала** я, – мне завтра рано **вставать**». «Да, мне тоже,» – ответил он, – и **начал** подробно **описывать**, что будет **делать** завтра.

Выделенные слова называются глаголами. Глагол обозначает действие и состояние и отвечает на вопросы «**что делать?**», «**что сделать?**».

ЗАДАНИЕ 2. Подчеркните глаголы в стихотворениях.

Вѣтер по морю гуляет
И корабль подгоняет;
Он бежит себе в волнах
На раздутых парусах.

(А. Пушкин)

Жил кораблик веселый и стройный:
Над волнами, как сокол парил.
Сам себя, говорят, он построил,
Сам себя, говорят, смастерил.

(Н. Матвеева)

Время глагола

ЗАДАНИЕ 3. Распределите данные глаголы по временам и запишите их в нужной строчке.

Напишет, ест, пью, принёс, заедем, заговорил, улетели, встаю, смотрела, жалуют, желала, прочитаешь, колёли, давал, положите, хотели.

Прошедшее _____

Настоящее _____

Будущее _____

|||

ЗАДАНИЕ 4. Вставьте в стихотворение пропущенные глаголы. Определите время глагола.

Используйте глаголы: **встретишь, купил, назвал, был, танцевал, узнал, поделим, изменил, приедешь, пляшет, веселились, кружатся, одолжил.**

Карнавал

Где-то, когда-то *был* (прошедшее время)
 праздник большóй,
Там _____ с открытой душой.
Танцы и музыка, шутки и смех –
Праздник на площади, праздник для всех.

Кто-то на нóты слова́ положи́л,
Скри́пку _____,
бараба́н _____.
И в э́той пёсне он п́раздник _____
Сло́вом весёлым, чудным – карнава́л.

Ах, карнава́л, удиви́тельный мир,
Где переме́шан Пари́ж и Пами́р.
Если ты с на́ми всю ночь _____,
Сно́ва _____ на наш карнава́л.

Всех _____ в э́ту ночь карнава́л.
Ра́зве ты в ма́ске меня́ не _____?
Ба́ба-Яга́ и Ю́на, и ми́ла,
_____ Пье́ро, позабыв про де́ла.
_____ ма́ски, и мо́ре огнёй,
_____ и ста́рых, и но́вых друзе́й.
Та́нцы и му́зыку, шу́тки и сме́х
Сло́жим, друзья́, и _____ на всех.

(П. Перо́ва, А. Ши́шова)



Прошѣдшее время глагола

Инфинитив	Мужской род	Женский род	Средний род	Множественное число
жи-ть	жи-л	жи-л-а	жи-л-о	жи-л-и
рабо́та-ть	рабо́та-л	рабо́та-л-а	рабо́та-л-о	рабо́та-л-и
све́ти-ть	све́ти-л	све́ти-л-а	све́ти-ло	све́ти-л-и
ес-ть	е-л	е́-л-а	е́-л-о	е́-л-и
сес-ть	се-л	се́-л-а	се́-л-о	се́-л-и
упа́с-ть	упа́-л	упа́-л-а	упа́-л-о	упа́-л-и

Запо́мните глаго́лы, кото́рые не ока́нчиваются на -л в мужско́м ро́де

спас-ти́	спас	спас-ла	спас-ло́	спас-ли́
рас-ти́	рос	рос-ла́	рос-ло́	рос-ли́
вез-ти́	вёз	вез-ла́	вез-ло́	вез-ли́
нес-ти́	нёс	нес-ла́	нес-ло́	нес-ли́
мочь	мог	мог-ла	мог-ло́	мог-ли́
печь	пёк	пек-ла́	пек-ло́	пек-ли́
течь	тёк	тек-ла́	тек-ло́	тек-ли́

Запо́мните!

Прошѣдшее время от глаго́ла **идти́** – **шёл, шла, шло, шли**. Так же образуеться прошѣдшее время от глаго́лов **пойти́, выйти́, зайти́, найти́** и други́х с э́тим же ко́рнем.

ЗАДАНИЕ 5. Напишите словосочетания с глаголами прошедшего времени.

1. Лес, мо́ре, река́, де́ти (шумѣл) – *лес шумел, море шумело, река шумела, дети шумели.*

2. **Све́тить** ме́сяц, ла́мпа, со́лнце, све́чи _____

3. **Висѣть** портре́т, зе́ркало, гру́ша, я́годы _____

4. **Опустѣть** класс, шко́ла, зда́ние, коридо́ры _____

5. **Бежа́ть** река́, о́блако, козле́нок, ма́льчики _____

ЗАДАНИЕ 6. Замените выделенные слова словами в скобках. Измените, где нужно, род глагола.

1. Главную роль в фильме исполнил **уче́ник** восьмого класса (уче́ница). –
Главную роль в фильме исполнила ученица восьмого класса.
2. На огороде росла **капу́ста** (карто́фель).

3. На кровати лежал **матра́ц** (оде́яло).

4. **Певи́ца** спела последнюю пёсню на «бис» (певе́ц).

5. **Учи́тельница** объяснила но́вый матери́ал (учи́тель).

6. На небе взошла **луна́** (со́лнце).

ЗАДАНИЕ 7. Ответьте на вопросы в соответствии с примером.

1. Вёра сегодня на работе? – *Нет, сегодня её не было, но она была на работе вчера и будет завтра.*

2. У профессора сегодня есть лекция? – _____

3. Эрик сегодня в зоопарке? – _____

4. У нас есть сегодня уроки? – _____

5. Сегодня жарко? – _____

6. Лёна была на тренировке? – _____

7. В цирке сегодня есть представление? – _____

ЗАДАНИЕ 8. От глаголов в скобках образуйте форму прошедшего времени.

Появление интернета в некоторых регионах иногда (приводить) *приводило* к курьёзам¹. Например, в индийском штате Орисса по этой причине недавно (отправить) _____ на пенсию 400 голубей! С середины прошлого века связь в отдалённых уголках штата (обеспечивать) _____ голубиная почта. Интернет (сделать) _____ связь более надёжной, и потребность в крылатых помощниках (отпасть) _____, к тому же оказалось, что компьютеры дешевле. И вот теперь 400 голубей (получить) _____ отставку, хотя ещё 200 пока (продолжать) _____ свою службу.

1. Курьёз – странный или забавный случай.

Спряжение глаго́лов

В настоящем и будущем времени глаго́лы изменяются по лицам (я, ты, он/она́, мы, вы, они́) и по числам. Это изменение называется **«спряжение»**. Поэтому принято говорить, что глаго́лы в русском языке спрягаются. Есть два спряжения глаго́лов: первое и второе.

ЗАДАНИЕ 9. А. Посмотрите на таблицу и определите, чем отличаются первое и второе спряжения.
Б. Выпишите окончания первого спряжения и окончания второго спряжения в две колонки.

Я _____
Ты _____ *-ешь*
Он(а) _____
Мы _____
Вы _____ *-ите*
Они́ _____

Таблица спряжения глаго́лов

Инфинитив	Еди́нственное число́			Мно́жественное число́		
	1-е лицо Я	2-е лицо Ты	3-е лицо Он, она́	1-е лицо Мы	2-е лицо Вы	3-е лицо Они́
Первое спряжение						
рабо́тать	рабо́та-ю	рабо́та-е <i>шь</i>	рабо́та-е <i>т</i>	рабо́та-е <i>м</i>	рабо́та-е <i>те</i>	рабо́та-ю <i>т</i>
уме́ть	уме́-ю	уме́-е <i>шь</i>	уме́-е <i>т</i>	уме́-е <i>м</i>	уме́-е <i>те</i>	уме́-ю <i>т</i>
зна́ть	зна́-ю	зна́-е <i>шь</i>	зна́-е <i>т</i>	зна́-е <i>м</i>	зна́-е <i>те</i>	зна́-ю <i>т</i>
Второ́е спряжение						
ве́рить	ве́р-ю́	ве́р-и <i>шь</i>	ве́р-и <i>т</i>	ве́р-и <i>м</i>	ве́р-и <i>те</i>	ве́р-я <i>т</i>
гото́вить	гото́в-лю́	гото́в-и <i>шь</i>	гото́в-и <i>т</i>	гото́в-и <i>м</i>	гото́в-и <i>те</i>	гото́в-я <i>т</i>
учи́ть	уч-у́	уч-и <i>шь</i>	уч-и <i>т</i>	уч-и <i>м</i>	уч-и <i>те</i>	уч-а <i>т</i>

Уда́рные личные оконча́ния глаго́лов слы́шатся чётко:
я пою́, ты поё*шь*, он поё*т*, мы поё*м*, вы поё*те*, они пою́*т*;
я сижу́, ты сиди́*шь*, он сиди́*т*, мы сиди́*м*, вы сиди́*те*, они сидя́*т*.

В. Что́бы правильно писа́ть **безуда́рные** глаго́льные оконча́ния, ну́жно знать, к какому спряже́нию отнóсится глаго́л. Для того́ что́бы правильно написа́ть безуда́рное глаго́льное оконча́ние, ну́жно поста́вить глаго́л в фо́рму инфини́тива. Инфини́тив отве́чает на вопро́с «**что де́лать?**» или «**что сде́лать?**».



Второе спряжение

- 1) Все глаголы на **-ить**, кроме **брить**, **стелить**, например: **готовить**, **хвалить**
- 2) 7 глаголов на **-еть**:
смотреть, **видеть**, **ненавидеть**,
терпеть, **обидеть**, **вертеть**, **зависеть**.
- 3) 4 глагола на **-ать**:
гнать, **дышать**, **слышать**, **держать**.

Первое спряжение

Все остальные глаголы на **-ать**,
-уть, **-оть**, **-еть**, например: **работать**,
тонуть, **жалеть**, **молоть**.

ЗАДАНИЕ 10. Выучите стихотворение. Это поможет вам правильно писать глагольные окончания.

Глаголы-исключения 2-го спряжения

Гнать,	Дышать,	И терпеть,	Вы запомните,
Держать,	Слышать,	И зависеть,	друзья,
Смотреть и	Ненавидеть,	И вертеть –	Их на «-е»
Видеть,	И обидеть,		спрягать нельзя!

ЗАДАНИЕ 11. А. Определите спряжение глаголов (I или II) и объясните своё решение.

- 1) работать – (он) *работает* – (ты) *работаешь* – (они) *работают* – I (ет, ют)
- 2) говорить – (он) *говорит* – (ты) *говоришь* – (они) *говорят* – II (ит, ят)
- 3) болеть – болеем _____
- 4) стоять – стоишь _____
- 5) сказать – скажет _____
- 6) думать – думает _____
- 7) видеть – видишь _____
- 8) ныть – ноешь _____

Б. Определите спряжение и допишите окончания.

1) писать (I спр.)	–	(он) <i>пишет</i>	–	(ты) <i>пишешь</i>	–	(они) <i>пишут</i>
2) служить (____ спр.)	–	(он) <i>служ</i> _____	–	(ты) <i>служи</i> _____	–	(они) <i>служ</i> _____
3) ехать (____ спр.)	–	(он) <i>ед</i> _____	–	(ты) <i>ед</i> _____	–	(они) <i>ед</i> _____
4) жалеть (____ спр.)	–	(он) <i>жал</i> _____	–	(ты) <i>жал</i> _____	–	(они) <i>жал</i> _____
5) желать (____ спр.)	–	(он) <i>жел</i> _____	–	(ты) <i>жел</i> _____	–	(они) <i>жел</i> _____
6) учить (____ спр.)	–	(он) <i>уч</i> _____	–	(ты) <i>уч</i> _____	–	(они) <i>уч</i> _____
7) дружить (____ спр.)	–	(он) <i>друж</i> _____	–	(ты) <i>друж</i> _____	–	(они) <i>друж</i> _____
8) строить (____ спр.)	–	(он) <i>стро</i> _____	–	(ты) <i>стро</i> _____	–	(они) <i>стро</i> _____
9) вертеть (____ спр.)	–	(он) <i>верт</i> _____	–	(ты) <i>верт</i> _____	–	(они) <i>верт</i> _____
10) ходить (____ спр.)	–	(он) <i>ход</i> _____	–	(ты) <i>ход</i> _____	–	(они) <i>ход</i> _____
11) слышать (____ спр.)	–	(он) <i>слыш</i> _____	–	(ты) <i>слыш</i> _____	–	(они) <i>слыш</i> _____
12) клеить (____ спр.)	–	(он) <i>кле</i> _____	–	(ты) <i>кле</i> _____	–	(они) <i>кле</i> _____





ЗАДАНИЕ 12. Вставьте пропущенные буквы в окончаниях глаголов. Инфинитив глагола поможет вам при проверке личных окончаний.

Ты чита́ешь кни́гу – чита́ть, ты стро́__шь дом – стро́ить, лов__т ры́бу – лови́ть, онí слы́ш__т шум – слы́шать, мы слю́ша__м му́зыку – слю́шать, она́ пи́ш__т письмо́ – писа́ть, онí смóтр__т телеви́зор – смотре́ть.

ЗАДАНИЕ 13. Вставьте пропущенные буквы в окончаниях глаголов.

ты	уважа́ешь	он	теря́ет	они	уча́ствуют
	слю́ша__ь		охраня́__т		чу́вству__т
	стро́__ь		ве́р__т		темне́__т
	сожале́__ь		полива́__т		де́рж__т

ЗАДАНИЕ 14. Вставьте пропущенные буквы в окончаниях глаголов. Не забудьте про **-ь** – во втором лице единственного числа.

Вéчер. Сон смыка́ет глаза́, но не тро́гаешься с ме́ста, сиди́шь и слю́ша___. Нако́нec вста___, с нога́ми забира́___ся и ую́тно укла́дыва___ся на крэ́сло. «Ты о́пять засн___, Никóленька», – говори́т ма́ма. «Я не хочú спать», – отвеча́___ей. А че́рез мину́ту Никóленька уже́ засыпа́___.

(По Л. Толсто́му)

ЗАДАНИЕ 15. Заполните пропуски в соответствии с примером.

А.

1. Же́ня ча́сто говори́т по телефо́ну, а я *говору́* ре́дко.
2. Же́ня встаёт в 7 ча́сов, а я _____ в 8.
3. Же́ня за́втракает в 9 ча́сов, а я _____ в 10.
4. Же́ня не слю́шает ра́дио, а я его́ _____.
5. Же́ня смóтрит телеви́зор, а я его́ не _____.
6. Же́ня иногда́ опáздывает в шко́лу, а я никогда́ не _____.
7. Же́ня мно́го занима́ется, и я то́же _____.
8. Же́ня ложится́ спать ра́но, а я _____ спать по́здно.

Б.

1. Я де́лаю уро́ки, а ты не _____.
2. Вы лю́бите смотре́ть фи́льмы, а я бо́льше _____ слю́шать му́зыку.
3. Мы иде́м в шко́лу, а она́ _____ в университе́т.
4. А́нна обе́дает в кафе́, а онí _____ до́ма.
5. Мари́на рабо́тает в суперма́ркете, а мы _____ в рестора́не.



Основные типы глаголов

1) РАБО́Т-АТЬ – РАБО́Т-А+Ю: читать, знать, играть, опоздать, гулять, понимать, делать, думать, слушать, спрашивать, терять, плавать, бегать, отвечать, завтракать, обедать, ужинать	я ты он/она́ мы вы они́	рабо́та-ю рабо́та-е́шь рабо́та-е́т рабо́та-е́м рабо́та-е́те рабо́та-ю́т
2) РИС-ОВА́-ТЬ – РИС-У́+Ю: чувствовать, советовать, перевернуть, танцевать, интересоваться	я ты он/она́ мы вы они́	рису́-ю рису́-е́шь рису́-е́т рису́-е́м рису́-е́те рису́-ю́т
3) ОТДОХ-НУ́-ТЬ – ОТДОХН-У́: чувствовать, советовать, вздохнуть, вернуть, перевернуть, танцевать, интересоваться	я ты он/она́ мы вы они́	отдохн-у́ отдохн-е́шь отдохн-е́т отдохн-е́м отдохн-е́те отдохн-у́т
4) ПИС-А́-ТЬ – ПИШ-У́: показать, сказать, рассказать	я ты он/она́ мы вы они́	пиш-у́ пи́ш-е́шь пи́ш-е́т пи́ш-е́м пи́ш-е́те пи́ш-у́т
5) ВИ́Д-Е-ТЬ – ВИ́Ж-У, ВИ́Д-ИШЬ: сидеть, лететь	я ты он/она́ мы вы они́	ви́ж-у ви́д-и́шь ви́д-и́т лет-и́м лет-и́те лет-я́т
6) ГОВОР-И́-ТЬ – ГОВОР-Ю́: курить, строить, звонить, спешить	я ты он/она́ мы вы они́	говор-ю́ говор-и́шь говор-и́т говор-и́м говор-и́те говор-я́т
7) КЛАС-ТЬ – КЛАД-У́: красть, упавать	я ты	клад-у́ клад-е́шь



	ОН/ОНА МЫ ВЫ ОНИ	клад-ёт клад-ём клад-ёте клад-ут
8) МОЧЬ – МОГ-У́: печь, беречь, стеречь	Я ТЫ ОН/ОНА МЫ ВЫ ОНИ	мог-у́ мо́ж-ешь мо́ж-ет мо́ж-ем мо́ж-ете мо́г-ут
9) ДА-ВА́-ТЬ – ДА-Ю́: вставать – встаю, уставать – устаю	Я ТЫ ОН/ОНА МЫ ВЫ ОНИ	да-ю́ да-ёшь да-ёт да-ём да-ёте да-ют
10) МЫ-ТЬ – МО́-Ю: братъ, ждать	Я ТЫ ОН/ОНА МЫ ВЫ ОНИ	мо́-ю мо́-есть мо́-ет мо́-ем мо́-ете мо́-ют
11) ЖИ-ТЬ – ЖИ-ВУ́: идти	Я ТЫ ОН/ОНА МЫ ВЫ ОНИ	жив-у́ жив-ёшь жив-ёт жив-ём жив-ёте жив-ут
12) ВСТА-ТЬ – ВСТА́-НУ: устать – устану, начать – начну	Я ТЫ ОН/ОНА МЫ ВЫ	вста́н-у вста́н-есть вста́н-ет вста́н-ем вста́н-ете

ЗАДАНИЕ 16. Вставьте пропущенные буквы в окончаниях глаголов.

1. Я чита́ю зна́ю скажу́ стрó__ спеш__ чу́вству__ вста__ по__ жд__
2. Ты чит__ зна́__ ска́__ стрó__ спеш__ чу́вству__ вста__ по__ жд__
3. Он чит__ зна́__ ска́__ стрó__ спеш__ чу́вству__ вста__ по__ жд__
4. Мы чит__ зна́__ ска́__ стрó__ спеш__ чу́вству__ вста__ по__ жд__
5. Вы чит__ зна́__ ска́__ стрó__ спеш__ чу́вству__ вста__ по__ жд__
6. Они чит__ зна́__ ска́__ стрó__ спеш__ чу́вству__ вста__ по__ жд__



ЗАДАНИЕ 17. Вставьте глагол **любить** в нужной форме.

1. Мы с братом *любим* смотреть международные матчи по телевизору.
2. Вы _____ общаться в чатах?
3. Она _____ танцевать?
4. Я _____ играть на компьютере.
5. Они не _____ заниматься рано утром.
6. Он не очень _____ читать, ему больше нравится слушать аудиокниги.

ЗАДАНИЕ 18. Раскройте скобки.

1. Я хорошо (понимать) *понимаю* по-русски, но пока (говорить) _____ плохо.
2. Ёра (писать) _____ по-китайски?
3. Юля и Рой с вободно (говорить) _____ по-итальянски, но (писать) _____ с трудом.
4. Вы (читать) _____ по-шведски?
5. – Виктор немного (понимать) _____ по-французски? – Что ты, сейчас и Виктор, и Андрей уже очень хорошо (понимать) _____ по-французски.
6. А вы хорошо (знать) _____ русский? – Да, русский я (знать) _____ неплохо: я (читать) _____ русские книги и письма, которые (писать) _____ мне из России, довольно свободно (говорить) _____ и (писать) _____.
7. Александр (жить) _____ и (работать) _____ в России уже два года, поэтому свободно (понимать, читать, говорить) _____ и (писать) _____ по-русски.
8. Мы быстро (читать) _____ по-английски, но пока не очень хорошо (писать) _____.
9. Хотя Кристина (жить) _____ во Франции, она плохо (знать) _____ французский язык. Она довольно хорошо (понимать) _____, но плохо (говорить) _____ и (читать) _____.

ЗАДАНИЕ 19. Вставьте глагол **мочь** в правильной форме.

1. Сегодня Андрей не *может* пойти в театр.
2. Я _____ объяснить это слово.
3. Вы _____ повторить свой вопрос?
4. Они не _____ завтра пойти с нами.
5. Ты _____ переслать мне этот документ по e-mail?
6. Родители пока не _____ купить мне квадрацикл.
7. Вы _____ нам помочь?

ЗАДАНИЕ 20. Допишите личные окончания глаголов.

1. Пушки с пристани палят.
2. В небе звездочки гор__т, в речке струйки говор__т.
3. По полям бег__т ручьи.
4. Избушка там на курьих ножках сто__т без окон, без дверей.

6. Гасн__т вѣчер, даль сине__т, солнышко сад__тся.
 7. Мать и сын тепѣрь на воле, вид__т холм в ширóком по́ле.
 8. И обычай твой любя, звѣзды смóтр__т на тебѣя.

(А.С. Пу́шкин)

ЗАДАНИЕ 21. Образуйте словосочетания со следующими глаголами. Напишите правильные личные окончания. Используйте слова: **велосипед, подругу, радость, ролики, новости, детей русскому языку, комнату, дом, мишень, фильм, кошку.**

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1) купи́ть что? – <i>ролики</i> (2 спр.) | 7) (ты) убира́__шь – что? _____ |
| 2) (они́) чин__т – что? _____ | 8) (они́) украша́__т – что? _____ |
| 3) (ты) чу́вству__шь – что? _____ | 9) (мы) стреля́__м – во что? _____ |
| 4) (они́) хва́л__т – когó? _____ | 10) (мы) спаса́__м – когó? _____ |
| 5) (ты) услы́ш__шь – что? _____ | 11) (вы) снима́__те – что? _____ |
| 6) (они́) уч__т – когó? чему́? _____ | |

Нерегуля́рные глаго́лы: да́ть, хоте́ть, е́сть, бежа́ть

	ДАТЬ	ЕСТЬ	ХОТЕТЬ	БЕЖАТЬ
я	да-м	е-м	хоч-у́	бег-у́
ты	да-шь	е-шь	хóч-ешь	беж-ишь
он/ она́	да-ст	е-ст	хóч-ет	беж-и́т
мы	дад-и́м	е-ди́м	хот-и́м	беж-и́м
вы	дад-и́те	е-ди́те	хот-и́те	беж-и́те
они́	дад-у́т	е-дя́т	хот-я́т	бег-у́т

ЗАДАНИЕ 22. Заполните пропуски глаголом **хотеть** в нужной форме.

- Алло́, Ве́ра? Слу́шай, вы с Ми́шей не *хотите* пойти́ сего́дня на кон́церт?
 – Я _____. А Ми́ша говори́т, что он _____ смотре́ть футбо́л по телеви́зору.
 – Зна́ешь, у меня́ четы́ре биле́та. Е́сли Ми́ша не _____, дава́й пригласи́м Лёду и В́итю.
 – Дава́й. _____, я им позвоню́?
 – Отли́чно.

ЗАДАНИЕ 23. Допишите окончания глаголов.

Плеще́шь ты, куда́ захóчешь,
 Ты морские́ ка́мни то́ч ____,
 То́пишь бе́рег ты земл́и,
 Поднима́__ корабли́.

(А.С. Пу́шкин)

ЗАДАНИЕ 24. Вставьте пропущенные глаголы **дать, хотеть, бежать, есть**.

- Что вы *едите*?
- Ничего особенного. Просто завтракаем – кофе и бутерброд. Присоединяйся, если _____.
- Пожалуй, не буду. Спасибо. Нет времени. Я _____ на семинар, уже опаздываю. Там перед открытием всегда _____ какие-нибудь булочки.

Основные чередования согласных в глаголах

При спряжении в некоторых глаголах происходит чередование согласных. Перед вами основные типы глагольных чередований.

З, Д – Ж	ВИДЕТЬ – ВІЖУ – гладить, грузить, обидеть, проводить, сказать
С – Ш	ПИСАТЬ – ПИШУ – вѣсить, просить, спросить, чесать
Т – Ч	ЛЕТѢТЬ – ЛЕЧУ – ответить, шептать
Б – БЛ	ЛЮБИТЬ – ЛЮБЛЮ – дробить
П – ПЛ	КУПИТЬ – КУПЛЮ – укрепить
В – ВЛ	НРАВИТЬСЯ – НРАВЛЮСЬ – давить, ловить
К – Ч	ПЕКУ – ПЕЧЕШЬ – течь
Г – Ж	БЕРЕГУ – БЕРЕЖЕШЬ – стричь
С – Ш	НОСИТЬ – НОШУ – просить

	берѣчь (Г – Ж)	развлѣчь (К – Ч)	носѣть (Ш – С)	возѣть (Ж – З)
Я	берег-У	развлек-У	нош-У	вож-У
Ты	береж-ѐшь	развлеч-ѐшь	нос-ишь	вѳз-ишь
Он/ она	береж-ѐт	развлеч-ѐт	нос-ит	вѳз-ит
Мы	береж-ѐм	развлеч-ѐм	нос-им	вѳз-им
Вы	береж-ѐте	развлеч-ѐте	нос-ите	вѳз-ите
Они	берег-Ут	развлек-Ут	нос-ит	вѳз-ят
	сидѣть (Ж – Д)	любѣть (БЛ – Б)	летѣть (Т – Ч)	
Я	сѳж-У	любл-Ю	леч-У	
Ты	сѳд-ишь	люб-ишь	лет-ишь	
Он/ она	сѳд-ит	люб-ит	лет-ит	
Мы	сѳд-им	люб-им	лет-им	
Вы	сѳд-ите	люб-ите	лет-ите	
Они	сѳд-ят	люб-ят	лет-ят	

ЗАДАНИЕ 25. Допишите глаголы.

- 1) Я глажу ѳзжу лечу лягу дремлю пек _____ стрѳг _____ прош _____ ответч _____
- 2) Ты гла _____ ѳз _____ ле _____ ля _____ дрѳм _____ пе _____ стри _____ про _____ отве _____
- 3) Он гла _____ ѳз _____ ле _____ ля _____ дрѳм _____ пе _____ стри _____ прос _____ отве _____
- 4) Мы гла _____ ѳз _____ ле _____ ля _____ дрѳм _____ пе _____ стри _____ прос _____ отве _____
- 5) Вы гла _____ ѳз _____ ле _____ ля _____ дрѳм _____ пе _____ стри _____ прос _____ отве _____
- 6) Они гла _____ ѳз _____ ле _____ ля _____ дрѳм _____ пе _____ стри _____ прос _____ отве _____

ЗАДАНИЕ 26. Раскройте скобки.

1. Она́ вчера не купила́ это украше́ние – для неё оно́ сли́шком доро́гое, а я обяза́тельно (купить) *купи́ю* его́, я хочу́ пойти́ в нём на сва́дьбу сестры́.
2. Я уста́ла, поэ́тому я (лечь) _____ се́годня спать ча́сов в 10. Мо́жет быть, и ты (лечь) _____ порáньше?
3. Ба́бушка ино́гда мо́жет (дрема́ть) _____ пе́ред телеви́зором, а де́душка почти́ всегда́ (дрема́ть) _____ во вре́мя сериа́лов.
4. Я смотре́ю в окно́ и (ви́деть) _____ дру́га, кото́рый подхо́дит к моему́ до́му, а он меня́ не (ви́деть) _____.
5. Я тебе́ (помо́чь) _____, да и мы все тебе́ (помо́чь) _____.
6. Хо́чешь, я (спроси́ть) _____ свое́го преподава́теля, а ты (спроси́ть) _____ свое́го?
7. Я всегда́ (носи́ть) _____ в шко́лу небольшо́ую су́мку, а вот мои́ приятели́ (носи́ть) _____ большо́е рюкза́ки.
8. Е́сли меня́ спро́сят об э́том слу́чае, я (отве́тить) _____, что ниче́го не ви́дел. А ты что (отве́тить) _____?
9. – Ты (корми́ть) _____ свою́ ко́шку едо́й со столá? – Ино́гда (корми́ть) _____.
10. Обы́чно я (класть) _____ свою́ су́мку в шка́ф.

Запо́мните!

Не с глаго́лом пи́шется разде́льно. Исклю́чения – глаго́лы, кото́рые без **не** не употребле́ются, наприме́р: **ненави́деть, негодова́ть**.

ЗАДАНИЕ 27. А. Раскройте скобки.

Завести́ велели́ мне но́вые приви́чки:
Нико́гда́ девчо́нок (не) де́ргать за коси́чки!
Нико́гда́ с брати́шкой (не) дра́ться за обе́дом!
На уро́ках бо́льше (не) говори́ть с сосе́дом.

Я согла́сен да́же (не) рисо́вать на ка́рте!
Я согла́сен да́же (не) танцева́ть на па́рте!
Но (не) де́лайте вы мне ника́ких упрёков,
Если да́же я и (не) вы́учу уро́ков!

(Ю. Вро́нский)

Б. А тепе́рь напишите, как измени́лась жизнь мальчи́ка.

Он больше не де́ргает дево́чек за коси́чки, _____

_____.

Вид глагола

ЗАДАНИЕ 27. А. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Ма́ма спра́шивает сы́на:

– Ты **сде́лал** уро́ки?

– Я **де́лал** уро́ки, – отве́чает ма́льчик.

– Меня́ не интере́сует, ты **де́лал** или не **де́лал**, меня́ интере́сует, ты **сде́лал** или не **сде́лал**, – се́рдится ма́ма.

Почему́, по-ва́шему, ма́ма се́рдится?

Б.

Амери́канский пи́сатель Ма́рк Твен говори́л, что **бро́сить** кури́ть совсе́м не тру́дно. Ли́чно он **бро́сал** кури́ть мно́го раз.

Как вы ду́маете, ко́гда Ма́рк Твен говори́л э́то, он ещё кури́л или уже́ нет?

Глаго́лы **де́лать и бро́сать** несо́вершенного ви́да, а глаго́лы **сде́лать и бро́сить** – со́вершенного.

Глаго́лы несо́вершенного ви́да отве́чают на вопро́с **что де́лать?**, наприме́р, **объясня́ть, решáть**. Глаго́лы со́вершенного ви́да отве́чают на вопро́с **что сде́лать?** наприме́р, **объясни́ть, реши́ть**.

Глаго́лы несо́вершенного ви́да обознача́ют:

– незако́нченное де́йствие: **чита́л**, но не **проче́тал**, **де́лал**, но не **сде́лал**;

– де́йствие, ко́гда ва́жен проце́сс, а не резу́льтат:

– Что А́лик де́лал вче́ра ве́чером?

– **Смотрéл** телеви́зор.

– повто́ряющееся де́йствие, поэ́тому сочета́ются со слова́ми: **все́гда, ино́гда, ча́сто, нико́гда, обы́чно, ка́ждый де́нь, ка́ждый ве́чер**:

Мы все́гда **гуля́ем** по ве́черам в па́рке.

Глаго́лы со́вершенного ви́да обознача́ют:

– зако́нченное де́йствие:

Ле́на **проче́тала́** (зако́нчила чита́ть) кн́игу и **написа́ла** (зако́нчила писа́ть) пись́мо.

– оди́ночные де́йствия, кото́рые сле́дуют одно́ за друго́м:

У́тром Са́ша **встал, умы́лся, позáвтракал и поше́л** в шко́лу.

Несо́вершенный вид	Со́вершенный вид	Несо́вершенный вид	Со́вершенный вид
делáть	сде́лать	закрыва́ть	закры́ть
звон-и́ть	позвони́ть	открывáть	откры́ть
		одева́ть	оде́ть
гото́вить	пригото́вить	покупа́ть	купи́ть
учи́ть	вы́учить	получáть	получи́ть
чита́ть	проче́тать	отвеча́ть	ответи́ть
писа́ть	написа́ть	приглаша́ть	пригласи́ть
печа́тать	напеча́тать		
рассказа́ывать	рассказа́ть	вспоминáть	вспомни́ть
опáздывать	опозда́ть	начина́ть	нача́ть
приказа́ывать	приказа́ть		
обмана́ывать	обмана́ть		

ЗАДАНИЕ 29. Напишите глаголы в инфинитиве. Определите вид. Чтобы определить вид, задайте вопрос **что делать?** (несов.) или **что сделать?** (сов.)

- 1) прилета́ю – прилечу́ *прилетать (несов.) – прилететь (сов.)*
2) отвеча́ю – отве́чу _____
3) засыпа́ю – засну́ _____
4) начина́ю – начну́ _____
5) встреча́ю – встре́чу _____
6) рассказываю – расскажу́ _____

ЗАДАНИЕ 30. Вместо пропусков вставьте подходящие глаголы из скобок в нужной форме.

1. – Саша уже *сделал* рабо́ту?
– Нет, хотя он *делал* её вчера́ и по́завчера (де́лать, сде́лать).
2. Я обы́чно _____ о́вощи и фру́кты на ры́нке, но вчера́ я _____ их в магази́не (покупáть, купíть).
3. Вчера́ А́нна не _____ окна́ в маши́не, хотя́ она́ всегда́ _____ окна́, когда́ выхо́дит из маши́ны (закрыва́ть, закры́ть).
4. Моя́ сестра́ ка́ждый день _____ мне, но вчера́ она́ не _____, так как была́ за́нята (звони́ть, позвони́ть).
5. – Что ты де́лала вчера́ ве́чером?
– _____ рома́н Толсто́го «А́нна Каре́нина».
– Ты уже _____ его́? (чита́ть, прочита́ть)
– Нет, э́то о́чень то́лстая кн́ига.
6. – Что сейча́с де́лает Бори́с?
– _____ о поё́здке в Москву́. Хо́чешь послу́шать?
– Нет, он мне уже́ всё _____ (рассказыва́ть, рассказа́ть).
7. Ле́на всегда́ зимо́й _____ в шко́лу ку́ртку, но сего́дня она́ не _____ её, так как о́чень спешíла (надева́ть, надéть).
8. Ната́ша никогда́ не _____ в шко́лу. Вчера́ она́ _____ потому́, что шёл снег (опáздыва́ть, опозда́ть).
9. И́горь вчера́ це́лый день _____ но́вые слова́, но так и не _____ их (учи́ть, вы́учить).
10. Обы́чно магази́н _____ рабо́тать в 8 утра́, но вчера́ он _____ рабо́тать в 9 (начина́ть, нача́ть).
11. Ма́ма _____ обе́д це́лый ве́чер. Мы съели́ его́ о́чень быстро́ – она́ _____ о́чень вку́сный обе́д (гото́вить, пригото́вить).
12. Ребе́нок не мо́жет _____ э́ту зада́чу. Что́бы хорошо́ сдать э́кзамен, он до́лжен _____ мно́го зада́ч (реша́ть, решíть).
13. Я обы́чно раз в неде́лю _____ своёй подро́uge, кото́рая живёт в Ки́еве. Я вчера́ _____ ей электро́нное письмо́ (писа́ть, написа́ть).

ЗАДАНИЕ 31. Выберите из скобок подходящий глагол и употребите его в нужной форме.

1. Она открыла окно и (видеть – увидеть) *увидела* солнце. 2. Мы (пить – выпить) _____ чай и вдруг (слышать – услышать) _____ страшный шум. 3. В то время, как все говорили, он _____ (молчать – замолчать). 4. На прошлой неделе она (покупать – купить) _____ билеты в театр и (звонить – позвонить) _____ нам. 5. Как только они уехали, все (начинать – начать) _____ расходиться по домам. 6. Когда мы с братом были маленькими, дедушка (читать – прочитать) _____ нам сказки. 7. Все выходные Андрей ждал электронную почту от Вэры, но так ничего и не (получать – получить) _____. 8. За этот год они многое (понимать – понять). 9. Она (учиться – научиться) _____ плавать за неделю. 10. Всю свою жизнь он (писать – написать) _____ эту книгу. 11. За свою жизнь он (писать – написать) _____ много книг. 12. Она долго (вспоминать – вспомнить) _____ эту мелодию.

ЗАДАНИЕ 32. Употребите глаголы **давать – дать, продавать – продать, вставать – встать** в нужной форме.

1. Я обычно *встаю* рано, но завтра у меня выходной день и я *встану* не раньше десяти утра. 2. Раньше мой брат _____ мне свой велосипед, а теперь я иногда _____ ему свою машину. 3. Родители обычно _____ детям деньги на мелкие расходы. Утром мама _____ Кате деньги на подарок Семёну. 4. – Он тебе _____ свой новый адрес? – Он вообще никому не _____ свой адрес. 5. На днях родители _____ старую машину и купили новую. Мама раньше работала в магазине, где _____ компьютеры. 6. Раньше Татьяна _____ очень рано, а теперь _____ поздно, она работает вечерами. 7. Я хочу ещё немножко полежать, _____ через полчаса. Если ты _____ раньше, разбуди меня.

ЗАДАНИЕ 33. Выберите и подчеркните подходящий по смыслу глагол из скобок.

1. Я собираюсь (звонить – позвонить) Саше и (спрашивать – спросить), как он себя чувствует.
2. Ты мог бы (знакомить – познакомить) меня с этим человеком?
3. Мне сейчас необходимо (встречаться – встретиться) с сестрой.
4. Мой брат привык (вставать – встать) довольно поздно.
5. Он болеет уже 2 дня, я хотел бы (навещать – навестить) его.
6. Группа уже начала (изучать – изучить) русский язык?
7. Я могу (показывать – показать) им, где находится консерватория.
8. Кто-нибудь может (помогать – помочь) вам в этом деле?
9. Мне бы хотелось немножко (отдыхать – отдохнуть) после этой работы.

Запомните!

В некоторых видовых парах глаголы имеют разные корни:
брать – взять, класть – положить, ловить – поймать, говорить – сказать

ЗАДАНИЕ 34. Вместо пропусков вставьте один из данных выше глаголов в правильной форме.

1. Обычно он (класть – положить) *кладёт* книги на место. Но в этот раз он забыл, куда (класть – положить) *положил* книгу.
2. – Ты _____ рыбу? – Я люблю ловить, но я не очень хороший рыбак. За всё лето не _____ и десяти рыбок.
3. Обычно я _____ свой диск DVD около телевизора. Кто _____ мой диск DVD в стол?
4. Ира не всегда _____ вещи на место. Вчера Ира _____ деньги в карман и забыла об этом, а потом их долго искала в сумке.
5. Родители учат детей, что нельзя _____ чужие вещи. Извини, я случайно _____ твою ручку.
6. Она _____ очень долго, но я так и не понял, что она хотела _____.

Запомните!

В разговорной речи вы можете услышать глагол «**ложить**». Это неправильно. Вместо него нужно употреблять глагол «**класть**».

ЗАДАНИЕ 35. Замените глаголы совершенного вида глаголами несовершенного вида, употребляя при этом слова **всегда, постоянно, обычно, часто, редко, иногда, то и дело, время от времени**.

1. Брат засмеялся, когда я рассказывал ему анекдот.
Брат редко смеялся, когда я рассказывал анекдоты.
2. Девочка заснула в кресле у телевизора, и мама перенесла её в кровать.
3. Когда мы приехали на дачу, бабушка вышла нам навстречу.
4. Мой друг позвонил мне и рассказывал, что он делал в выходные.
5. Собака подбежала ко мне, когда я вошёл в дом, и начала лаять.
6. Она дошла до офиса за двадцать минут и не опоздала.

ЗАДАНИЕ 36. Заполните пропуски. Используйте подходящие глаголы в правильной форме: **спа- сать – спасти, принимать – принять, смотреть – посмотреть, отвозить – отвезти, называть – назвать, уходить – уйти, находить – найти, отнимать – отнять, брать – взять, перевозить – перевезти, играть – сыграть, говорить – сказать, сидеть – сесть, собирать – собрать, помо- гать – помочь, рассказывать – рассказать, забираться – забраться, просыпаться – проснуть- ся, расставаться – расстаться**.

Кого называют Маугли

Маугли – это юноша, который в раннем детстве попал в джунгли и вырос среди волков и других зверей. Звучит как фантастика? Оказывается, что за несколько столетий в лесах *нашли* 50 одичавших детей. Таких детей обычно _____ Маугли по имени героя книжки английского писателя Редьярда Киплинга.

Когда Джону Себутиния было всего 4 года, он _____ из дома в лес. Его _____, когда ему было десять лет, – в стае зелёных обезьян. В тот же день мальчика _____ в больницу. Из больницы его _____ в приют города Массакá. Первое время он

подолгу _____ на одном месте и _____ в пустоту. Он не мог есть за столом, _____ еду руками и большими кусками подносил её ко рту, потому что боялся, что её у него _____.

Сейчас ему 30 лет. Он _____ в футбол, быстро бегает, отлично плавает. Хотя и с трудом, но _____ с другими людьми. До него никто из Маугли, вернувшихся к человеческой жизни, ничего не мог _____ о своей жизни в лесу.

– Я долго бродил по лесу, – вспоминает Джон, – а потом _____ на огромное дерево и заснул. Когда _____, я увидел вокруг много обезьян. С той минуты я несколько лет не _____ с ними. Живя в обезьяньей стае, я внимательно наблюдал за ними. Я старался во всём подражать им и _____ те же плоды, что и обезьяны. Мои новые друзья _____ меня к себе в стаю, и так они _____ меня. Они _____ мне выжить.



ЗАДАНИЕ 37. А. Вставьте глаголы **менять, ненавидеть, лезть, плевать, петь, уставать, видеть, стрелять, читать, любить, верить, бить** в нужной форме.

Я не люблю...

Я не *люблю* фатального исхода,
От жизни никогда не _____,
Я не люблю любое время года,
Когда весёлых песен не _____.

Я не люблю открытого цинизма,
В восторженность не _____ и ещё,
Когда чужой мой _____ письма,
Заглядывая мне через плечо.

Я не люблю когда наполовину
Или когда прервали разговор,
Я не люблю, когда _____ в спину,
Я также против выстрелов в упор.

Я _____ сплетни в виде версий,
Червёй сомнения, почестей иглу,
Или когда всё время против шерсти,
Или когда железом по стеклу.

Я не _____ уверенности сытой,
Уж лучше пусть откажут тормоза,
Досадно мне, что слово «честь» забыто,
И что в чести наветы¹ за глаза.

Когда я _____ сломанные крылья,
Нет жалости во мне, и непростя
Я не люблю насилие и бессилье.
Вот только жаль распятого Христа.

Я не люблю себя, когда я трушу,
Обидно мне, когда невинных _____,
Я не люблю, когда мне _____ в душу,
Тем более, когда в неё _____.

Я не люблю манежи и арены,
На них миллион _____ по рублю,
Пусть вперёд большие перемены,
Я это никогда не полюблю.

(В. Высоцкий)

1. Клевета.

Б. Напишите своими словами, что автор не принимает в людях.

Простое и сложное будущее время

ЗАДАНИЕ 38. Прочитайте и сравните предложения в левой и правой частях. Как выделенные глаголы меняют смысл предложений?

Сложное будущее время

Саша завтра утром **будет плавать** с семьёй до восьми утра.

Вечером мы с другом **будем готовиться** к контрольной работе.

Я теперь всегда **буду покупать** фрукты на рынке – там дешевле.

Простое будущее время

Я ещё немного **поплаваю**, и мы пойдём домой.

Вечером мы с другом **подготовимся** к контрольной работе.

По дороге домой я **куплю** на рынке фрукты.

ЗАДАНИЕ 39. Образуйте от глаголов будущее время.

Играть – мы *будем играть*, поиграть – *мы поиграем*, думать – мы _____, читать – вы _____, помогать – ты _____, придумать – она _____, прочитать – я _____, помочь – он _____.

ЗАДАНИЕ 40. Выберите нужные глаголы из скобок, напишите их в форме будущего времени.

1. – Ты (есть – съест) *будешь есть* сейчас?
– Да.
– Пока всё не (есть – съест) *съесть*, не разрешу тебе выйти из-за стола.
2. Когда я (читать – прочитать) _____ эту книгу, я начну новую. Когда я (читать – прочитать) _____ эту книгу, мне придётся пользоваться словарём.
3. Пока Антон не (учить – выучить) _____ стихотворение, мама не пустит его гулять. Пока Таня (учить – выучить) _____ стихотворение, бабушка будет готовить обед.
4. Завтра у Нади день рождения, мы (дарить – подарить) _____ ей подарок. Я думаю, теперь он каждый день (дарить – подарить) _____ ей цветы.
5. Позвони, как только (решать – решить) _____ эту задачу. Как долго вы ещё (решить – решать) _____ эту задачу?

ЗАДАНИЕ 41. Раскройте скобки. Напишите глаголы в форме будущего времени.

1. Сколько времени они (читать – прочитать) эти журналы? – Сколько времени они *будут читать* эти журналы?
2. Какие оркестры будут (выступать – выступить) _____ в этом концертном зале?
3. Какие города вы будете (осматривать – осмотреть) _____ во время поездки?
4. Кто будет (посещать – посетить) _____ эту картинную галерею?
5. Кто будет завтра (выступать – выступить) _____ на стадионе?

ЗАДАНИЕ 42. Ответьте на вопросы. Используйте следующие слова и словосочетания: завтра, послезавтра, через день, через неделю, в следующем месяце, через несколько дней, на следующий год, через несколько часов, во время каникул.

1. Почему он вчера не пошёл в кино? – *Он пойдёт завтра.*
2. Почему ты не сказала об этом родителям? _____
3. Почему ваши друзья не зашли к нам? _____
4. Почему ты не прочитал этот рассказ? _____
5. Вы видели Сашу сегодня? _____
6. Почему ваши соседи не уезжают? _____
7. Почему вы не купили эти сувениры? _____
8. Почему директор не решил эти проблемы? _____
9. Почему Лёна не купила учебники? _____

ЗАДАНИЕ 43. Закончите предложения, употребляя глаголы в будущем времени.

1. В следующее воскресенье мы *с друзьями пойдём на футбольный матч.*
2. После окончания учебного года _____.
3. На следующем уроке _____.
4. В конце года _____.
5. Через три месяца _____.

Возвратные глаголы

Глаголы с частицей **-ся** называются **возвратными**.

ЗАДАНИЕ 44. А. Перед вами спряжение глагола «**учиться**». Сделайте вывод, в каких случаях к личному окончанию глагола добавляется **-сь**, а в каких **-ся**.

УЧИТЬСЯ

я учу-**сь**
ты учишь-**ся**
он(а) учит-**ся**

мы учим-**ся**
вы учите-**сь**
они учат-**ся**

он учил-**ся**, она учила-**сь**, они учили-**сь**

Б. Допишите возвратную частицу **-сь** или **-ся**.

УЛЫБАТЬСЯ

я улыбаю**сь**
ты улыбае**шь** _____
он(а) улыбае**т** _____

мы улыбае**м** _____
вы улыбае**те** _____
они улыбаю**т** _____

он улыба**л** _____, она улыба**ла** _____, они улыба**ли** _____

ОДЕВАТЬСЯ

я одева**ю** _____
ты одевае**шь** _____
он(а) одевае**т** _____

мы одевае**м** _____
вы одевае**те** _____
они одеваю**т** _____

он одева**л** _____, она одева**ла** _____, они одева**ли** _____

Запо́мните!

Нужно говорить «**убира́ть**», но не «убира́ться», «**игра́ть**», но не «игра́ться».

Обрати́те внима́ние, что в фо́рме инфини́тива пи́шется **-ться**, а в фо́рме 3-го лица́ пи́шется **-тся**, **наприме́р**: Ма́рина хо́чет (**что де́лать?**) учи́**ться** в э́той шко́ле, но Ма́рина (**что де́лает?**) учи́**тся** в э́той шко́ле.

ЗАДАНИЕ 45. Вставьте подходящий глагол из скобок в нужной форме.

1. Я родила́сь в Москвѐ. В янва́ре А́нна *роди́ла* сы́на (роди́ть, роди́ться).
2. Дави́д _____ в шко́ле. Дави́д _____ ру́сский язы́к (учи́ть, учи́ться).
3. Мы хоти́м вас _____ с о́чень интере́сным челове́ком. Но́вый учи́тель хо́чет _____ со сво́ими учени́ками (познако́мить, познако́миться).
4. Вче́ра в теа́тре мы _____ ребя́т из на́шего кла́сса. Дава́й за́втра _____ в кафе́ (встре́тить, встре́титься).
5. Ма́ма всегда́ про́сит сы́на _____ ку́ртку, когда́ он зимо́й иде́т гуля́ть. Ма́ма всегда́ про́сит сы́на _____ тепло́, когда́ он зимо́й иде́т гуля́ть (надева́ть, одева́ться).
6. Я обы́чно _____ посу́ду по́сле обе́да, а по́сле у́жина посу́ду _____ мой бра́т. На́ша соба́ка лю́бит _____ под ду́шем (мы́ть, мы́ться).

ЗАДАНИЕ 46. Найдите и подчеркните глаголы с частицей **-ся**. Напишите форму инфинитива данных глаголов.

Я немно́го от всех отлича́юсь (*отлича́ться*),

Я чуть-чу́ть не тако́й как все.

Я не так, как дру́гие сморка́юсь,

Как просты́ну, бродя́ по росѐ.

Я го́раздо сильне́й заика́юсь,

Я мощне́й, чем дру́гие, храплю́,

Вдво́е до́льше дру́гих умы́ваюсь,

Вдво́е го́ромче дру́гих я пою́.

Я вездѐ сре́ди всех выделя́юсь,

Я приви́к жить пенё́ком сре́дь травы́.

На насме́шки я не обижа́юсь.

Ну и что же, что две голо́вы!!!

(А. Абра́мов)



ЗАДАНИЕ 47. Заполните таблицу, вставив пропущенные формы глаголов.

Я	одева́юсь	_____	умы́ваюсь	_____	_____
ТЫ	<i>одева́ешься</i>	_____	_____	улыба́ешься	_____
ОН	_____	ссора́тся	_____	_____	отража́ется
МЫ	_____	_____	_____	улыба́емся	_____
ВЫ	одева́етесь	_____	умы́ваетесь	_____	_____
ОНИ	_____	ссора́тся	_____	_____	отража́ются

ЗАДАНИЕ 48. Составьте словосочетания со следующими глаголами.

- | | |
|---|--------------------------------|
| 1) ложиться (куда) – <i>ложиться на кровать</i> | 7) смеяться (над чем?) _____ |
| 2) трудиться (над чем?) _____ | 8) улыбаться (кому?) _____ |
| 3) стремиться (к чему?) _____ | 9) любоваться (чем?) _____ |
| 4) надеяться (на что?) _____ | 10) распоряжаться (чем?) _____ |
| 5) бояться (чего?) _____ | 11) нуждаться (в чём?) _____ |
| 6) гордиться (чем?) _____ | 12) скучать (по кому?) _____ |

ЗАДАНИЕ 49. Раскройте скобки.

В засаде

Под скамейкой две дворняжки (голодать) *голодали*.

На скамейке две старушки (восседать) _____.

Пирожок (грызть) _____ старушка – с мясом-луком.

У второй в руках хлопущка – малым внукам.

«Вот бы, – (думать) _____ собаки, – пир-р-рожочка?»

(Обсудить) _____ план атаки:

– Брать и точка!

Две собаки (разбежаться) _____

– хватать зубами...

О дальнейшем (догадаться)

_____ вы и сами:

Первая и в самом деле (объедаться)

_____.

А вторая две недели (заикаются)

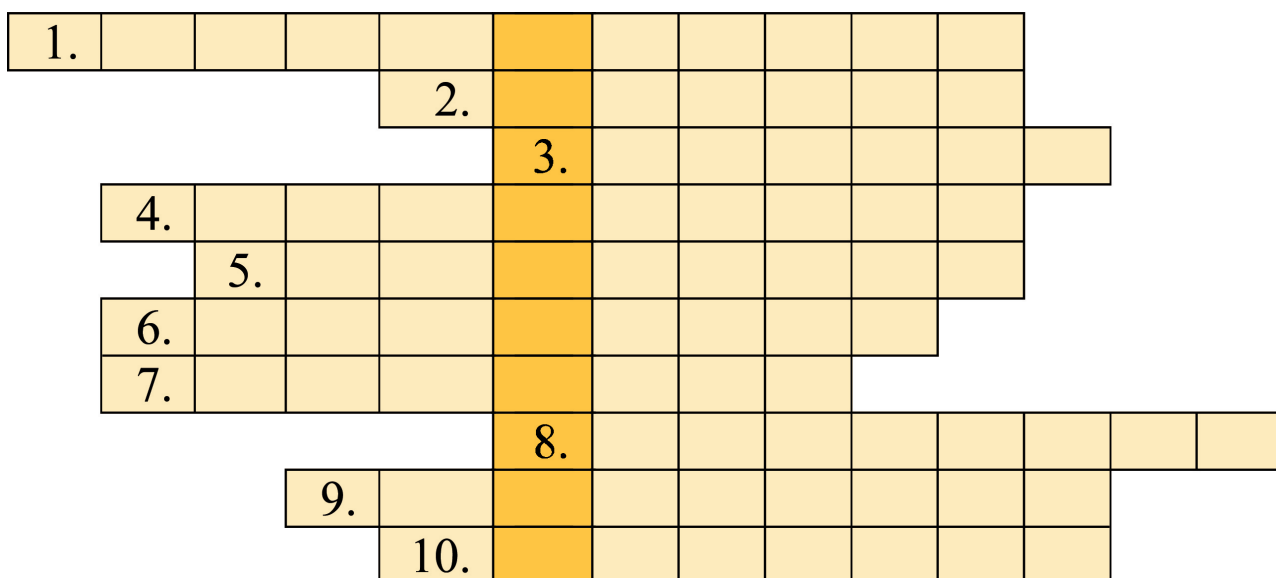
_____!

(И. Шевчук)



ЗАДАНИЕ 50. Если вы разгадаете кроссворд, то получите название глаголов, которые оканчиваются на **-ся**.

1. Когда человек не верит в то, что ему говорят – *он сомневается*
2. Испытывать страх – значит _____
3. Если чувствуешь злость – это _____
4. Если на что-то смотришь с удовольствием – _____
5. Прилагать много усилий – _____
6. Сказать друг другу до свидания – _____
7. Хватать зубами – _____
8. Когда что-то нужно – _____
9. Когда здороваешься, надо приветливо – _____
10. Если человек ничего не хочет делать – это _____



ЗАДАНИЕ 51. К пословицам подберите концовки. Вставьте **ь** в глаголах на **-ся** там, где это необходимо.

Кто хочет от жизни толку добиться, тот должен трудиться.

- | | |
|--|---|
| 1. Кто хóчет от жízни тóлку добít ____ся | а) тогó гóре боít ____ся. |
| 2. Не плюй в колóдец, пригодít ____ся | б) умей и попра́вит ____ся. |
| 3. Смеёт ____ся тот, | в) тот своегó лишáет ____ся. |
| 4. Кто на чужóе зáрит ____ся, | г) кто смеёт ____ся послéдний. |
| 5. Умёл ошибít ____ся, | д) а человек с человеком сойдёт ____ся. |
| 6. Горá с горой не схóдит ____ся, | е) тот дóлжен трудít ____ся. |
| 7. Кто умéет веселít ____ся, | ё) тот мáло добьёт ____ся. |
| 8. Кто срáзу за всё берёт ____ся, | ж) водý напít ____ся. |

ЗАДАНИЕ 52. Вставьте мягкий знак там, где это необходимо.

Издали луг кáжет ____ся чúдным зелёным ковром. Везде виднеют ____ся цветы, а между ними поднимают ____ся высокие травы. Все слива́ет ____ся в красивые узоры. Они перелива́ют ____ся, колы́шут ____ся, как только пронесёт ____ся над луго́м лёгкий ветеро́к. Пти́цы всюду но́сят ____ся. Соловёй лóбит прятат ____ся в густых зарослях. Вёсело пробира́т ____ся по узкой доро́жке сквозь густую траву́.

ЗАДАНИЕ 53. Ответьте на вопросы, используя возвратные глаголы.

- Кто всё время бьёт посúду? – Да никто. Прóсто посúда такая – óчень лёгкó *бьётся*.
- Мóжно погла́дить ва́шу соба́ку? Она́ меня́ не укúсит? – Не волнуйтесь, она́ не _____.
- Нúжно позвонít Лéне, обра́довать её, что она́ получи́ла хоро́шую оцёнку. – Конéчно, позвонí, она́ óчень _____.
- Причешíсь, пожа́луйста, на тебя́ стра́шно смотре́ть! – Что ты говори́шь! Это ужé пóсле тогó, как я _____.
- Та́ня хоте́ла, чтóбы ты устро́ила её на рабóту на лётние кани́кулы. – Не волнуйся, я ужé говори́ла с ней, она́ сама́ _____.
- Э́тот суп нúжно дóлго гото́вить? – Что вы! Он _____ за де́сять мину́т.

ЗАДАНИЕ 54. Замените выделенные слова и словосочетания подходящими возвратными глаголами в нужной форме. Используйте глаголы: **извиниться, обратиться, приблизиться, успокоиться, случиться, трудиться, понадобиться, отказаться, отличиться, пользоваться, поправляться, посоветоваться, казаться, уменьшиться, полагаться.**

1. Тебе сто́ит попроси́ть проща́ния у дру́га. – *Тобі стоїть извинитися перед другом.*
2. Он не сказа́л «нет», про́сто хо́чет всё хоро́шо обду́мать.
3. Ле́на ви́глядит в ё́том пла́тьє о́чень стро́йной.
4. Инфля́ция ста́ла ме́ньше на 20 проце́нтов.
5. Мы подъе́хали совсе́м бли́зко к го́роду.
6. Вы мо́жете споко́йно бра́ть мо́и кні́ги.
7. В пое́здке нам ну́жен бу́дет рюкза́к.
8. Я ни на ко́го не рассу́чиваю, кро́ме себ́я.
9. Все́ произошло́ неожи́данно для нас.
10. Ка́тя соверше́нно не похо́жа на сво́их swéрстников.
11. Позвони́ в спра́вочную, о́ні даду́т тебе́ а́дрес.
12. Я хо́чу попроси́ть сове́т у учи́теля.
13. Тот, кто не лю́бит рабо́тать, обы́чно ниче́го не дости́гает в жи́зни.
14. Ле́не ну́жно про́сто при́йти в себ́я.
15. По все́му́ бы́ло ви́дно, что Никола́й выздо́равливает.

Повелительное наклонение (императив)

ЗАДАНИЕ 55. Прочитайте стихотворения. Обратите внимание на выделенные глаголы. Какое действие они обозначают?

Хоть **по**вѣрьте,
хоть **про**вѣрьте,
Э́то был чудѣсный бал!

(И. Рёзник)

Но ёсли с дру́гом ху́до,
Не **упова́й**¹ на чу́до,
Спеши к нему́, всегда́ **иди́**
Доро́гою добра́!

1) Надéйся.

(Ю. ЭНТИН)

Сóлнышко, **свeтí**,
Пожелáй нам, вéтер,
Дóброго пути!

(Г. Сапгír)

Выделенные глаголы стоят в форме повелительного наклонения (императива)

Образовани́е повелі́тельного наклонёния (императі́ва)

Инфинитив	1-е лицо настоящего времени	Императив в единственном числе	Императив во множественном числе
дѣлать	дѣлаю	дѣла-й	дѣла-й-те
сдѣлать	сдѣлаю	сдѣла-й	сдѣла-й-те
читáть	читаю	чита-й	чита-й-те
мыть	мою	мо-й	мо-й-те
учить	учу́	уч-и́	уч-и́-те
сидѣть	сиджу́	сид-и́	сид-и́-те
писáть	пишу́	пиш-и́	пиш-и́-те
пригласи́ть	приглашу́	приглас-и́	приглас-и́-те
перевести́	переведу́	перевед-и́	перевед-и́-те
говори́ть	говорю́	говор-и́	говор-и́-те



по́мнить	по́мню	по́мн-и	по́мн-и-те
подождáть	подожду́	подожд-и́	подожд-и́-те
смотре́ть	смотрею́	смотре-и́	смотре-и́-те
печь	пеку́	пек-и́	пек-и́-те
писа́ть	пишу́	пиш-и́	пиш-и́-те
встать	вста́ну	встан-ь	встан-ь-те
быть	бу́ду	буд-ь	буд-ь-те
отве́тить	отве́чу	ответ-ь	ответ-ь-те
гото́вить	гото́влю	готов-ь	готов-ь-те
сесть	ся́ду	сяд-ь	сяд-ь-те
есть	ем	еш-ь	эш-ь-те
ма́зать	ма́жу	маж-ь	маж-ь-те
ре́зать	ре́жу	реж-ь	реж-ь-те
пить	пью	пе-й	пе-й-те
бить	бью	бе-й	бе-й-те

Запо́мните!

класть	кладу́	клад-и́	клад-и́-те
положи́ть	положу́	полож-и́	полож-и́-те

Глаго́л «положи́ть» без пристáвки не употребле́ется. В ру́сском язы́ке есть глаго́лы «уложи́ть», «вложи́ть», «переложи́ть», «проложи́ть», но нет глаго́ла «ложи́ть».

ЗАДАНИЕ 56. Напишите формы глаголов в императиве единственного и множественного числа.

Люби́ть – *люби, любите.*

Идти́, ходи́ть, сказа́ть, говори́ть, помолча́ть, прочита́ть, откры́ть, написа́ть, спря́тать, пригото́вить, пойти́, да́ть, вклю́чить, спроси́ть _____

ЗАДАНИЕ 57. Выберите правильную форму глагола в императиве.

1. У тебя́ ведь бо́лит го́рло, не (**ешь** – съешь) моро́женое.
2. Э́то о́чень доро́гая ва́за, смотре́й не (разбива́й – разбе́й) её.
3. Не (смотре́й – посмотре́й) на меня́ так!
4. Не (звони́ – позвони́) им сего́дня – у них о́чень мно́го дел.
5. Не (дразни́ – подразни́) соба́ку – она́ мо́жет укуси́ть.
6. Не (прогова́ривайся – погово́рись) сего́дня ве́чером до́ма, э́то секрёт.
7. (Вспоминáй – вспомни) обо мне поча́ще!
8. (Обья́сний – обья́сни) нам, заче́м ты э́то сде́лал.



ЗАДАНИЕ 58. Употребите глаголы в скобках в форме единственного числа императива. Что означают эти пословицы?

- 1) Не (спешить) _____ языком, (торопиться) _____ делом.
- 2) Не (торопиться) _____ отвечать, (торопиться) _____ слушать.
- 3) (Знать) _____ больше, а (говорить) _____ меньше.
- 4) Своего «спасибо» не (жалеть) _____, а чужого не (ждать) _____.
- 5) Не (иметь) _____ сто рублей, а (иметь) _____ сто друзей.

ЗАДАНИЕ 59. А. Напишите рекламу. Придумайте короткий, но броский рекламный текст. Употребите императив. Придумайте тексты для рекламы новых моделей велосипеда, телефона, мобильного ноутбука.

Пример: Вы запускаете новый бренд зубной пасты. *Поделись улыбкою своей. Всегда улыбайся!*

Б. Составьте и запишите рецепты приготовления ваших любимых блюд. Употребите глаголы в форме императива. Используйте словосочетания: почистить, нарезать, обдать кипятком, натереть, вытащить, перемешать, смешать, выдавить, приправить, заправить, заполнить, полить, посыпать, положить, отварить, слить, разогреть, обжарить, запекать, довести до кипения, переложить, разложить, добавить, посолить, побрызгать, оливковым маслом, подавать, не забыть.

Пример: *Как приготовить овощное рагу? Почистите овощи, положите на сковородку, обжарьте. Потом добавьте соль, перец по вкусу, другие приправы. Посыпьте натёртым сыром и поставьте в духовку на 30 минут. Подавайте со свежими белыми хлебами.*

Обратите внимание!

Глаголы чаще, чем другие части речи, употребляются не в прямом, а в переносном значении. **Например:** Преступник **молчит**, он ничего не хочет рассказывать следователю. (**Прямое значение**). Леды **молчат**. Ледяное безмолвие просто и величественно (**Переносное значение**).

ЗАДАНИЕ 60. А. Найдите и подчеркните в стихотворении глаголы в переносном значении.

Дождь **пошёл** и не проходит.
Дождь идёт, хотя не ходит.
Он будет лить часы подряд.
На крыши, на дорогу, –
Об этом тучи говорят,
Хоть говорить не могут.

(А. Барто)



Б. Составьте предложения, в которых эти же глаголы употребляются в прямом значении.

Повторение

ЗАДАНИЕ 61. Вместо пропусков вставьте подходящие по смыслу глаголы (не больше одного на месте каждого пропуска).

А. Известный русский художник Валентин Серов

В школе маленький Вáля Серов пло́хо учился, но прекра́сно рисо́вал, потому́ что э́то бы́ло его́ са́мое лю́бимое за́нятие. Когда́ ма́льчику *исполнилось* 6 лет, неожида́нно _____ его́ о́тец, изве́стный компози́тор. Ма́ть _____ с ма́льчиком в Па́риж, что́бы сын _____ живописи у худо́жника Ре́пина.

Ка́ждый де́нь ма́ленький ма́льчик _____ в масте́рскую к Ре́пину. До́ма он то́же _____ рисо́вать. И хотя́ у него́ почти́ не остава́лось свобо́дного вре́мени, ма́льчик _____ себя́ сча́стливым.

Ре́пин _____, что пе́ред ним тала́нтливый худо́жник, и он не _____. Валенти́н Серов _____ знамени́тым в 22 го́да, когда́ пуб́лика _____ на вы́ставке его́ карти́ну «Де́вочка с пе́рсиками».

Б. Известный русский актёр Александр Остужев

Жизнь и твóрчество прекра́сного ру́сского актёра Алекса́ндра Осту́жева уника́льны. И де́ло не то́лько в том, что сын просто́го желе́знодоро́жника из Воро́нежа смог _____ вели́ким актёром и _____ лу́чшего Отелло́ на ру́сской сце́не. Ещѐ в мо́лодости из-за тяжѐлой бо́лезни Осту́жев _____ слух. Вели́кий арти́ст был глухи́м. И когда́ по́сле спекта́кля пуб́лика _____ арти́сту и _____ «бра́во», Осту́жев был еди́нственным челове́ком на сце́не, кото́рый всего́ э́того не _____.

В результа́те до́лгой и напряже́нной рабо́ты Осту́жев _____ понима́ть своих партнёров без слов. Он _____ наизу́сть не то́лько свою́ роль, но и текст всей пьѐсы. Ка́ждый спекта́кль _____ от актёра тяжѐлого тру́да и о́громного напряже́ния. Актёр Менжи́нский, кото́рый мно́го _____ с Осту́жевым на сце́не, воспомина́ет, что как-то во вре́мя спекта́кля забы́л свою́ ре́плику. И вдруг он услы́шал чѐткий шѐпот Осту́жева, кото́рый _____ ему́ забы́тые слова́.

Одну́ из у́лиц Москвы́ _____ в честь вели́кого актёра, кото́рый смог _____ судьбу́ и бо́лезнь.

В. Как карто́фель появи́лся в Росси́и

Карто́фель появи́лся в Росси́и в са́мом нача́ле 18-го ве́ка. Находя́сь в Голла́ндии, ца́рь Пе́тр Пе́рвый по́пробовал блю́да из карто́феля, и они́ ему́ о́чень _____.



Пётр _____ мешок картошки в Россию. Но крестьяне боялись нового растения и не _____ его сажать. Тогда Пётр _____, как перехитрить крестьян. Он _____ засеять поле картофелем и выставить вокруг охрану. Днём солдаты охраняли поле, а вечером _____ спать. Крестьяне не могли устоять перед соблазном, и начали _____ картофель и сажать его на своих полях. Сначала несколько человек отравилось, так как крестьяне не _____, что есть нужно не плоды картофеля, а его клубни. Плоды картофеля _____ на кустах после его цветения. Кстати, цветы картофеля французские аристократы _____ на своих костюмах как украшения.

В России картофель быстро стал популярной едой. Он _____ людей от голода и неурожая. Питательные свойства картофеля полностью оправдали его немецкое название. В переводе «крафт тойфель» _____ «дьявольская сила».

Глаголы движения Глаголы движения без приставок

ЗАДАНИЕ 62. Сравните предложения в первом и втором столбиках. Какое действие обозначают глаголы в первом столбике, а какое во втором? Глагол **идти** обозначает однократное движение в одном направлении, а глагол **ходить** обозначает многократное движение в разных направлениях.

ИДТИ

- Куда он **идёт**?
- Он **идёт** в театр.

Когда я **иду** в школу, я всегда встречаю соседку по дому.

Когда я вчера **шла** в театр, я встретила свою соседку.

8 часов вечера. Друзья **идут** в клуб.

ХОДИТЬ

Ребёнок начал **ходить**.

Вчера Стас **ходил** в театр. (Был там и вернулся).

Лёна целый вечер **ходит** по комнате из угла в угол.

Я каждый день **хожу** в тренажёрный зал.

Каждое воскресенье друзья **ходят** в клуб.

ЗАДАНИЕ 63. Вставьте глагол **идти** или глагол **ходить** в нужной форме так, чтобы они описывали движения в одном направлении или в разных направлениях.

1. Вы ждёте 12-й троллейбус? Смотрите, он уже *идёт*.
2. Сколько минут _____ поезд метро от станции до станции? – Примерно 3 минуты.
3. Я жду подругу, холодно, и я _____ около её дома, чтобы не замёрзнуть.
4. Сейчас я _____ по улице. Я каждый день _____ по этой улице.
5. – Куда ты _____? – Я _____ на дискотеку. – А почему ты _____ один? – Мои друзья сейчас заняты. Вообще, я обычно _____ с друзьями. Мы любим _____ всюду вместе.
6. – Вы _____ в центр города? – Да, мне нравится _____ по городу. – А вы любите _____ по незнакомому городу?



В русском языке есть возможность уточнять характер движения.
Перед вами основные пары глаголов движения.

**1-я группа
группа ИДТИ**
(по образцу глагола **идти**)

идти, я иду́, ты идёшь, он идёт, они идут;
шёл, шла, шли
ехать, я еду́, ты едешь, он едет, они едут
бежать, я бегу́, ты бежишь, он бежит, они бегут
лететь, я лечу́, ты летишь, он летит, они летят
плыть, я плыву́, ты плывёшь, он плывёт, они плывут
нести, я несу́, ты несёшь, он/она/оно несёт, мы несём, вы несёте, они несут;
нёс, несла, несли
вести, веду́, ведёшь, ведут;
вёл, вела, вели
везти, везу́, везёшь, везут;
вёз, везла, везли

**2-я группа
группа ХОДИТЬ**
(по образцу глагола **ходить**)

ходить, я хожу́, ты ходишь, он ходит, они ходят
ездить, я езжу́, ты ездешь, он ездит, они ездят
бегать, я бегу́, ты бегаешь, он бегает, они бегают
летать, я летаю́, ты летаешь, он летает, они летают
плавать, я плаваю́, ты плаваешь, он плавает, они плавают
носить, я ношу́, ты носишь, он/она/оно носит, мы носим, вы носите, они носят
водить, вожу́, водишь, водят
возить, вожу́, возишь, возят

Пример:

Учитель **ведёт** детей в класс.

Автобус **везёт** пассажиров в аэропорт.

Почтальон **несёт** нам письмо.

Глаголы **идти** – **ходить** обозначают движение пешком, глаголы **ехать** – **ездить** движение на транспорте.

Родители **водят** маленьких детей в школу.

Этот автобус **возит** пассажиров в аэропорт.

Почтальоны **носят** нам почту.

Запомните!

Когда говорят о транспорте, который ходит по расписанию, обычно употребляют глагол **идёт**.

Автобус **идёт** в центр. Куда **идёт** этот поезд?

Мы **едем** на автобусе, на поезде.

ЗАДАНИЕ 64. Допишите предложения. Вместо пропусков вставьте глаголы **идти** – **ходить** или **ехать** – **ездить**.

- А.** 1. Каждые выходные мы *ездили* в лес на машине.
2. Куда _____ этот автобус?
3. Таня каждый вечер _____ гулять с собакой.
4. Ты умеешь _____ на велосипеде.
5. Я сегодня _____ в школу пешком, хотя обычно _____ на автобусе.

- Б. – Я слышал, ты _____ в Петербу́рг.
 – Да, я учусь в Росси́и уже второ́й год, а ещё не была́ в Петербу́рге.
 – А А́лик то́же _____ ?
 – Нет. Он там был в про́шлом году́.
 – Когда́ ты _____ ?
 – Я _____ за́втра. У меня́ уже́ есть биле́т на самолёт.
 – Счастли́вого пу́ти.
 – Спасибо́.

Запо́мните!

Мо́жно **брать/взять** такси́, **НО е́здить/е́хать** на авто́бусе, по́езде, метро́.

ЗАДАНИЕ 65. Раскройте скобки.

- Куда́ они́ (бежа́ть) *бежум*? – Эта соба́ка о́чень бы́стро (бе́гать) *делаем*.
- Сейча́с они́ (идти́) _____ в го́сти. – Мы (ходи́ть) _____ в го́сти ка́ждую неде́лю.
- Куда́ ты (е́хать) _____ ве́чером? – Он всегда́ (е́здить) _____ к роди́телям на по́езде.
- Смотри́, как бы́стро я (плыть) _____! – Сын на́ших сосе́дей (пла́вать) _____ с 3 лет.
- Смотри́, как высоко́ (лете́ть) _____ пти́цы! – Мы (лета́ть) _____ на самолётах ра́зных компа́ний.

ЗАДАНИЕ 66. Вместо пропусков вставьте подходящий глагол в правильной форме.

Используйте глаголы: **бежать – бегать, лететь – летать, идти – ходить, плыть – плавать, ехать – ездить**.

- Са́ша хорошо́ пла́вает. Сейча́с он плывёт к бе́регу.
- Ви́дите, в небе́ _____ самолёт. Современ́ные самолёты _____ о́чень бы́стро.
- Мой ста́рший брат – спортсме́н. Он прекра́сно _____. Сейча́с он _____ по бегово́й доро́жке впе́реді остальных спортсме́нов.
- Э́ти учёные ча́сто _____ на междунаро́дные конгрессы. На э́той неде́ле они́ _____ в Москвú на семина́р.
- Такси́ с утра́ _____ по го́роду. Смотри́, как ме́дленно э́то такси́ _____ по у́лице.
- Э́тот кора́бль обы́чно _____ в Со́чи. Сего́дня он _____ в Оде́ссу.
- Высоко́ над о́зером по утра́м _____ пти́цы. Э́та ста́я птиц _____ на юг, в тёплые края́.
- Ты всегда́ _____ компа́нией «Аэрофлот»? Обы́чно да, но сего́дня я _____ компа́нией «Бри́тиш Э́рвейз».
- Кора́бль уже́ мно́го лет _____ по Средизе́мному мо́рю. Посмотри́, как краси́во _____ дельфи́ны.
- Извини́, я тороплю́сь, на́до _____ в шко́лу.
Они́ то́лько и де́лают, что _____ по магази́нам. Как им не надо́ест!

ЗАДАНИЕ 67. Допишите диалоги. Используйте глаголы: **плыть – плавать, ехать – ездить, лететь – летать.**

1. – Все летят в лётный лагерь на самолёте. Почему ты один *едешь* на поезде? – Я плохо чувствую себя в самолёте и поэтому не люблю _____.

2. – Таня, все поехали на реку на велосипедах. Почему ты _____ пешком? У тебя ведь есть велосипед.

– А мне недавно его купили, я ещё не научилась на нём _____.

3. – Миша! Что ты стоишь на берегу? _____ сюда!

– Я не умею _____.

Обратите внимание!

Выделенные глаголы употреблены в переносном значении.

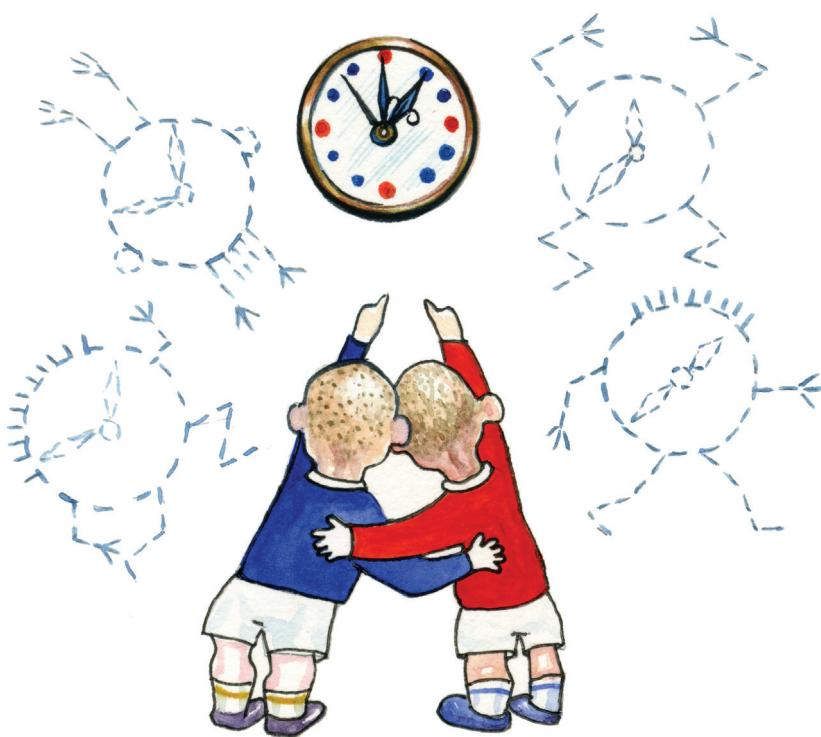
1. Фильм, урок, спектакль, концерт, время, жизнь – **идёт**.

2. Дождь, снег, град – **идёт**.

3. Часы **идут** точно.

4. Ей **идёт** этот свитер.

ЗАДАНИЕ 68. Объясните значение выделенных глаголов.



Говорят: часы **стоят**,
Говорят: часы **спешат**,
Говорят: часы **идут**,

Но немного **отстают**.
Мы смотрели с Мишкой вместе,
А часы **висят** на месте.

(В. Орлов)

ЗАДАНИЕ 69. Прочитайте текст. Вставьте вместо пропусков глаголы движения. Используйте глаголы **идти, ехать, везти, нести, ходить**.

Один юноша *шёл* в город и _____ на плечё большой мешок. Навстречу ему на ослике _____ старик и _____ тяжёлый груз. Юноша спросил старика, далеко ли город.

– _____ – ответил старик.



– Я и сам знаю, что должен _____, но я хочу, чтобы ты сказа́л, сколько времени на́до _____.

– _____, – повторил старик.

«Навѣрное, этот старик не знает, где го́род», – подумал юноша и пошёл да́льше. Че́рез не́сколько мину́т он услышал:

– Ты бу́дешь в го́роде че́рез два часа́.

– Почему́ же ты не отве́тил на мой вопро́с сра́зу? – спросил юноша.

– Я не отве́тил сра́зу, потому́ что не знал, как бы́стро ты _____.

ЗАДАНИЕ 70. Ответьте на вопросы.

1. Какие живо́тные мо́гут пла́вать? летáть? бе́гать?
2. Какие живо́тные но́сят своих дете́нышей в су́мке?
3. Какие пт́ицы бе́гают лу́чше, чем летáют?
4. Какие пт́ицы пла́вают, но не летáют?
5. Какие живо́тные пла́вают, но не хо́дят?

ЗАДАНИЕ 71. Найдите соответствия.

1 – Идти куда глаза глядят – идти без плана, наугад

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1) идти куда глаза глядят | а) риско́вать, подверга́ться опа́сности |
| 2) ходить вокру́г да о́коло | б) идти́ без пла́на, науга́д |
| 3) нести́ чушь | в) говори́ть глупо́сти, ерунду́ |
| 4) ходить по кра́ю про́пасти | г) импе́ть большо́й жи́зненный о́пыт |
| 5) води́ть за нос | д) обма́нывать |
| 6) пройти́ сквозь о́гонь и во́ду | е) не говори́ть прямо́ |

ЗАДАНИЕ 72. Исправьте путаницу, запишите правильный вариант.

- | | |
|---|--|
| 1. Ры́бы е́здят по ре́льсам. | <i>1. Ры́бы плавают в глубине́ о́зера.</i> |
| 2. Пт́ицы пла́вают в глубине́ о́зера. | _____ |
| 3. Медве́ды уме́ют е́здить на за́дних ла́пах. | _____ |
| 4. Высоко́ в небе́ летáют поезда́. | _____ |
| 5. Кенгу́ру во́дят своих дете́й в су́мках. | _____ |
| 6. По́езд но́сит пассажи́ров. | _____ |
| 7. Ка́ждое ле́то мы хо́дим за гра́ницу. | _____ |
| 8. Грузови́к во́дит ме́бель. | _____ |

ЗАДАНИЕ 73. Используя глаголы движения, скажите, кто каким видом деятельности занимается.

Официа́нт – *носит блю́да в рестора́не.*
Лётчик _____.
Моря́к _____.
Экскурсово́д _____.

Носи́льщик _____.
Води́тель такси́ _____.
Почта́льо́н _____.



Глаголы движения с приставками

ЗАДАНИЕ 74. Прочитайте стихотворение, обратите внимание на глаголы. Чем они отличаются? Подчёркнутая часть в глаголах называется «приставка». Как приставки меняют значение глаголов?

Птицы могут **летать** высоко,
Пролетать над озёрами синими,
Улетать из гнезда далеко,
 Ввысь **взлетать** над горами красивыми.

Облетать они могут лес,
Залетать за башни высокие,
Подлетать под низкий навес
 И **слетать** с крыш в ямы глубокие.
 (Т. Ткаченко)

ЗАДАНИЕ 75. Назовите обратное действие.

Отойти – *подойти*, подбежать – _____, влетать – _____; подъехать – _____; приходить – _____, вносить – _____.

ЗАДАНИЕ 76. Поставьте глаголы в форме простого будущего времени.

Я <i>выеду</i>	Она <i>заберётся</i>	Ты <i>выйдешь</i>
Ты _____	Вы _____	Я _____
Он _____	Они _____	Она _____
Мы _____	Ты _____	Родители _____
Он <i>придёт</i>	Брат <i>прилетит</i>	Я <i>уйду</i>
Вы _____	Я _____	Ты _____
Мы _____	Ты _____	Учителя _____
Они _____	Они _____	Подруга _____

ЗАДАНИЕ 77. Вставьте вместо пропусков глаголы **войти** – **выйти** в нужной форме.

- Он *вошёл* в комнату и сказал: «Здравствуйте!»
- Обычно зрители _____ в зал через эту дверь.
- Фильм кончился, и зрители _____ из зала.
- Можно мне _____ из класса?
- Сестра всегда _____ в мою комнату без стука.

ЗАДАНИЕ 78. Возразите собеседнику, заменив глаголы движения противоположными по смыслу.

- Студенты приехали в спортивный лагерь. – *Нет, студенты уехали из спортивного лагеря.*
- Машина подъехала к дому. _____
- Миша отвезёт тебя в аэропорт, не беспокойся. _____

4. Кора́бль подплы́л к бе́регу. _____
5. Пти́цы прилетели́ с юга. _____
6. По́езд подхо́дит к платфо́рме № 2. _____

ЗАДАНИЕ 79. Вставьте вместо пропусков глаголы движения **идти – ходить** с приставками в нужной форме.

Дима́ мно́го лет мечта́л побыва́ть в Большо́м теа́тре. И когда́ он прие́хал в Москвú, он сра́зу купи́л биле́т. Он пое́хал в теа́тр на метрó. Когда́ он *вы*шел из метрó, он сра́зу уви́дел зда́ние теа́тра. Пе́ред теа́тром никогó не бы́ло. Он по́нял, что _____ шёл сли́шком ра́но и у него́ ещё мно́го вре́мени. Дима́ _____ шёл у́лицу и _____ шёл к теа́тру, но не _____ шёл в него́. Он _____ шёл теа́тр вокру́г, _____ шёл в небольшо́е кафе́ ря́дом и выпил ча́шку ко́фе. Потóм _____ шёл гуля́ть по Москвё, _____ шёл до Кре́мля, но вдруг _____ шёл снег, и Дима́ верну́лся наза́д. До нача́ла спекта́кля бы́ло ещё 15 мину́т, и Дима́ _____ шёл в теа́тр, что́бы не опозда́ть. Он бы́стро _____ шёл своё́ ме́сто, сел и на́чал жда́ть, когда́ заигра́ет му́зыка. Са́мое интере́сное бы́ло впе́редí.

ЗАДАНИЕ 80. Что означают эти пословицы?

1. Жизнь прожить – не поле перейти́.
2. Волко́в боя́ться – в лес не ходи́ть.
3. Лю́бишь ката́ться – люби́ и са́ночки вози́ть.
4. Ти́ше е́дешь – да́льше бу́дешь.
5. Рожде́нный по́лзать летáть не мо́жет
6. Рабо́та не волк, – в лес не убежи́т.
7. На серди́тых во́ду во́зят.

ЗАДАНИЕ 81. Вставьте вместо пропусков подходящий по значению глагол движения в нужной форме. Используйте глаголы: **приходить, уйти, ехать, понести, приносить, летать, приехать, выйти, подойти, зайти, войти, полететь, приплыть, прилететь.**

1. Оте́ц моего́ дру́га был ле́тчиком. Он мно́го *летал* по все́му́ свéту.
2. Ра́ньше Никола́й Петро́вич _____ в Иркúтск ле́том, а в э́том году́ он _____ зимóй.
3. Наш преподава́тель фíзики всегда́ _____ на уро́к приборó, схéмы, табли́цы.
4. Я _____ к Маргари́те, но её роди́тели сказа́ли, что она́ _____ на конце́рт.
5. Ви́ктора нет до́ма, он _____ кни́ги в библиотéку.
6. Ско́рая по́мощь _____ по вы́зову о́чень бы́стро.
7. Пиани́ст _____ на сце́ну, _____ к роя́лю и на́чал игра́ть.
8. Пассажи́ры подня́лись по тра́пу и _____ в самолёт.
9. Пти́цы уже́ _____, они́ всегда́ _____ сюда́ ра́нней весно́й.
10. В порт _____ кораблí из ра́зных стран.
11. Мы познако́мились с Ёрой, когда́ она́ _____ из Москвы́.
12. Подру́ги _____ к Мари́не на день рожде́нья и _____ торт.

ЗАДАНИЕ 82. Прочитайте отрывки из интервью с шахматистом Гарри Каспаровым. Он стал самым молодым чемпионом мира в истории шахмат – в возрасте 22 лет. Выберите из пары подходящий по значению глагол движения. Глаголы поставьте в форму прошедшего времени.

– Гарри, Вы недавно (приехать – поехать) *приехали* из Америки, где вашим противником был компьютер по имени Фритц. Эту игру журналисты называли «битвой гигантов». Расскажите о ней, пожалуйста.

– Меня часто спрашивали, хотел ли я (провести – проводить) _____ эксперимент и доказать, что человек сильнее компьютера. Да, конечно, я хотел этого, поэтому и (поехать – поехать) _____ на матч. Матч (пройти – проходить) _____ в Нью-Йорке. Это были виртуальные шахматы: я сидел перед монитором, а шахматная доска (плыть – плавать) _____ передо мной. Я не мог взять фигуру и (перенести – переносить) _____ её, как я это делаю в реальности.

– Как (пройти – проходить) _____ игра?

– Первая партия (идти – ходить) _____ четыре часа. Во второй партии в одном месте я ошибся... Когда я (прилететь – прилетать) _____ домой и (перенести – переносить) _____ эту партию на обычную доску, я понял, что в привычных условиях я бы никогда не сделал такой ошибки.

– Так Вы недовольны своей игрой с Фритцем?

– Я проиграл, но в целом я доволен. Я сумел (перенести – переносить) _____ это поражение. Очень важно было понять, как работает Фритц – это была возможность совершить интересное путешествие и (войти – выйти) _____ в мир логики... Когда шахматист хорошо понимает машину, он победит. Я выиграл в третьей партии, потому что я понял, как машина принимает решения.

– Как Вы думаете, какое будущее у шахмат?

– В ближайшем будущем шахматы (прийти – приходиться) _____ в школы. В классах, где занимаются шахматами, лучше результаты не только в математике, но и в других предметах. Самое главное, это (привести – приводить) _____ к тому, что школьник самостоятельно думает. Личность растёт вместе с шахматами. Кроме того, игра может объединить всех.

ЗАДАНИЕ 83. Раскройте скобки.

1. По утрам детей (возить) *возит* в школу школьный автобус, но завтра их (подвезти) _____ мама.

2. На завтрак детям, как правило, (приносить) _____ молоко, а завтра (принести) _____ соки.

3. Мы (взять) _____ мяч и (пойти) _____ играть в футбол. Я обещал, что после игры (отнести) _____ мяч домой.

4. Наши приятели завтра вечером (прилететь) _____ из Нью-Йорка и сразу (заехать) _____ к нам. Они (доехать) _____ из аэропорта до нашего дома всего за полчаса – мы живём очень близко от аэропорта.

5. Моя сестра обычно (ходить) _____ делать стрижку к знакомому парикмахеру, но на следующей неделе (пойти) _____ к новому мастеру.

ЗАДАНИЕ 84. Вставьте вместо пропусков глаголы с приставками **идти – ходить, бежать – бегать, лететь – летать, плыть – плавать, вести – водить, везти – возить, нести – носить** в нужной форме.

1. Рёйс задерживается. Мы *прилетели* в Рим на полтора часа позже, чем по расписанию.
2. Сейчас холодно, нельзя _____ на улицу без куртки даже на короткое время.
3. Это очень надёжная авиакомпания. Надеюсь, мы _____ до Парижа без приключений.
4. Нельзя _____ за буйки!
5. Когда мы _____ из Екатеринбургa, была глубокая ночь.
6. Не _____ от меня далеко!
7. Они мечтают _____ Атлантический океан на своей яхте.
8. _____ мне, пожалуйста, из Москвы диски с новыми российскими фильмами.
9. Детей просили завтра _____ в школу на час раньше.
10. Нам почему-то перестали _____ почту.

ЗАДАНИЕ 85. Прочитайте словосочетания. В каких из них глагол «бежит» употреблён в прямом значении, а в каких – в переносном? В случаях переносного значения замените глагол «бежит» близким по смыслу.

1. Время бежит – *идёт очень быстро.*
2. Река бежит _____.
3. Лиса бежит по полю _____.
4. Молоко бежит из кастрюли _____.
5. Начальник бежит от ответственности _____.
6. Спортсмен бежит марафон _____.

ЗАДАНИЕ 86. Прочитайте стихотворение. За счёт чего достигается комический эффект в стихотворении? Подчеркните глаголы, которые обычно со словом «молоко» не употребляются. Составьте словосочетания с этими глаголами.

Убежало молоко

Убежало молоко,
Убежало молоко!
Вниз по лестнице
Скатилось,
Вдоль по улице
Пустилось,
Через площадь
Потекло,
Постового обошло,
Под скамейкой
Проскочило,
Трёх старушек подмочило,
Угостило двух котят,
Разогрелось – и назад:
Вдоль по улице
Летело,



Вверх по лёстнице
 Пыхтёло
 И в кастрюлю заползло,
 Отдуваясь тяжёло.
 Тут хозяйка подоспела:
 – Закипело?
 Закипело!
 (М. Бородинская)

Мячик скатился, _____

НАРЭЧИЕ

ЗАДАНИЕ 1. Найдите и подчеркните слова, которые отвечают на вопрос **какой?** и на вопрос **как?** Какую роль они играют в предложении?

Ленивая песня

Лениво бредут по долинам стада.	Ленивую песню мою не забудь!
Лениво из крана сочится вода.	Ленивым, как я, обязательно будь!
Я в позе ленивой лениво стою	Лениво, пожалуйста, рот разевай
И песню о лени лениво пою.	И вместе со мною лениво зевай!
	(Ю. Энтин)

Наречие – это часть речи, которая обозначает признак действия, **например:** хорошо учиться, ехать быстро; признак предмета, **например:** шаг вперёд; или признак другого признака, **например:** очень высокий дом.

ЗАДАНИЕ 2. Найдите в этом тексте наречия и распределите по вопросам, на которые они отвечают.

как?	где?	когда?	почему?	в какой мере? насколько?
<i>хорошо</i>	<i>тут</i>	<i>однажды</i>	<i>нечаянно</i>	<i>очень</i>
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

Однажды утром зимой, а, может быть, вечером летом началась эта очень страшная история. Один жутко вредный, а, может быть, необыкновенно добрый король издал указ о том, что тут или там в королевстве запрещается использовать наречие. Это значит, что запрещается говорить, хорошо ты работаешь или плохо, мало ты сделал или много, нечаянно или специально, а, вероятно, сгоряча или спросонок, вовремя или поздно.

После этого указа люди вообще перестали разговаривать, потому что невозможно обойтись в речи без этой части речи.

ЗАДАНИЕ 3. Прочитайте текст, найдите и подчеркните наречия. Задайте вопросы к наречиям.

А. Игорь был одет (*как?*) по-летнему: в лёгкой рубашке (*одетой как?*) навыпуск, холщовых брюках и сандалях.

Наш путешественник пережил здесь весной довольно забавное приключение. Он решил самостоятельно осмотреть весь остров и найти чрезвычайно редкие виды животных. Долго

бродил наш герой по ужасно интересным местам и внезапно понял, что заблудился. Тут ему стало страшно, тем более что он с утра ничего не ел, кроме яйца и овсянки. В небе уже высоко блестели звёзды, и он старался отчётливо вспомнить карту звёздного неба, чтобы найти дорогу домой...

Б. Продолжите историю, используя наречия.

ЗАДАНИЕ 4. Вставьте пропущенные наречия, прилагательные или существительные: **долгая, долго, летом, лето, бег, бегом, честный, честно, близкий, близко.** Укажите, какую часть речи вы вставили.

1. Путешественники отправились в *долгую* (прилаг.) дорогу.
2. Он _____ смотрел телевизор, пока не закончились передачи.
3. _____ всегда жарко.
4. Всё _____ я не занимался, даже книгу в руки не брал.
5. Ты опаздываешь, давай _____.
6. Он долго занимался спортом, особенно _____.
7. Этот мальчик очень _____, он всегда говорит правду.
8. Моя подруга _____ призналась, что сказала неправду.
9. Он был самым _____ мне человеком.
10. Мы жили _____ друг от друга.

Способы образования наречий

- 1) тихий – тихо
- 2) творческий – творчески
- 3) новый – по-новому
- 4) французский – по-французски
- 5) правый – справа, направо
- 6) весна – весной
- 7) чуть-чуть, давным-давно, крепко-накрепко, еле-еле

Запомните!

В наречиях с приставками **из-, до-, с-** на конце пишется **а**, например: **из**давна, **из**редка, **до**чиста, **до**суха, **спра**ва, **сно**ва. В наречиях с приставками **в-, на-, за-** на конце пишется **о**, например: **впра**во, **вле**во, **на**сухо, **на**чисто, **за**ново, **за**светло.

ЗАДАНИЕ 5. От данных слов образуйте наречия.

- 1) весёлый – *весело*, сырой – _____, тёплый – _____, холодный – _____, грустный – _____, тревожный – _____.
- 2) зверский – *зверски*, _____, дружеский – _____, братский – _____.
- 3) русский – *по-русски*, немецкий – _____, английский – _____, итальянский – _____, польский – _____.



- 4) деловой – *по-деловому*, новый – _____, старый – _____,
особый – _____, прежний – _____.
- 5) правый – *справа*, левый – _____, новый – _____.
- 6) редкий – *изредка*, давний – _____.
- 7) поздний – *допоздна*, сухой – _____.
- 8) утро – *утром*, весна – _____, ночь – _____, день – _____.

ЗАДАНИЕ 6. Найдите в стихотворении наречия и напишите прилагательные, от которых они образованы.

Ты мне снішься в несбыточном сне
про весенний Париж:
по-кошачьи сидишь на окне
и по-рыбы молчишь.
Дым идёт из кирпичной трубы,
с неба дождик летит.
Не могу по-французски забыть,
по-английски уйти.

Я, наверно, нелёпым кажусь
за окном фонарю:
на тебя по-медвежьи сержусь,
по-собачьи смотрю.
Я о вечной любви на земле
не умею сказать.
Я рисую на мокром стекле
дождь в твоих волосах.

(М. Алексеева)

По-кошачьи – кошачий

ЗАДАНИЕ 7. Найдите наречия и замените их антонимами. Используйте слова: **поздно, темно, сильно, плохо, длинно, неохотно, громко, грубо, грустно, сразу, весело, много, кое-как, ужасно, по-дружески, глупо.**

Сегодня он пришёл домой рано – *поздно*, когда на улице было светло. У него чуть-чуть болела голова, и поэтому он чувствовал себя хорошо. Когда он вошёл в квартиру, то услышал, как коротко звонит телефон, он охотно взял трубку. «Это квартира Семёнова?» – тихо спросил кто-то. «Нет, вы ошиблись», – вежливо заорал он. Потом он радостно посмотрел на часы и решил пойти спать. Он заснул, а потом постепенно проснулся и услышал телефонный звонок. «Это квартира Семёнова?» – печально спросил кто-то. «Вы ошиблись», – тихо закричал он, аккуратно бросил трубку и пошёл спать.

Звонки повторялись уже мало раз, поэтому он прекрасно спал. В пять часов раздался последний звонок. «Извините, это Семёнов. Мне никто не звонил?» Он понял, что его друзья решили по-вражески его разыграть, но не подумали, как умно они поступают.

ЗАДАНИЕ 8. Исправьте ошибки.

Пофранцузски – *по-французски*, порусски – _____, впервых – _____,
попрежнему – _____, давнымдавно – _____, беспокойна – _____,
_____ , слёво – _____ , изредко – _____.



Степени сравнения наречий

Наречия, образованные от прилагательных и оканчивающиеся на **-о**, имеют сравнительную и превосходную степень.

Наречия

ярко
весело

тихо

Сравнительная степень

ярче – более / менее ярко
веселее – более / менее
весело

тише – более тихо

Превосходная степень

ярче всего / всех
веселее всего / всех

тише всего / всех

ЗАДАНИЕ 9. Образуйте сравнительную и превосходную степень наречий.

Наречие

смело

дёшево

дорого

редко

часто

жарко

холодно

скучно

густо

ярко

быстро

далеко

Сравнительная степень

смелее

Превосходная степень

смелее всех

ЗАДАНИЕ 10. Перепишите предложения, используя сравнительную и превосходную степень наречий.

1. В цирке выступало много известных артистов, но интересно было смотреть на выступление дрессировщиков. – *В цирке выступало много известных артистов, но интереснее всего было смотреть на выступление дрессировщиков.*

2. Младший сын часто ходил в магазин, а двое старших редко. _____

3. Мой брат учится очень хорошо, не так как все остальные в классе. _____

4. В Израиле летом очень жарко, в России так жарко не бывает. _____

5. Один из автомобилей едет очень быстро. _____

6. Я хорошо знаю математику, но мало разбираюсь в искусстве. _____

7. Лекция длится сегодня особенно долго, не так как вчера. _____

8. Моя любимая футбольная команда на чемпионате играла очень сильно, другие команды играли слабо. _____

ЗАДАНИЕ 11. Образуйте сравнительную степень наречий. Что означают эти пословицы?

1. (Тихо) *тише* едешь – (далеко) *дальше* будешь.
2. Рыба ищет, где (глубоко) _____, а человек, где (хорошо) _____.
3. (Высоко) _____ головы не прыгнешь.
4. (Мало) _____ говори – (много) _____ делай.
5. Своя рубашка (близко) _____ к телу.
6. Слово не стрела, а (далеко) _____ стрелы летит.

Вопросительные и отрицательные наречия

ЗАДАНИЕ 12. Объясните разницу и придумайте свои примеры.

когда?	никогда (этого не будет)	никогда (нет времени)
<i>Когда мы встретимся?</i>	<i>Это никогда не случится.</i>	<i>Мне никогда с тобой разговаривать.</i>
где?	нигде	нигде
откуда?	ниоткуда	ниоткуда
куда?	никуда	никуда

НЕ и НИ с наречиями обычно пишется слитно

ЗАДАНИЕ 13. Вставьте пропущенные не- или ни-.

1. Мне *никогда* писать письма.
2. Мне _____ куда не надо идти сегодня.
3. В этом городе _____ куда пойти.
4. Она _____ когда не выходит из дома.
5. Он _____ где не мог найти нужную книгу.
6. Эту книгу в нашем городе купить _____ где
7. Ему _____ откуда взять эту информацию.
8. Она не получает писем _____ откуда
9. Мне _____ зачем повторять два раза, ты уже и так всё понял.?

ЗАДАНИЕ 14. Ответьте на вопросы, используя отрицательные наречия.

1. Куда ты пойдёшь вечером? – *Я никуда не пойду.*
2. Куда ты поедешь летом? _____
3. Откуда ты ждёшь помощь? _____
4. Как ты договорился с друзьями? _____
5. Где ты обедала? _____
6. Куда ты торопишься? _____

Повторение

ЗАДАНИЕ 15. Распределите наречия по группам: **завтра, здесь, быстро, везде, дважды, давно, нарочно, вдали, сегодня, очень, вдвое, туда, издавна, влево, сейчас, поневоле, набело, однажды, вполне, тогда, вчера, сзади, накануне, незачем, геройски, оттуда, направо, довольно, сгоряча, впереди, вдруг, сюда, наоборот, по-русски, во-первых, по-птичьи.**

как?	где?	когда?	почему?	сколько раз?
<i>быстро</i>	<i>везде</i>	<i>давно</i>	<i>нарочно</i>	<i>дважды</i>
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

ЗАДАНИЕ 16. Вставьте прилагательные и наречия в сравнительной степени.

Мы с Андрюшей Черкасовым были одного роста. Примерно одного возраста. Оба росли здоровыми и энергичными. Андрюша, насколько я помню, был (смелый, вспыльчивый, резкий) *мне –* *ее,* _____. Я был немного (сильный) _____ физически и, кажется, чуточку (разумный) _____.

Сами Черкасовы относились ко мне хорошо. А вот домработницы – (плохо) _____. Ведь я был дополнительной нагрузкой.

Поэтому Андрюше разрешалось шалить, а мне – нет. Вернее, Андрюшины шалости выглядели (естественно) _____, а мой – не совсем. Мне говорили: «Ты (умный) _____. Ты должен быть примером для Андрюши...» Таким образом, я превращался на лето в маленького гувернёра.

Я ощущал неравенство. Хотя на Андрюшу (часто) _____ повышали голос. Его (сурово) _____ наказывали.

И всё-таки я чувствовал обиду. Андрюша был (главный) _____. А я был, что называется, из простых¹. И хотя домработница была ещё (простая) _____, она меня явно недолюбливала. С Андреем Черкасовым мы поддерживали тесные отношения лет до шестнадцати. Со временем мы стали видеться всё (редко) _____.

(По С. Довлатову)

1) Быть из простых – относиться к социальному слою, у которого нет денег, связей.

ЗАДАНИЕ 17. Замените выделенные конструкции наречиями: **по-итальянски, бессмысленно, одновременно, непрерывно, вечером, безветренно, долго, справа, давно, налево, по-деловому.**

- Все вернулись домой **в одно и то же время** – *одновременно.*
- Дождь шёл **без перерыва** – _____.
- Он выполнял задание **долгое время** – _____.
- Иностранцы громко разговаривали **на итальянском языке** – _____.
- Ставить автомобиль здесь можно только **на правой стороне** – _____.
- Он купил эту машину **много лет назад** – _____.
- Летом на севере не темнеет даже **в вечернее время** – _____.



8. Сегодня нам **нет смысла** торопиться, у нас есть время – _____.
9. При объезде надо повернуть **в левую сторону** – _____.
10. Он ведёт себя **как деловой человек** – _____.

ЗАДАНИЕ 18. Вставьте прилагательные или наречия.

1. Легкомысленный – легкомысленно.

Мой старший брат *легкомысленный* человек. В школе он тоже ведёт себя *легкомысленно*.

2. Поздно – поздний

Извините за _____ звонок. Простите, что я звоню так _____.

3. Страшный – страшно.

Он _____ испугался – один в этом _____ лесу

4. Частый – часто.

Весной здесь _____ идут дожди. _____ дождь хлынул неожиданно.

5. Медленно – медленный.

Время тянулось сегодня особенно _____. Дамы приглашают на _____ танец. Оркестр заиграл _____ мелодию.

6. Беспокойно – беспокойный.

Это была долгая и _____ ночь. Он не мог сидеть на месте и _____ ходил по комнате.

ЗАДАНИЕ 19. Вставьте пропущенные наречия (одно на месте каждого пропуска).

А. Что запомнилось

Завтра, первого сентября, в школу, а только _____ утром Танечка Богданова вспомнила, что классная руководительница, прощаясь с ними до осени, просила каждого принести в школу рассказ, написанный на тему «Что мне _____ всего запомнилось летом».

Не теряя даром дорогого времени, Танечка достала лист бумаги и начала _____ писать. «Больше всего мне запомнилось, как мы с мамой ездили отдыхать к бабушке под город... не помню его названия. Там очень _____ отдохнули, особенно на речке, которая называется... так же, как город. А ещё мне запомнилось, как в деревне была гроза. Я это потому очень _____ запомнила, что все испугались, когда молния ударила в эту... в эту. Как она ударит – и эта загорелась. Но _____ мне запомнилось, я этого _____ не забуду, как мы с папой _____ смеялись... смеялись мы с ним, смеялись, у меня даже слёзы выступили, как мы смеялись.

Но что мне запомнилось на всю жизнь, это как мы с дядей Кóлей или тётей Máшей ходили в зоопарк смотреть на крокодилов... или жирафов. Дядя Пётя – это папин брат... или мамин... или ещё чей-то. И вот мы с ним смотрим на этих бегемотов, а он как разинет пасть... крокодил-то... или дядя Пётя?.. Или тётя Клава?.. Не помню, но струсили _____ – аж жуть.

Но больше всего я запомнила... больше всего я запомнила... или не запомнила?.. нет, запомнила, только забыла, что. Я _____ вспомню, что я забыла, и сразу напишу».

(По А. Трушкину)



ПРИЧА́СТΙΑ

Действительные (активные) причастия настоящего и прошедшего времени

ЗАДАНИЕ 1. А. Прочитайте текст.

Алексей Александрович Бахрушин был удивительным коллекционером, **создавшим** единственный в России театральный музей, и человеком, **оставившим** огромный след в русской культуре. Отец Бахрушина, владевший большим московским заводом, приучил сына к тому, что деньги – дело серьёзное и тратить их нужно с умом. Отец, **имевший** миллионное состояние, держал сына в ежовых рукавицах и лишних денег не давал.

К музейному собирательству Бахрушин, всегда **интересовавшийся** театром, пришёл случайно. Но, сделав выбор, он оставался верным ему всю жизнь. И никаких денег не жалел, если нужно было купить что-то из истории театра. **Собранная** им коллекция уникальна. В ней и письма русских драматургов, и портреты актёров, и рецензии, **написанные** крупнейшими русскими критиками, и рисунки, **сделанные** известнейшими театральными художниками...

И сегодня люди, **приходящие** в уникальный музей, говорят спасибо его основателю, **приоткрывшему** им дверь в удивительный мир истории театра.

Б. Задайте вопросы к выделенным словам. Какие части речи они вам напоминают?

Выделенные слова называются **причастиями**. Причастия обладают как признаками прилагательного, так и признаками глагола. Как и глаголы, причастия бывают настоящего и прошедшего времени, совершенного и несовершенного вида. Как и прилагательные, причастия изменяются по падежам, числам и родам. Падеж, род и число причастия зависит от существительного, к которому оно относится.

Например: Алексей Александрович Бахрушин был удивительным коллекционером, **создавшим** единственный в России театральный музей. Слово «коллекционером» мужского рода, в форме единственного числа, творительного (пятого) падежа. Следовательно, причастие «**создавшим**» имеет ту же форму. В русском языке причастия используются в основном в письменной речи.

Образование причастий настоящего времени

Инфинитив	Форма настоящего времени третьего лица множественного числа	Причастие настоящего времени (мужской род)
работать	работа-ют	работа-ющ-ий
писать	пиш-ут	пиш-ущ-ий
чувствовать	чувству-ют	чувству-ющ-ий
просить	прос-ят	прос-ящ-ий
лежать	леж-ат	леж-ащ-ий
готовиться	готов-ят-ся	готов-ящ-ий-ся

ЗАДАНИЕ 2. Образуйте от данных глаголов причастия настоящего времени.

- | | | | |
|-----------------|----------------|---|------------------|
| 1) слѹшать – | <i>слушают</i> | – | <i>слушающий</i> |
| 2) любить – | _____ | – | _____ |
| 3) видеть – | _____ | – | _____ |
| 4) мѣться – | _____ | – | _____ |
| 5) ѣхать – | _____ | – | _____ |
| 6) выполнять – | _____ | – | _____ |
| 7) давать – | _____ | – | _____ |
| 8) пить – | _____ | – | _____ |
| 9) удивляться – | _____ | – | _____ |
| 10) искать – | _____ | – | _____ |

Образованіе причастіи прошѣдшего врѣмени

Инфинитѣв	Форма прошѣдшего врѣмени (мужской род)	Причастіе прошѣдшего врѣмени
писа́-ть	писа́-л	писа́-вш-ий
купи́-ть	купи́-л	купи́-вш-ий
нес-ти́	нёс	нёс-ш-ий
вез-ти́	вёз	вёз-ш-ий

Запо́мните!

Запо́мните фо́рму причастіа прошѣдшего врѣмени от глаго́ла **идти́** (шёл) – **ше́дший**.

ЗАДАНИЕ 3. Образуйте от данных глаголов причастия прошедшего времени.

- | | | | |
|--------------------|------------------|-------------------|---------|
| 1) учи́ть | – <i>учивший</i> | 6) каза́ться | – _____ |
| 2) прости́ть | – _____ | 7) сдава́ть | – _____ |
| 3) нача́ть | – _____ | 8) подо́йти | – _____ |
| 4) прису́тствовать | – _____ | 9) познако́миться | – _____ |
| 5) поги́бнуть | – _____ | 10) прине́сти | – _____ |
| | | 11) бо́яться | – _____ |

ЗАДАНИЕ 4. Конструкции со словом «который» замените причастным оборотом.

- Я зна́ю де́вушку, кото́рая рабо́тала в э́том магази́не.
Я знаю де́вушку, рабо́тавшую в э́том магази́не.
- Дирѣ́ктор шко́лы разгово́ривает с ма́льчиком, кото́рый вы́играл Олимпи́аду по матема́тике.

- В шко́лу пригласи́ли писа́теля, кото́рый написа́л изве́стный рома́н.

- В газѣ́те напеча́тали ста́тью о челове́ке, кото́рый говори́т на восьми́ языка́х.



5. Ученика́, кото́рый потеря́л свой моби́льный телефо́н, про́сят подойти́ к секрета́рю.
6. Нам бы́ло интере́сно погово́рить с учени́ками, кото́рые зако́нчили шко́лу в э́том го́ду.
7. Футбо́лист, кото́рый ста́л лу́чшим игро́ком чемпио́ната, объя́вил, что уходи́т из спо́рта.

ЗАДАНИЕ 5. Закончите предложение по образцу.

1. Я зна́ю ... **учи́тельница, препода́ющая физи́ку.**

Я знаю учи́тельницу, препода́ющую физи́ку.

2. Я дру́жусь с ... **ма́льчик, живу́щий в сосе́дней кварта́ре.**

Я расска́зываю о _____

Мы пригласи́ли в кино́ _____

Вчера́ во дворе́ не бы́ло _____

Она́ подари́ла свою́ игру́шку _____

3. Сего́дня вруча́ли приз ... **певи́ца, победи́вшая на ко́нкурсе.**

Все газе́ты пи́шут о _____

Журнали́ст взял интервьё́ у _____

Все хотя́т погово́рить с _____

Мы сиде́ли на ко́нцерте неда́леко от _____

4. Сего́дня я получи́ла письмо́ от... **дру́зья, уеха́вшие в Росси́ю.**

Я скуча́ю по _____

Нам одино́ко без _____

Мы всё вре́мя гово́рим о _____

Сего́дня мы разгово́ривали по телефо́ну с _____

Страда́тельные (пасси́вные) прича́стия настояще́го и проше́дшего вре́мени

ЗАДАНИЕ 6. Прочитайте словосочетания. Обратите внимание на выделенные причастия. Чем словосочетания в левом столбике отличаются от словосочетаний в правом?

1

учени́к, **чита́ющий** текст
учи́тель, **исправля́ющий** ош́ибки
писа́тель, **переводя́щий** кни́гу
ребёнок, **услы́шавший** крик
учёный, **откры́вший** но́вый зако́н
поэ́т, **изда́вший** но́вый сбо́рник

2

текст, **чита́емый** учени́ком
ош́ибки, **исправля́емые** учи́телем
кни́га, **переводи́мая** писа́телем
крик, **услы́шанный** ребёнком
но́вый зако́н, **откры́тый** учёным
но́вый сбо́рник, **изда́нный** поэ́том

Прича́стия из пе́рвого сто́лбика называ́ются **действи́тельными** и́ли **акти́вными**, а прича́стия из второ́го сто́лбика называ́ются **страда́тельными** и́ли **пасси́вными**.





Образование страдательных причастий настоящего времени

Инфинитив	1-е лицо, множественное число	Страдательное причастие настоящего времени
читать	чита- ем	чита- ем -ый
получать	получа- ем	получа- ем -ый
любить	люб- им	люб- им -ый
видеть	вид- им	вид- им -ый
контролировать	контролиру- ем	контролиру- ем -ый

ЗАДАНИЕ 7. От данных глаголов образуйте страдательные причастия настоящего времени.

1) управлять – *управляем* – *управляемый*

2) забывать –

5) употреблять –

3) открывать –

6) обсуждать –

4) исполнять –

7) слышать –

ЗАДАНИЕ 8. Конструкции со словом «который» замените причастным оборотом.

1. Чувства, которые испытывал победитель конкурса, было трудно передать словами.
– *Чувства, испытываемые победителем конкурса, было трудно передать словами.*

2. Слова, которые произносил актёр, падали в мёртвую тишину зала.

3. Новая книга, которую издавали в рекордно короткие сроки, отнимала у редактора все силы и время.

4. Материал, который изучали студенты, был очень трудным.

5. Мы сразу узнали мелодию, которую исполнял пианист.

6. Покупатели очень довольны одеждой, которую выпускает эта фирма.

Образование страдательных причастий прошедшего времени

Неопределённая форма глагола	Страдательное причастие прошедшего времени
прочитать	прочита- нн -ый
встретить	встреч- енн -ый
нарушать	наруш- енн -ый
послать	посла- нн -ый





Как вы помните, изучая глагол, мы говорили о чередовании согласных при спряжении глагола. Эти же чередования характерны для страдательных причастий.

Например:

оскорб^бить – оскорб^{бл}ю – оскорб^{бл}ённый (б/бл)
пригот^овить – пригот^{ов}лю – пригот^{ов}ленный (в/вл)
укра^сить – укра^шу – укра^шенный (с/ш)
запр^етить – запр^{ещ}у – запр^{ещ}ённый (т/щ)
встр^етить – встр^{еч}у – встр^{еч}енный (т/ч)

Некоторые страдательные причастия прошедшего времени образуются с помощью суффикса **-т-**. **Например:**

взять – взятый	пом ^ы ть – пом ^{ыт} ый	закр ^ы ть – закр ^{ыт} ый
одеть – одетый	пон ^я ть – пон ^{ят} ый	зан ^я ть – зан ^{ят} ый
начать – начатый	подн ^я ть – подн ^{ят} ый	спеть – спетый
снять – снятый	откр ^ы ть – откр ^{ыт} ый	

ЗАДАНИЕ 9. Замените словосочетания с действительными причастиями словосочетаниями со страдательными причастиями.

- 1) девушка, написавшая письмо, – *письмо, написанное девушкой.*
- 1) мастер, сделавший работу, – _____
- 2) друзья, подарившие часы, – _____
- 3) читатель, забывший книгу, – _____
- 4) дети, нарушавшие тишину криками, – _____
- 5) учёный, изучивший проблему, – _____
- 6) ребёнок, открывший дверь, – _____
- 7) повар, добавляющий пряности, – _____
- 8) хозяин, бросивший собаку, – _____
- 9) зритель, занявший место, – _____
- 10) молодой певец, спевший песню, – _____

ЗАДАНИЕ 10. Замените конструкции со словом «который» оборотами со страдательными причастиями.

1. Мне понравился рассказ, который написал мой друг. – *Мне понравился рассказ, написанный моим другом.*
2. Комедия, которую поставил известный режиссёр, оказалась совсем не смешной.

3. Мы очень недовольны оценками, которые мы получили.

4. Саша всегда верен слову, которое он даёт.





5. Я не помню, куда я положил письмо, которое только что получил.

6. Мы уже два часа сидим над задачами, которые задал учитель по математике.

7. Все дети обычно восхищаются подвигами, которые совершают смелые мушкетеры.

8. На следующий день все пели песню, которую спел победитель конкурса.

Запомните!

Страдательные причастия часто употребляются в краткой форме.

Например: Оценки ещё не были **поставлены**. Работа уже **сделана**. Экзамен **сдан**.

ЗАДАНИЕ 11. Перепишите предложения, используя краткие причастия.

1. Роман «Евгений Онегин» написал А.С. Пушкин. – *Роман Евгений Онегин написан А.С. Пушкиным.*

2. Скульптуру «Давид» создал итальянский скульптор Микеланджело.

3. Стены в гостиной покрасили в голубой цвет.

4. Вы не выучили эти правила.

5. Этот случай давно забыли.

6. Я записал твой телефон в книжку.

7. Это здание построили недавно.

8. Эти книги мы взяли в библиотеке.

ЗАДАНИЕ 12. Замените конструкции со словом «который» причастными оборотами.

1. Людям, которые не слушают советов, нельзя помочь. – *Людям, не слушающим советов, нельзя помочь. (Б. Франклин)*

2. Кот, которого затравили и прижали к двери, превращается в тигра. (М. Сервантес)

3. Кость, которую бросили собаке – не милосердие. Милосердие – это кость, которую ты поделил с собакой, когда ты голоден не меньше её. (Д. Лондон)





4. Сильнее всех тот, кто владеет собой. (Л. Сенека)
5. Никогда не теряй терпение – это последний ключ, который открывает все двери. (А. Сент-Экзюпери)
6. Люди, которые делают искусство бизнесом, по большей части мошенники. (П. Пикассо)
7. Пешеход, который знает дорогу, всегда обгонит всадника, который дорогу не знает. (Пословица)

ДЕЕПРИЧАСТИЕ

ЗАДАНИЕ 1. А. Прочитайте текст.

Хорошее

Проснувшись утром, Юрик посмотрел в окно. Солнце светит. Денёк хороший.

И захотелось мальчику самому что-нибудь хорошее сделать.

Вот и думает Юрик, **сидя** на кровати:

«Что, если б моя сестрёнка тонула, а я бы её спас!»

А сестрёнка тут как тут:

– Погуляй со мной, Юра!

– Уходи, не мешай думать!

Обидевшись, сестрёнка отошла. А Юра думает: «Вот если б на няню волки напали, а я бы их застрелил!»

А няня тут как тут:

– Убери посуду, Юрочка.

– Убери сама – некогда мне!

Качая головой, няня вышла из комнаты. А Юра опять думает:

«Вот если б Трезёрка в колодец упал, а я бы его вытащил!»

А Трезёрка тут как тут. Смотрит на Юру, **виляя** хвостом, просит:

«Дай мне попить, Юра!»

– Пошёл вон! Не мешай думать!

Закрыв пасть, Трезёрка полёз в кусты. **Не придумав** ничего интересного, Юра пришёл к маме:

— Что бы мне такое хорошее сделать?

Погладив Юру по голове, мама сказала:

– Погуляй с сестрёнкой, помоги няне посуду убрать, дай водички Трезёру.

(По В. Осеевой)

Б. На какие вопросы отвечают выделенные слова?

Выделенные слова называются **деепричастиями**. Они обозначают дополнительное действие. Деепричастия образованы от глаголов и, как и глаголы, могут быть совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие с зависимыми от него словами называется деепричастным оборотом, **например**: Проснувшись утром, Юрик посмотрел в окно. – «Проснувшись утром» – деепричастный оборот. Качая головой, няня вышла из комнаты. «Качая головой» – деепричастный оборот.



Образование деепричастий несовершенного вида

Инфинитив	Глагол в 3-м лице множественного числа	Деепричастие несовершенного вида
рабо́тать	рабо́та-ют	рабо́та-я
гово́рить	говор-я́т	говор-я́
идти́	ид-у́т	ид-я́
чу́вствовать	чу́вству-ют	чу́вству-я
путеше́ствовать	путеше́ству-ют	путеше́ству-я
танцева́ть	танцу́-ют	танцу́-я
крича́ть	крич-а́т	крич-а́
лежа́ть	леж-а́т	леж-а́
сдава́ть	сда-ю́т	сдава́-я
признава́ть	призна-ю́т	признава́-я
гото́виться	гото́в-ят-ся	гото́в-я-сь
радо́ваться	раду́-ют-ся	раду́-я-сь

ЗАДАНИЕ 2. Словосочетания с глаголами замените деепричастными оборотами.

- путешествовать по Средней Азии – *путешествуя по Средней Азии*
- не помнить телефон наизусть – _____
- не уставать от работы – _____
- удивляться неожиданному подарку – _____
- проводить дополнительные занятия – _____
- радоваться хорошим результатам – _____
- покупать продукты – _____
- оставаться после уроков – _____
- передавать последние известия – _____
- держат в руке букет цветов – _____
- готовить праздничный обед – _____

Запомните!

Не с деепричастиями, как и с глаголами, пишется отдельно.

ЗАДАНИЕ 3. Перепишите предложения, заменяя выделенные глаголы деепричастиями.

- Борис сидел на диване и пил кофе. – *Сидя на диване, Борис пил кофе.*
- Денис рассказывает о поездке и показывает фотографии. _____
- Мы отдыхали в Крыму и часто гуляли на море. _____



4. Мальчик лежал на диване и смотрел телевизор. _____

5. Когда Лёна готовилась к выпускным экзаменам, она почти не выходила из дома. _____

6. Когда объясняете что-то ребёнку, никогда не кричите на него. _____

7. Когда Витя занимается, он обычно слушает музыку. _____

8. Когда мы встречаемся с друзьями, мы всегда находим, о чём поговорить. _____

9. Если я опаздываю на занятия, я всегда сажусь на автобус. _____

10. Когда брат учился в университете, он работал в лаборатории на кафедре. _____

11. Девушка шла по улице быстро и ничего не замечала. _____

Деепричастия совершенного вида

ЗАДАНИЕ 4. А. Определите, чем отличаются предложения в левом и в правом столбиках.

1

1. Вспоминая о встрече, Игорь улыбался.
2. Закрывая дверь, я вспомнил, что забыл дома телефон.
3. Одеваясь на ходу, он бежал к двери, в которую кто-то звонил.

2

1. Вспомнив о встрече, Игорь улыбнулся.
2. Закрыв дверь, я вспомнил, что забыл дома телефон.
3. Одёвшись, он побежал к двери, в которую кто-то звонил.

Б. В каких случаях два действия совершаются одновременно, а в каких одно следует за другим?

Образование деепричастий совершенного вида

Инфинитив	Глагол в форме мужского рода прошедшего времени	Деепричастие совершенного вида
прочитать	прочитал	прочитав
сделать	сделал	сделав
встретиться	встрети-л-ся	встрети-вшись
одеться	оде-л-ся	оде-вшись



Запомните!

В возвратных деепричастиях всегда пишется **-сь**

Исключения: деепричастия, образованные от глаголов совершенного вида **вести, везти и идти** с приставками, **например:**

провести – проведя
перевезти – перевезя
пройти – пройдя

ЗАДАНИЕ 5. От данных словосочетаний образуйте деепричастные обороты с деепричастиями совершенного вида.

- 1) сделать работу – *сделав работу*
- 2) позвонить маме – _____
- 3) извиниться за опоздание – _____
- 4) купить фрукты и овощи – _____
- 5) закрыть глаза – _____
- 6) познакомиться с девушкой – _____
- 7) войти в школу – _____
- 8) встать со стула – _____
- 9) промолчать из вежливости – _____
- 10) узнать новости – _____
- 11) попрощаться с друзьями – _____

ЗАДАНИЕ 6. Перепишите предложения, заменяя выделенные глаголы деепричастиями совершенного вида.

1. Когда мы закончили разговари́вать, мы пошли́ домой.

Закончив разговари́вать, мы пошли́ домой.

2. После того́, как школьники сда́ли экза́мены, о́ни по́шли в кино́. _____

3. Когда́ Лёна вы́шла из до́ма, о́на встре́тила сосе́дку. _____

4. У́тром Лёна и Са́ша купи́ли в ка́ссе послéдние два билéта, а вéчером пошл́и на концéрт. _____

5. Мы позвони́ли на вокза́л и узна́ли расписа́ние поездо́в. _____

6. Когда́ я верну́лся из шко́лы, я с удивле́нием уви́дел, что роди́тели до́ма. _____

7. Преподава́тель отве́тил на все вопро́сы и зако́нчил консульта́цию. _____

8. Учи́тель дал дома́шнее задáние и зако́нчил уро́к. _____

ЗАДАНИЕ 7. Допишите предложения, используя один из данных справа вариантов.

- | | |
|--|---|
| 1. Читая новый роман, | я постоянно обсуждал его с другом.
я сдал его в библиотеку. |
| <i>Читая новый роман, я постоянно обсуждал его с другом.</i> | |
| 2. Опоздав в театр, | они взяли такси.
они очень расстроились. |
| <hr/> | |
| 2. Гуляя по незнакомому району, | я наконец, вышел к остановке автобуса.
я всё время смотрел по сторонам. |
| <hr/> | |
| 3. Встретившись через много лет, | мы всегда здороваемся.
мы не узнали друг друга. |
| <hr/> | |
| 4. Играя в теннис, | Таня приняла душ.
Таня поддерживает спортивную форму. |
| <hr/> | |
| 6. Приходя в гости, | он принёс детям подарки.
он всегда приносил детям подарки. |
| <hr/> | |
| 7. Переведя трудный текст, | мы искали в словаре новые слова .
мы решили немного отдохнуть. |
| <hr/> | |
| 8. Осмотрев пациента, | врач выписал рецепт.
врач всё время о чём-то напряжённо думал. |
| <hr/> | |
| 9. Изучая русский язык, | он смог читать по-русски.
он старался как можно больше читать по-русски. |
| <hr/> | |

ЗАДАНИЕ 8. А. Замените выделенные слова деепричастным оборотом там, где это возможно.

1. **Когда я уезжала в летний лагерь**, я обещала родителям звонить каждый день. –
Уезжая в летний лагерь, я обещала родителям звонить каждый день.
- Когда я уезжала в летний лагерь**, родители просили звонить им каждый день. –
Невозможно заменить.
- Когда я уехала в летний лагерь**, я звонила родителям каждый день. –
Уехав в летний лагерь, я звонила родителям каждый день.
2. **Когда мы закончили обед**, мы поблагодарили владельца ресторана. _____
- _____
- Когда мы закончили обед**, к нам вышел владелец ресторана. _____
- _____

Когд́а мы за́канчивали обе́д, мы зака́зали ко́фе. _____

3. Когд́а пассажи́ры вы́шли из по́езда, о́ни уви́дели, что на́чался дождь. _____

Когд́а пассажи́ры выходи́ли из по́езда, о́ни уви́дели, что начина́ется дождь. _____

Когд́а пассажи́ры выходи́ли из по́езда, нача́лся дождь. _____

4. Когд́а преподава́тель объясня́л но́вую те́му, лаборант ста́вил о́пыт. _____

Когд́а преподава́тель объясня́л но́вую те́му, он ста́вил о́пыт. _____

Когд́а преподава́тель объясни́л но́вую те́му, он поста́вил о́пыт. _____

5. Когд́а те́тя приезжа́ет в го́сти, она́ всегд́а приво́зит нам пода́рки. _____

Когд́а те́тя прие́хала в го́сти, она́ привезла́ нам пода́рки. _____

Когд́а те́тя прие́хала в го́сти, мы получи́ли от неё пода́рки. _____

Б. В каких случаях вы не смогли заменить выделенные слова деепричастным оборотом? Почему?

В. Замечательный русский писатель Анто́н Па́влович Че́хов, смея́сь над оши́бками, кото́рые де́лают в ру́сском язы́ке не о́чень гра́мотные лю́ди, приводи́л в приме́р тако́е предложе́ние: «Подъезжа́я к ста́нции, с меня́ слете́ла шля́па».

Как вы ду́маете, что смешно́го в э́том предложе́нии?



ЗАДАНИЕ 9. Что значат эти идиоматические выражения?

1) бежать сломя голову –

бежать очень быстро

2) сидеть повесив нос –

3) слушать затаив дыхание –

4) работать спустя рукава –

5) работать засучив рукава –

6) слушать разинув рот –

ПРАВОПИСАНИЕ

Правописание безударных гласных Безударные гласные в корне слова

ЗАДАНИЕ 1. Вставьте пропущенную безударную гласную. Подберите проверочное слово так, чтобы пропущенная гласная была под ударением.

1) удивительное событие – *дивный*

2) насл_ждаться отдыхом –

3) дневное осв_щение –

4) прин_сти изв_нения –

5) вы_снить правила приёма –

6) прим_ряться с обстоятельствами –

7) сп_шить на урок –

8) отм_чать день рождения –

9) препода_вать в школе –

10) вырази_ть сож_ление –

11) зав_рить чай –

12) прим_рать костюм –

13) перес_дить цветок –

14) ур_нить ручку –

15) уг_дать ответ –

16) пож_леть котёнка –

17) отм_нить встречу –

18) опл_тить чек –

19) ч_стота колебаний –

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте **о** или **а**. Если нельзя подобрать проверочное слово, проверьте себя по словарю.

Мой сосед любит петь. Он п_ёт, к_гда г_товит завтрак, _девается, выходит из дома и садится в м_шину. Пока он г_товится уходить из дома, никто в доме не может сосред_точиться и не в с_стоянии ничего делать. П_чему? Он _тличный певец, и все мы слушаем его с уд_вольствием.

Безударные гласные в разных частях слова

ЗАДАНИЕ 3. Вставьте е или и.

А. Как я выступил в театре

Я очень любил театр. И теперь люблю. Но в детстве я мечта́л сам выступать на сцене, а не сиде́ть в зрительном зале, шевеля́сь лишь ра́д того́, чтобы похло́пать в ладо́ши или отпра́вить конфётку в рот.

Когда́ мня́ не с кем было оста́вить дома́, ма́ма бра́ла мня́ с собо́й на рабо́ту. А рабо́тала она́, как я уже говори́л, в теа́тре. Вру́вшись домо́й, я устраи́вал спектакли́ у себя́ во дворе́, собира́я у крыльца́ па́рдного вхо́да на́шего стари́нного дома́ босонóгую голосо́истую пуб́лику со все́й у́лицы.

Спекта́кли у мня́ бы́ли ра́зные – и дра́ма, и о́пера, и бале́т.

(По А. Мушинскому)

Б.



Живёт в моёй чернильнице
Лёвый осьминог.
И пря́чется он в чернильниц
Лёвых во́семь ног.

Сидит он там, не ды́шит,
И не́чего не пи́шет,
И то́лько но́чью, в ти́шине́,
Краде́тся он в те́традь ко мне,
И де́ла́ет за́рядку,
И кля́ксает те́традку.

(И. Токмакова)

ЗАДАНИЕ 4. Вставьте пропущенные буквы (о или а, е или и) Объясните своё решение.

1.

По вто́рникам над мостово́й
Возду́шный шар л__та́л пусто́й.
Он т́х__ в во́здухе па́рил;
В нем кто-то тру́бочку ку́рил.
См__трёл на плóщади, с__ды,
См__трёл споко́йно до ср__ды,
А в сре́ду, ла́мпу поту́шив,
Он г__во́рил: «Ну, го́род ж__в».

2.

По р__ке плывёт корáблик.
Он плывёт изда́лекá.
На корáблике ч__ты́ре
О́чень хра́брых м__ряка́.

У них у́шки на маку́шке,
У них дли́нные хв__сты́,
И стра́сны им то́льк__ко́шки,
То́льк__ко́шки и к__ты́!

3.

Тёмным ве́чером в л__су́
Я п__ймáл в капка́н л__су́
Ду́мал я: д__мо́й пр__еду́,
Ли́сью шку́ру пр__несу́.
(Д. Хармс)



Правописание согласных Глухие и звонкие согласные

ЗАДАНИЕ 5. Вставьте пропущенные буквы. Напишите проверочные слова.

1. Почитай какой-нибудь рассказ.
2. Где ты купила такой вкусный арбу?
3. Лоша, на которой он ездит, совсем старая.
4. Ночью в парке есть сторо.
5. Левый рука рубашки порвался.
6. Никак не могу снять правый сапо.
7. У меня заболел зу.
8. В суп надо положить лук и морко.
9. У нас есть белый хле?
10. В доме большой гара на две машины.
11. В зоопарке появился новый медве.
12. Внучка часто просит бабушку рассказать ей ска ку.
13. Что ты сидишь без дела, читай лучше кни ку.
14. Положи на стол ещё один но и ещё одну ло ку.
15. Ночью шёл снег, и сейчас на улице сколь ко.
16. Сегодня на небе много звёз.
17. Это третий или четвёртый эта?
18. Сюда надо вбить большой гвоз, а то не будет держаться.
19. Какой у них замечательный фруктовый са!
20. Так холодно, настоящий моро.
21. Ничего не понимаю, просто зага ка какая-то.

Рассказать

ЗАДАНИЕ 6. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.

Здравствуйте! Се час так светит со нце, что надо скорее идти гулять. Чёс но говоря, я всегда чую ствую себя с астливым и у меня легко на сер це, когда солнечная погода. Осталось ещё тол ко несколько летних дней, надо ими воспользоваться. Неизвестно, какая п го́да будет завтра.

Безударные гласные, глухие и звонкие согласные

ЗАДАНИЕ 7. Вставьте пропущенные буквы.

Если ты живёшь в гор де, ты можешь не знать, что м л ко даёт к р ва, а хле не растёт на дереве. Но даже если ты это знаешь, есть более трудные вопросы, например, где растёт арбу? Арбу – это фрукт или овощ? Из чего делают масло? Где выращивают ри? Откуда берётся йцо? Что можно увидеть на гря ке, где растёт морко ь? Как называется са, где растут яблоки? Как делается ме? Из какого растения получается гречневая каша?

Правописание приставок

ЗАДАНИЕ 8. Замените словосочетания близкими по значению глаголами с приставкой **пре-** или **при-**.

- 1) лечь ненадолго – *прилечь*
- 2) временно остановиться – _____
- 3) сильно увеличить – _____
- 4) одолеть (препятствие) – _____
- 5) сесть на краешек стула – _____
- 6) оборвать разговор – _____
- 7) добежать (домой) – _____

ЗАДАНИЕ 9. Вставьте пропущенные буквы.

Древние предания рассказывают о том, как много раз в истории бе__конечных и бе__численных войн случалось так, что решительный полководец, пр__одолев водную преграду, но не возлагая особых надежд на храбрость и мужество своих солдат, нарочно __жигал у себя за спиной корабли или мосты, чтобы и__бежать соблазна отступления. Так и родилось выражение «__жечь корабли или мосты», то есть пр__градить себе всякий путь к отступлению.

Мягкий знак после шипящих

ЗАДАНИЕ 10. Вставьте, где нужно, мягкий знак. Объясните своё решение.

1. Надо купить новый плащ___. *(муж.род, ь не нужен)*
2. Наступила ноч___.
3. Гараж___полон машин.
4. В комнату вошёл врач___.
5. Всё это лож___.
6. В саду построили шалаш___.
7. Это твой этаж___или тебе выше?
8. Какая замечательная вещь___!
9. Не могу найти ключ___.
10. Что у нас на обед? – Борщ___.
11. Это плохой чертёж___.
12. Где живёт их доч___?
13. Что за чуш___он говорит!
14. Он хороший трубач___?
15. Им нужна помощь___?

ЗАДАНИЕ 11. Вставьте, где нужно, мягкий знак. Что означают эти пословицы?

1. С кем поведёшься, от того и наберёш___ся.
2. Волков боят___ся – в лес не ходит___.



3. В т́ихом о́муте че́рти во́дят__ся.
4. Москв́а слеза́м не ве́рит__.
5. Ло́коть б́ли́зко, да не укúсиш__.
6. Лю́биш__ катáт__ся – люб́и и са́ночки вози́т__.
7. Что посе́ешь__, то и пожне́ш__.
8. Как верёвочка не ве́ет__ся, а коне́ц найдёт__ся.
9. Друзья́ позна́ют__ся в беде́.
10. Де́ло ма́стера бои́т__ся.
11. Ве́к живи́, ве́к учи́с__.
12. Лома́т__ – не стро́ит__.

ЗАДАНИЕ 12. В подчеркнутых словах вставьте, где нужно, мягкий знак. Объясните своё решение.

Я учи́л__ся тогда́ во второ́м клáссе. Мат__ моя́ всегда́ была́ занятá, и я рос сам по себе́. Ка́ждую неде́лю отпра́вляеш__ся к ма́тери с дневнико́м для по́дписи. Ма́ть бе́гло просмо́трит отме́тки, уви́дит двóйку за рисо́вание и́ли чистопи́сание и недовóл__но покача́ет голо́вой:

– Э́то что же тако́е?

– Я, мам, тут не ви́новат. Ну что же мне де́лат__, раз у меня́ тала́нта нет? Я, мам, нарисова́л ему́ ло́шад__, а он говори́т, что э́то не ло́шад__, а сви́н__я́. Тогда́ я подаю́ ему́ в сле́дующий раз и говори́ю, что э́то сви́н__я́, а он рассерди́л__ся и говори́т, что э́то не сви́н__я́ и не ло́шад__, а че́рт__зна́ет что тако́е. Я, мам, в худо́жники и не гото́влюс__во́все.

– Ну, а за чистопи́сание поче́му? Дай-ка посмотре́т__тетра́д__. Бог ты мой! Оче́му у теб́я на ка́ждой стро́ке кля́кса? Фу, га́дост__кака́я!

– Кля́кса, мам, неча́янно. Вед__что э́то тако́е, на са́мом де́ле, – ко все́му придира́еш__ся! Поду́маеш__, кака́я нау́ка – чистопи́сание! Я в пи́сатели во́все не гото́влюс__.

– А к че́му ж ты гото́виш__ся? – стро́го спра́шивает мат__, подпи́сывая дневни́к. – Лобо-тря́сом бы́ть собира́еш__ся?

– Я хо́чу бы́т__матро́сом.

– Оче́му же матро́сом? – уди́вляе́т__ся она́.

– Обяза́тел__но матро́сом. И как ты не пони́маеш__, что э́то о́чен__интере́сно?

Мат__кача́ет__голо́вой:

– Ишь, како́й ви́искал__ся. Ты что́бы у меня́ двóек бо́л__ше не приноси́л__, а то не посмотре́ю и на матро́са – ви́дери.

Ой, как врёт__! Нико́гда ещё не дра́ла. В у́гол оди́н раз поста́вила, а пото́м вес__сле́дующий де́н__пиро́ж__ка́ми корми́ла и де́н__ги на кино́ да́ла. Хоро́шо бы э́дак поча́ще!

(А. Га́йда́р)

Мя́гкий знак в возо́ратных глаго́лах

ЗАДАНИЕ 13. Вставьте, где нужно, мягкий знак. Чтобы принять правильное решение, задайте вопрос: **что делает?** или **что делать?**

Е́сли...

...пти́цы разлета́ют__ся,

соба́ки разбега́ют__ся,

шко́льники пуга́ют__ся,

дво́рники руга́ют__ся,

бо́ят__ся появля́т__ся

во дво́ре сосе́ди –

зна́чит, я учу́сь катáт__ся

на велосипе́де.

(М. Ба́рте́нев)





ЗАДАНИЕ 14. Вставьте, где нужно, мягкий знак.

Лётом мы живём на дáче, и мы с сестро́й ча́сто е́здим купáт__ся на о́зеро. Оди́н раз, когдá мы бы́ли на о́зере, погóда стáла по́ртит__ся. Мы подúмали, что нáдо скорéе вернúт__ся, поднимáет__ся вéтер и скóро начнёт__ся дождь. На велосипéде трúдно бúдет поднимáт__ся в гóру, ёсли бúдет скóльзко. Но бы́ло ужé по́здно. Началáс__ грозá, и нам пришлóс__ спрýтат__ся под дéревом, чтóбы совсём не промóкнуть. Дождь скóро кóнчил__ся, но возвращáт__ся домóй бы́ло нелегкó, дорóга бы́ла совсём мóкрой.

ЗАДАНИЕ 15. Вставьте, где нужно, мягкий знак.

Мáленькое письмó к читáтелю о чём угóдно

Ребýта, читáйте кнйжки! Дáже ёсли вам бóльше нрáвит__ся смотре́ть телеви́зор. Телеви́зор любóй дура́к смотре́ть мóжет: достáточно устáвит__ся в экрáн, а там всýкие собы́тия начина́ют развивáт__ся, всё пéред тобо́й разы́грывает__ся. Все сцёны и герóи сливáют__ся воеди́но. Вообра́жение при ётом совершённó не рабóтает и постепённо отключáет__ся, другíми словáми, атрофíрует__ся. А когдá читáешь кнйжку, осóбенно тóлстую, без картíнок, то всё кинó крúтит__ся прýмо у тебá в голóве. Ока́зывает__ся, что человек с вообра́жением, будь он хоть шофёр, хоть пóвар, – всегдá худóжник. А без вообра́жения человек станóвит__ся тупи́цей и занúдой. А тогдá не хóчет__ся узнавáть ничегó нóвого, и человек перестаёт чем-ли́бо интересовáт__ся. А от ётого трúдно вýлечит__ся.

А вот когдá человек увлечёт__ся чтéнием книг, открывáет__ся осóбый косметíческий эффéкт: у дéвочек на ли́цах появля́ет__ся ётакая не́жная задúмчивость, у мáльчиков – мýжественная загáдочность. И вáша привлекáтельность по сравнёнию с какóй-нибúдь кúклой Бáрби (йли Кéном) увели́чивает__ся в сóтни раз! Мне ча́сто прихóдит__ся встреча́т__ся с рáзными людýми, и интереснее всегó общáт__ся с тéми, кто увлека́ет__ся кнйгами и осóбенно стихáми.

(М. Бородни́цкая)



Правописа́ние НЕ и НИ

ЗАДАНИЕ 16. Напишите НЕ слитно или раздельно.

1. Постепенно ста́ло я́сно, что никто́ (не) приде́т. Почему́ о́ни нам (не) сказа́ли, что у них измени́лись пла́ны. Я (не) наве́жу, когда́ кого́-то жду, а о́ни да́же (не) мо́гут позвони́ть. Я всегда́ (не) доумева́ю в та́ких слу́чаях, почему́ нельз́я сообща́ть. А пото́м начина́ю ду́мать, что (не) годова́ть (не) сто́ит. Могло́ случи́ться что-то, чего́ никто́ (не) ожида́л, а вре́мени звони́ть (не) бы́ло.

2. (Не) успе́ла я войти́ в класс, как уви́дела, что что-то случи́лось. Никто́ (не) сиде́л на ме́сте, все столпи́лись о́коло окна́. Никто́ (не) хоте́л ниче́го мне сказа́ть, а, мо́жет быть, и са́ми (не) зна́ли то́лком. Пото́м в́яснилось, что кто-то подъе́хал к шко́ле, но (не) остано́вился, а въе́хал на тротуа́р. Никто́ (не) пострада́л, но все испуга́лись и ника́к (не) могли́ успоко́иться. Конечно́, по́сле э́того никто́ и (не) ду́мал занима́ться.

ЗАДАНИЕ 17. Выберите НЕ или НИ. Объясните слитное и раздельное написание.

Ю́рка прише́л в шко́лу како́й-то гру́стный. Или заду́мчивый. В о́бщем, (не, ни) *не* тако́й како́й-то. Я реши́л, что он про́сто (не, ни) _____ вы́спался. Или встал (не, ни) _____ с той но́ги. Но Ю́рка (не, ни) _____ крича́л, (не, ни) _____ толка́лся, (не, ни) _____ носи́лся по коридо́ру. Он сто́ял у окна́ и стро́го на всех погля́дывал.

– Ты че́го? – спроси́л я.

– (Не, ни) _____ че́го, – сказа́л Ю́рка и о́пять нахму́рился.

Я реши́л к нему́ (не, ни) _____ пристава́ть. Если он что-то придума́л, всё равно́ пе́рвым заговори́т. Надо́лго е́го (не, ни) _____ хва́тит.

Но Ю́рку хвати́ло аж до большо́й пере́мены. Наконе́ц, он отве́л меня́ в са́мый коне́ц коридо́ра и, убе́дившись, что никто́ (не, ни) _____ подслу́шивает, произне́с ти́хо:

– Скажи́, ты мог бы без меня́ обо́йти́сь?

(Не, ни) _____ лзь́я бы́ло предста́вить, что е́го нет. Как же нет, когда́ вот он сто́ит! Я пожа́л плеча́ми и спроси́л:

– А ты без меня́?

– (Не, ни) _____ че́стно, – возмути́лся Ю́рка. – Я пе́рвый спроси́л. А ты отвеча́й. То́лько че́стно.

– Наверное́, смог бы, – че́стно отве́тил я. – Если тебя́ нет, я с тобо́й воо́бще бы (не, ни) _____ познако́мился (не, ни) _____ когда́.

– Я так и ду́мал, – вздохну́л Ю́рка и двину́лся от меня́ прочь.

– Постой, – догна́л я е́го. – А ты-то сам смог бы без меня́ обо́йти́сь?

Ю́рка остано́вился. Он посмотре́л мне пра́мо в глаза́ и то́же че́стно отве́тил:

– (Не, ни) _____ зна́ю... Ино́гда я ду́маю, что (не, ни) _____ смог бы. А ино́гда, что смог бы.

(С. Махóтин)

ЗАДАНИЕ 18. Вставьте е или и. Объясните своё решение.

1. Ни́когда́ н _____ оши́бается тот, кто н _____ че́го н _____ де́лает.

2. Н _____ бо́ги горшкí обжигáют.

3. Н _____ броса́й ка́мень в чужо́й огоро́д.

4. Н _____ в сво́й са́ни н _____ сади́сь.

5. Разговóрами сыт н _____ бу́дешь.

6. Сло́во н _____ воробе́й: вы́летит, н _____ пойма́ешь.

7. Ско́лько во́лка н _____ корми́, он всё в лес смóтрит.

8. Слеза́ми го́рю н _____ помо́жешь.

ЗАДАНИЕ 19. Вставьте НЕ и НИ. Объясните слитное и раздельное написание.

Оглянись, это время-любовь.
Это небо и боль.
Это всё, что мы были, слышишь.
Ты меня *никогда* _____ найдёшь,
_____ когда _____ вернёшь,
Я тебя _____ когда _____ увижу...

Оглянись, это время-прощай.
Это помни и знай.
Это всё, чего больше _____ будет.
Ты меня _____ когда _____ предашь,
_____ кому _____ отдашь,
Я тебя _____ когда _____ забуду...

Я себя _____ кому _____ отдам,
_____ кому _____ когда.
Обещаю тебя спасти.
Если можешь, прости.
Если можешь, прощай.
Прощаю.

(По материалам сайта <http://www.songmeanings.net/lyric>)

Упражнения на разные правила

ЗАДАНИЕ 20. Вставьте пропущенные буквы.

В одном городе жил сапожник. Жена умерла, а д_тёй у него не было, и он чу_ствовал себя оч_нь одиноким. Однажды вёч_ром он выр_зал из дерева фигурку мал_чика. Но ему х_телось спать и он не закончил р_боту, не успел вырезать нос. Утр_м он ушёл на р_боту, а когда в_рнулся, _му показалось, что в доме кто-то есть. Вдру_ из кухни вышел мален_кий мал_чишка с длинным-предлинным носом. Сапожник понял, что е_о деревянная фигурка ожи_ла. Он обрадовался – тепёр_ у н_го был сын!

ЗАДАНИЕ 21. Вставьте пропущенные буквы.

Это было месяца четы́ре наза_. Сидели мы на б_лконе г_стницы. В к_мпании были русские и итальянцы. Так как между нами не было ни бли_ких друзей, ни р_дственников, то говорили мы дру_другу только приятные вещ_.

Мы, русские, вост_ргались Италией. Итальянцы г_ворили, _то Р_ссия та́ж_ пр_красна. Они́ крича́ли, что итальянцы н_навидят со_нце и с_всём н_переносят жары, что они́ _божают моро_ и снегопа_.

П_то́м мы нача́ли хвали́ть св_и страны.

– Вот приезжайте к нам ранней в_снóй, – сказа́ли итальянцы, – к_гда всё цв_тёт. У вас ещё сне_л_жит в к_нцё ф_враля, а у нас т_кая кр_сота!

- Ну, в ф__вралé у нас тóже х__рошó. У нас в ф__вралé мáсленица.
 – __то тaкóе мáсленица?
 – Прáз__ник, к__гдá бл__ны__дím.
 – А__то же éто т__кóе блины?
 – Блины__, в них глáвное икрá, – обьяснíла однá жén__ина.
 – Éто рýба! – д__гадáлся одíн из итальянцев.
 – Какáя же рýба, к__гдá их п__кút! – рассм__ялись мы.
 – А рáзве рýбу н__п__кút?

Тут__казáлось, что нýжно óчен__х__рошó знáть __зýк, чтóбы мóжн__было ясн__обьяснить.
 Все замолч__ли.

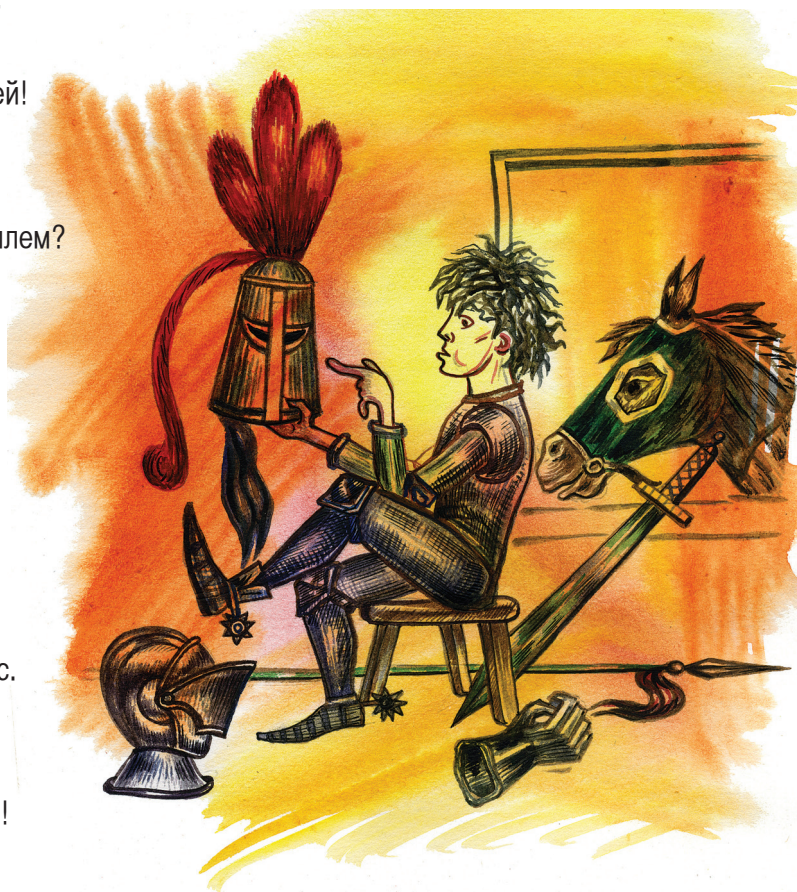
(По Н. Тэффи)

ЗАДАНИЕ 22. Вставьте пропущенные буквы.

А. Рыцарь Хáос

У рыцаря Хáоса нýнче турнёр,
 А пóсле турнёрa – торжéственный пир!
 Он бýдет сражáт__ся дракóна см__лéй
 За чéсть блáгородн__йшей дáмы св__éй!
 – Но где же дóспéхи, н__кáк не найдý,
 Кудá я забрóсил их в прóшлом г__дý?
 Где дóблестный меч? Где забрáло¹ и шлем?
 Кудá я их сýнул, не пómню совсém!
 В садý под скамéйкой в гр__зí и пылí,
 Забрáло и шлем наконéц-то нашлí.
 Из кúхн__достáвили грóзный булáт²,
 Кухáрка им ч__сто рубíла салáт.
 Но тут подн__лáсь у к__нóшн__вознá,
 Дóспéхи нашлí, пот__рýли к__нá.
 Скакúн прогулят__ся копýта унёс,
 А рыцарь без лóшад__– воз без к__лёс.
 Но вот, на исхóд__турнёрного дня,
 Надéли дóспéхи, поймáли к__нá.
 И рыцарь стр__лóй на турнёр поскакáл!
 Увý, там н__ктó е__ó бóльше не ждал.
 Дáвно пров__дён и закóнчен турнёр,
 К концý подош__л дáже прáз__ничный пир__.
 А гóрдая дáма прислáла из дóма
 Послáние гнéвн__е: «Мы н__знáкóмы»!

(Р. Алдóнина)



1. Часть шлёма, которую опускают на лицо во время боя.
2. Здесь – стальной меч.



Б.

Не позволяй душе ленит __ся!
Чтоб воду в ступе не толоч __,
Душа обязана трудит __ся
И день и ночь __, и день и ночь __.

Гони её от дома к дому,
Таш __ с этапа на этап,
По пустырю, по бурелому¹,
Чере __ сугроб, через ухаб².
На разрешай ей спать в постель __
При свет __ утренней звезды,
Держ __ лентяйку в чёрном тел __
И н __ снимай с неё узды!

Коль дать ей вздумаешь __ побряжку,
Осв __ бождая от работ,
Она последн __ ю рубашку
С тебя без жалост __ сорвёт.

А ты хватай её за плеч __,
Уч __ и муч __й до темна,
Чтоб жить с тобой по-ч __ ловечьи
Уч __ лась зан __ во она.

Она рабыня и царица,
Она работница и доч __,
Она обязана трудит __ся
И день и ночь, и день и ночь!

1. Поваленный бурей лес.

2. Яма на дороге.

(Н. Заболоцкий)

Исправление ошибок (разные правила)

ЗАДАНИЕ 23. Исправьте ошибки. В тексте всего 25 ошибок.

Красная Шапочка жила с матерью, а бабушка жила в другой деревне. Один раз мама попросила девочку пойти к бабушке и отнести ей масло и хлеб. Девочка решила идти через лес, но в лесу ей повстречался волк. «Куда идёшь?» – спросил волк, и когда он узнал адрес бабушки, он приближал туда раньше, чем Красная Шапочка. Мы все знаем, что было дальше.

ЗАДАНИЕ 24. Исправьте ошибки. В тексте всего 15 ошибок.

Арифметика

Он сел в лифт на пятнадцатом.
Я села на двенадцатам.
Он молча нажал на первый.
А на десятом лифт остановился и вошла Она.
Она вздохнула и посмотрела ему в глаза.
Он посмотрел ей в глаза – и вздохнул. И спросил:
– Вам внос?
– Да, – сказала Она еле слышно.
– На первый? – волнуясь, спросил Он.
– Да, – еще тише произнесла Она и опустила глаза.
– А мне на пятый, – сказала я.
И мы поехали на пятый.
Надо же дать людям возможность познакомиться!

(Ая Эн)



ЗАДАНИЕ 25. Исправьте ошибки. В тексте всего 15 ошибок.



Про летающую корову

Очень многие
Считают,
Что коровы не летают,
Так что я
Беру с вас слово:
Кто увидит, что карова
Пролетает в вышине,
Тот,
Даговорившись с мамой,
Пусть сейчас же телеграммой
(Лучше – срочной телеграммой!)
Сообщит об этом мне!

(Перевод с английского
Б. Заходера)

ЗАДАНИЕ 26. Исправьте ошибки. 22 ошибки.

Кому что снится

Морозным декабрьским утром Антон Петухов направился в школу. По дороге он увидел, что старую вывеску над магазином сняли, а вместо неё повесили новую, на которой было написано «МАЛАКО». Петухов пошёл дальше. У трамвайной остановки он обратил внимание на новую телефонную будку, на которой была установлена красивая табличка «ТЕЛИФОН». А пониже, на белой картонке было от руки написано: «АСТАРОЖНО, АКРАШЕНО». Антон Петухов ещё больше удивился. Что-то в городе было не так! В городе почему-то стали менять вывески. Вот на перекрёстке укрепляют белые шары с надписью «ПАТЗЕМНЫЙ ПИРИХОТ». Вот стайка малышей наблюдает, как дядя в меховой шапке привинчивает к стене стеклянную вывеску: «ДЕЦКИЙ САТ».

В школу Антон Петухов успел как раз к первому звонку. В класс вошла Людмила Аркадьевна с большой стопкой тетрадей. Она поздоровалась и сказала:

– Хочу вам сообщить, что некоторым ученикам очень повезло. Как вы уже, наверное, слышали, с сегодняшнего дня в русском языке вводится новое правописание – «как слышится, так и пишется». Я проверяла ваши сочинения исходя из этого правила. И вот некоторые из вас показали просто блестящие результаты! Например, Петухов. Я впервые поставила ему пятёрку – ни одной ошибки! Молодец.

Красный от смущения Петухов взял свою тетрадь, на обложке которой было написано «ТИТРАТЬ ПО РУСКАМУ ИЗЫКУ АНТОНА ПИТУХОВА», и сел на место. Ребята его поздравляли. Сосед по парте Юра Серёжкин радостно толкнул в бок. Потом ещё и ещё....

– Да ладно тебе, – отмахнулся Петухов.

– Нашёл время, когда спать! – кричал в ухо Антону редактор стённой газеты Витя Брёквин. –

Нового́дний ве́чер на носу́, а у нас газе́та ещё не гото́ва! Дава́й, пиши́ заголо́вок: «Кому́ что снётся в нового́днюю ночь?»

Анто́н протёр глаза́, положи́л пе́ред собо́й цветны́е флома́стеры и задума́лся.

– Вить, а Вить, – обратился он к Брёквину, – ты не по́мишь, в сло́ве «СНИЦА» ско́лько Ц – два или одно́?

КАНЕЦ

(По Л. Ка́мёнскому)

Повторение грамма́тики

ЗАДАНИЕ 1. Выберите и подчеркните правильный вариант.

Ко́шки

Одна́жды по (доро́жка, доро́жке, доро́жку)

Я шёл к себе́ домо́й.

Смотрю́ и ви́жу: ко́шки

Сидя́т ко мне (спина́, спину́, спино́й).

Я крикну́л: – Эй, вы, ко́шки!

Пойде́мте-ка со (мне, мной, меня́).

Пойде́мте по (доро́жка, доро́жке, доро́жку),

Пойде́мте-ка домо́й.

Скоре́й пойдёмте, ко́шки,

А я вам на (обе́д, обе́ду, обе́да)

Из (лук, лу́ка, лу́ком) и (карто́шки, карто́шку, карто́шкой)

Устрою́ винегре́т.

– Ах, нет! – сказа́ли ко́шки. –

Оста́немся мы тут!

Усе́лись на (доро́жка, доро́жке, доро́жку)

И да́льше не иду́т.

(Д. Хармс)



ЗАДАНИЕ 2. Раскройте скобки.

Король математики и сказки

Когда английская королева прочитала сказку Льюиса Кэрролла «Алиса в стране чудес», она тут же приказала принести (она) *ей* все остальные сочинения (этот автор) _____. Какое же было её удивление, когда перед (она) _____ оказались толстые тома, которые были заполнены (математические символы) _____ и (длинные цитаты) _____ из Библии. Ведь по (своё основная профессия) _____ Чарльз Доджсон – так звали автора на самом деле – был даже не (известный профессор) _____ в Оксфорде, как о (он) _____ часто пишут, а (обычный священник) _____, который иногда читал лекции по математике. То, что провинциальный священник написал (удивительная сказка) _____, – это только первое чудо. Второе чудо – это то, что англичане, а за (они) _____ люди во (весь мир) _____ признали (эта странная сказка) _____ литературной классикой и не устают (она) _____ восхищаться. Г.К. Честертон, автор (знаменитые детективы) _____, считает, что «Алиса» могла появиться только в Англии. Нонсенс – часть (знаменитый английский юмор) _____. «Никто, кроме (они) _____, не смог бы создать такой бессмыслицы, однако, никто, кроме (они) _____, создав (такую бессмыслицу) _____, не попытался бы отнестись к (она) _____ серьёзно».

ЗАДАНИЕ 3. Допишите окончания.

Что это было?

Я шёл зимою вдоль болота
В галош _____,
В шляп _____
И в очк _____.



Вдруг по рекé пронёсся кто-то
На металлическ____
Крючк____.
Я побежал скорéе к рёчк____,
А он бегом пустился в лес,
К ног____ приделал две дощёчки,
Присёл,
Подпрыгнул
И исчез.

И долго я стоял у рёчк____,
И долго думал, сняв очки:
«Какие странн____
Дощёчки
И непонятные
Крючки!»

(Д. Хармс)

ЗАДАНИЕ 4. Допишите окончания.

Талант

Я люблю петь. И танцевать люблю. А ещё я люблю плести из бисера и вышивать. Да и шить мне нравится не меньше, чем спорт____ заниматься. Ну, про шахматы и иностранный язык я даже не говорю — ими я с детства____ увлечён. Вязание, настольный теннис, трюк____ — это у меня, так сказать, с рождения____, в кров____. Страсть к рисованию____ я перенял от дед____ по папину____ линии____, а кулинарные способности — от бабушек____, по мамин____. Я вообще талантливый. Наверное, из меня бы получился неплохой писатель. Или дирижёр. Я ещё не решил. Думаю, самое главное — не разучиться врать!

(Из журнала «Костёр»)

ЗАДАНИЕ 5. Допишите окончания.

Голубоглазая девочка Оля живёт в симпатичном маленьк____ военн____ городк____ в одноэтажн____ домик____ под красн____ черепичн____ крыш____. Каменный дом окружён небольш____ сад____, в котором стоит деревянная беседка со стол____ и скамейк____, — здесь Оля любит сидеть в одиночеств____ и читать приключенческие книги. У неё длинн____ летн____ каникулы, поэтому Оля собирается за лето прочесть цел____ куч____ книг. Она обожает приключения, но с ней сам____ до сих пор ничего особенн____ не происходило — поэтому, к сожалению, пока что приходится читать только про чуж____ необыкновенн____ истории.

Однако жизнь в маленьк____ городк____ не так уж и проста, как может показаться с перв____ взгляда____. Вот, например, в доме напротив кроется какая-то тайна — это Оля знает совершенно точно. Она давно уже наблюдает за эт____ дом____, где в сад____ каждый год созревают и падают на земл____ прекрасные крупные яблоки, но никто и никогда их не собирает.

Оля постоянно ломает голову над тайн____ соседн____ дома, но никак не может разгадать её.



Ведь если дом необитаем – то это одно дело, но, когда по ноч _____ там светятся окна, и за ними мелькают какие-то тени – то это, согласитесь, совсем другое. Такое становится не просто необъясним _____, но даже очень и очень подозрительн _____.

Однажды тёпл _____ лётн _____ ноч _____ девочка потихоньку открыла окно сво _____ спальн _____, спрыгнула в сад и вышла на совершенно пустынн _____ и темн _____ улиц _____. Она подошла к дом _____ напротив – к её удивлён _____ калитка оказалась открыт _____, так что ей даже не пришлось перелезать через оград _____.

Вдруг Оля вздрогнула – ей показалось, что в куст _____ у оград _____ кто-то шевелится. Ладно, если уж она решила раскрыть тайн _____, то надо всё выяснить до конц _____, и девочка храбро подошла к подозрительн _____ куст _____.

В дом _____ окна светились огнями, а за занавёск _____ мелькала чья-то тень.

(И. Мальханова)

ЗАДАНИЕ 6. А. Раскройте скобки.

– Бабушка Тая очень (хорошая) *хорошая*, – говорила Полина. – Только знаешь, она грустит всё время. И вспоминает Крутогорск и (дедушка) _____. Она мне рассказывала о (розы) _____. Хочешь, я (ты) _____ расскажу? Слушай. Давно-давно – это время называется «сразу-послевойны» – в (Крутогорск) _____ жил один армянин по (имя) _____ Вардкёз. Он жил там и жил, и он разводил розы. Прекрасные розы, (алые) _____ и (белые) _____. Он (они) _____ продавал иногда, бабушка говорит, что очень дешево, а иногда так давал, потому что был он совсем не жадный. И вот бабушка рассказывала, как дедушка приносил (она) _____ розы от (Вардкёз) _____. Он ходил к (он) _____ далеко-далеко, на самый край (город) _____, потому что Вардкёз жил на (самый край) _____, в (место) _____, (который) _____ называлось «Козье Болото». То ли правда там козы водились и квакали вместо (лягушки) _____, то ли улица эта крайняя так называлась. Я не знаю. И бабушка теперь всегда говорит:

«Ничего больше, Полиночка, и не нужно было. Ни (ковры) _____, ни (хрусталь) _____. Ни (дорогие платья) _____».

«Ни (цветной телевизор) _____?» – спросила я у неё. А она засмеялась:

«(Телевизоры) _____, – говорит, – тогда совсем не было. Ни (цветные) _____, (никакие) _____ вообще. Дедушка дарил мне розы, и нам было легко и весело. Мне, ему и Верочке. Каждое утро было (такое веселое) _____!»

– Я как-то спросила у (мама) _____:

«Ты помнишь розы от (Вардкёз) _____?» – продолжала Полина.

Мама сначала сказала:

«Подожди, мне не до (ты) _____! Видишь, я работаю?» А потом улыбнулась и подобрела: «Розы! Конечно, помню! Твой дедушка, мой папа, приносил их (моя мама, твоя бабушка) _____. Алые и белые розы. И почему-то от них было весело. Каждое утро было таким весёлым!»

(И. Токмакова)



Б. Напишите пересказ (10 предложений).

ЗАДАНИЕ 7. Вставьте пропущенные предлоги.

Лéтом мы отдыхáли в Одéсской óбласти и éздили ____ электричке ____ Чёрное мóре. Однажды мы приéхали ____ стáнцию Кароли́на Буга́з. Это еди́нственная желе́зная доро́га ____ Одéссой и Бёлгород-Днестрóвским, где есть две платфо́рмы. ____ други́х стáнциях – по одной.

И вот мы, уже утомлённые со́лнцем и о́тдыхом ____ пля́же, реши́ли отпра́виться домо́й. Пришли́ ____ стáнцию, купи́ли билéты и вы́шли ____ платфо́рму. Сэли ____ скамеечку и ста́ли ждать электри́чку. Вдруг ____ ра́дио объявля́ют: «По́езд Одéсса-Бёлгород-Днестрóвский прибывáет на дру́гу платфо́рму». Па́па берёт ве́щи, встаёт и, ниче́го нико́му не говоря́, перехо́дит ____ дру́гую платфо́рму. Ма́ма и я ____ сестро́й послу́шно иде́м ____ ним. То́лько размести́лись ____ свободной скаме́йке, о́пять ____ ра́дио раздаётся же́нский го́лос: «По́езд Одéсса-Бёлгород-Днестрóвский прибывáет на дру́гу платфо́рму». Па́па вновь берёт ве́щи и возвра́щается ____ пре́жнюю скаме́йку. Ма́ма ____ сестро́й ____ чем-то разгово́ривали и не о́собо прислу́шивались ____ то́му, ____ чем сообщáли ____ вокза́льному ра́дио, по́тому мы все встáли и пошл́и ____ па́пой. Когда́ уже ____ тре́тий раз же́нский го́лос произнёс «По́езд Одéсса-Бёлгород-Днестрóвский прибывáет на дру́гу платфо́рму», па́па не вы́держал и возму́щённо произнёс: «Она́ там что, издева́ется ____ на́ми?!» Тут ма́ма прервала́ бесе́ду ____ сестро́й, разобрáлась ____ происхо́дящем и сказа́ла: «Ты ду́маешь, что кто-то специа́льно сле́дит ____ на́ми и гоня́ет ____ платфо́рмам? По-укра́ински «дру́га» — «вторáя»! И тут мы все засмея́лись.

(По материа́лам журна́ла «Костёр»)

ЗАДАНИЕ 8. Прочитайте стихотворение. Восстановите первую часть, вставив пропущенные прилагательные.

Объявление

На трубе́ на водосто́чной

Объявле́ние чита́ю.

Прода́ются о́чень срóчно

Два _____ попуга́я,

Кот _____ (_____),

Зонт _____, (_____),

Стол _____,

Плащ _____ (_____)

И _____ граммафо́н.

Вот для спра́вок телефо́н.

Чтóбы всё запóмнить прóчно,
 Я идú и повторяю:
 Продаются óчень срóчно
 Два старíнных попугáя,
 Плащ порóдистый (сиáмский),
 Кот складнóй зелёный (дáмский),
 Зонт обéденный, дубóвый,
 Стол мужскóй (почтí что нóвый)
 И япóнский граммофóн.
 Вот для спрáвок телефóн».
 Нет, запóмнил я нетóчно!
 Снóва бýстро повторяю:
 «Продаются óчень срóчно
 два япóнских попугáя,
 зонт порóдистый (сиáмский),
 стол складнóй старíнный (дáмский),

плащ обéденный (дубóвый),
 кот мужскóй (почтí что нóвый)
 и зелёный телефóн.
 Вот для спрáвок граммофóн».
 Не выхóдит как нарóчно!
 Повторяю монотóнно:
 «Продаются óчень срóчно
 Два кошáчьих телефóна,
 Дуб обéденный (сиáмский),
 Попугáй старíнный (дáмский),
 Нóвый стол (почти япóнский),
 Зонт зелёный (граммофóнский),
 А внизú для спрáвок плащ».
 Перепúтал всё, хоть плачь.

(Л. Камíнский)

ЗАДАНИЕ 9. Используйте глаголы в нужной форме.

Google - Windows Internet Explorer

http://www.google.com/

Файл Правка Вид Избранное Сервис Справка

Google

Страница

Сервис

ТЕСТ

Каков твой образ жизни? Ответь на вопросы – и сможешь определить, ведёшь ли ты активный образ жизни или тебе нужно побольше двигаться.

1. СПАТЬ

Сколько часов в сутки ты *спишь*?

а) _____ больше восьми часов в сутки

б) меньше восьми

2. ВСТАВÁТЬ, ЧУВСТВОВАТЬ

1. Если ты _____ рано, ты _____ себя хорошо или плохо?

а) _____ себя хорошо

б) плохо _____

3. ОПÁЗДЫВАТЬ, ПРИХОДИТЬ

Ты часто _____ в школу или _____ вовремя?

а) часто _____

б) _____ вовремя

★ Google

Страница Сервис

✗ 4. СИДЁТЬ, БЕГАТЬ

Ты много _____ на одном месте?

а) _____ весь день

б) всегда _____

✗ 5. ДВИГАТЬСЯ, ЛЮБИТЬ

Ты много _____ ся?

а) _____ много

б) не _____ двигаться

✗ 6. ЕСТЬ, ТРАТИТЬ

Сколько времени в день ты _____ ?

а) _____ немного времени на еду

б) я _____ весь день

✗ 7. ПРИВЫКАТЬ, СКУЧАТЬ

Ты легко _____ к новому?

а) да, _____ сразу

б) нет, долго _____ по старому

✗ ПОДСЧИТАЙ РЕЗУЛЬТАТ.

Ответ (а) – 3 очка, а ответ (б) – 2 очка.

Если результат от 15 до 18, ты ведёшь здоровый образ жизни.

Если результат меньше 15, тебе надо больше двигаться.

Интернет 100%

ЗАДАНИЕ 10. Прочитайте рассказ.

А. Подчеркните глаголы прошедшего времени. Запишите их в форме инфинитива.

Подружки

Серафима Леопольдовна Мухина, ученица четвертого класса средней школы № 3 города Великие Канавы, была большой любительницей пирожков с повидлом. Больше пирожков с повидлом Серафима, которую дома звали Фима, любила только пирожки с мясом, гамбургеры, котлеты, галеты, галушки, пампушки, шашлык на ребрышках и шаурму. Ещё Фима любила петь и вышивать крестиком. Причём, вышивала она так себе, а пела очень неплохо, даже собиралась поступать в консерваторию на отделение вокала. Но это потом, после школы. А соседка Серафимы по парте, Галочка Комарова, собиралась стать топ-моделью.

Так получилось, что родители обеим девочкам попались вредные донельзя. Родители Серафимы Мухиной буквально морили своего ребёнка голодом, не разрешая съедать больше тринадцати пирожков зараз. Наверное, они хотели, чтобы их Фима превратилась в дистрофика и стала похожа на тощую Галю Комарову, которая дунь — и свалится. А родители Гали Комаровой, наоборот, хотели, наверное, чтобы их девочка разжирела, как корова, и стала похожа на толстую Фиму Мухину, на которой ни одна куртка не застёгивается.



На почве этих вредных родителей девочки и сблизилась. Галя потихоньку отдавала Фиме свой обед и ласково говорила:

– Ешь, Фимочка, питайся, солнышко! Набирайся сил! На здорового человека и смотреть приятно. Вот станешь певицей, будешь заполнять паузы на моих международных показах мод.

А Фима трескала Галины пирожки и приговаривала:

– И пирожки у тебя бабушка печёт вкусные, и ты, Галочка, – настоящий друг. Ты смотри, береги талию, милочка. Чтобы когда я стану великой певицей, ты бы смогла у меня в подтанцовке участвовать.

И обе девочки были счастливы.

(Ая Эн)

Была – быть, _____

Б. Перескажите рассказ в настоящем времени (10 предложений).

ЗАДАНИЕ 11. От глаголов, данных в скобках, образуйте форму прошедшего времени.

Из дома вышел человек

Из дома (выйти) *вышел* человек

С дубинкой и мешком

И в дальний путь,

И в дальний путь

(Отправиться) _____ пешком.

Он (идти) _____ всё прямо и вперёд

И всё вперёд глядел.

Не (спать) _____, не (пить) _____,

Не (пить) _____, не (спать) _____,

Не (спать) _____, не (пить) _____, не (есть) _____.

И вот однажды на заре

(Войти) _____ он в тёмный лес.

И с той поры,

И с той поры,

И с той поры (исчезнуть) _____.

Но если как-нибудь его

Случится встретить вам,

Тогда скорей,

Тогда скорей,

Скорей скажите нам.

(Д. Хармс)



ЗАДАНИЕ 12. А. От глаголов, данных в скобках, образуйте форму прошедшего времени.

(Жить) *Жил* человек в лесу возле Синих гор. Он много (работать) _____, а работы не (улавляться) _____, и ему нельзя (быть) _____ уехать домой в отпуск.

Наконец, когда (наступить) _____ зима, он совсем (заскучать) _____ и (послать) _____ своей жене письмо, чтобы она (приезжать) _____ вместе с ребятами к нему в гости.

Ребятишек у него (быть) _____ двое – Чук и Гек.

Как раз в то время, когда почтальон с письмом (подниматься) _____ по лестнице, у Чука с Гekom был бой. Короче говоря, они просто (выть) _____ и (драться) _____.

Из-за чего (начаться) _____ эта драка, я уже (позабыть) _____. То ли Чук (стащить) _____ у Гека пустую спичечную коробку, или, наоборот, Гек (стянуть) _____ что-то у Чука.

Только что оба эти брата, стукнув по разу друг друга кулаками, (собираться) _____ стукнуть по второму, как (загремять) _____ звонок, и они с тревогой (переглянуться) _____. Они подумали, что пришла их мама! А у этой мамы был странный характер. Она не (ругаться) _____ за драку, не (кричать) _____, а просто (разводить) _____ драчунов по разным комнатам и целый час, а то и два не (позволять) _____ им играть вместе.

Вот почему оба брата мигом (вытереть) _____ слезы и (броситься) _____ открывать дверь.

Но, (оказаться) _____, это была не мать, а почтальон, который (принести) _____ письмо.

Тогда они (расхохотаться) _____ от радости:

– Это письмо от папы! Да, да, от папы!

И так они (развеселиться) _____, что не (заметить) _____, как (войти) _____ их мать.

Она очень (удивиться) _____, увидав, что оба её прекрасных сына, лёжа на спинах, (орать) _____ и (колотить) _____ каблуками по стене, да так здорово, что (трястись) _____ картины над диваном.

Но когда мать (узнать) _____, отчего такая радость, то сыновей не (стать) _____ ругать.

Пока мать (читать) _____, Чук и Гек внимательно (следить) _____ за её лицом.

Сначала мать (нахмуриться) _____, и они (нахмуриться) _____ тоже. Но потом она (заулыбаться) _____, и они (обрадоваться) _____, что это письмо веселое.

– Отец не придет, – откладывая письмо, (сказать) _____ мать. – У него ещё много работы, и его в Москву не отпускают. Обманутые Чук и Гек растерянно (поглядеть)



_____ друг на друга. Письмо (оказаться) _____ самым
что ни на есть распе́чальным.

Он́и разом (надуться) _____, (засопеть) _____ и
серди́то (посмотреть) _____ на мать, кото́рая неизвёстно чему́ (улыбаться) _____.

– Он не прие́дет, – (продолжа́ть) _____ мать, – но он зовет нас всех к
себе́ в го́сти.

(А. Гайдáр)

Б. Напишите пересказ от лица одного из мальчиков (10 предложений).

ЗАДАНИЕ 13. А. От глаголов, данных в скобках, образуйте форму настоящего времени.

В чита́лке

Интересно, о чём он (думать) *думает*? В зада́чник не (смотреть) _____.
Правда, вре́мя от вре́мени (де́лать) _____ вид, что (писа́ть) _____.
Но я-то (ви́деть) _____, что его́ мы́сли за́няты чем-то посторóнным! Наверня́ка
студе́нт. Прише́л к се́ссии гото́виться. Ой, в мою́ сто́рону поверну́лся! На́до срóчно сде́лать вид, бу́дто
(занима́ться) _____. А то неудобно́ как-то. Бу́ду наблюда́ть потихо́ньку, что́бы не
заме́тил. На нём бе́жевая руба́шка со стра́нным воротнико́м. Во́лосы че́рные. А како́го цве́та глаза́
– не ви́дно.

Мы (сиде́ть) _____ уже́ час. Я вре́мя от вре́мени что-то (писа́ть) _____
и страни́цы (перевора́чивать) _____. Он то́же всё (сиде́ть) _____
и (мечта́ть) _____. Голово́й (верте́ть) _____.
Интересно́ все́-та́ки, о чём же он (думать) _____?





Я здесь (сидеть) _____ уже второй час. Мне уже начало надоедать. Кстати, он тоже (сидеть) _____, как на иголках. Ещё час прошёл. Вдруг он (вставать) _____ и (подходить) _____ ко мне.

– Вы (извинить) _____, – говорит, – но интересно, о чём это вы третий час всё (думать) _____?

(Ая Эн)

Б. Напишите пересказ в прошедшем времени (5-8 предложений) от имени парня. Можно начать так: «Я сидел в библиотеке и потихоньку наблюдал за девушкой, которая занималась за соседним столом».

ЗАДАНИЕ 14. Перепишите текст в настоящем времени.

Друзья часто собирались, сидели у кого-нибудь дома и слушали музыку. Они даже не разговаривали, но им казалось, что они отлично общались. Иногда ели и пили что-нибудь, но обычно еды дома не было. Когда очень хотелось есть, шли на улицу и искали какое-нибудь открытое кафе. Люди входили и выходили из магазинов, покупали что-то, смеялись или ссорились. В магазинах продавали всякую всячину, но им всегда хотелось найти что-то особенное. Ходили по городу долго, пока один из них не решал, что уже хватит. Тогда заходили в первое попавшееся кафе, звали официанта, заказывали кофе и смотрели по сторонам. Иногда видели знакомых и здоровались с ними, обнимались и целовались, как полагалось, но никогда не приглашали сесть за свой столик. Они трое были друг для друга «свой», а все остальные были «чужие».

Друзья часто собирались – собираются, _____

ЗАДАНИЕ 15. От глаголов, данных в скобках, образуйте форму будущего времени.

– Что ты будешь делать завтра?

Утром (поплавать) – *поплаваю*, потом (пойти) _____ на занятия, (написать) _____ контрольную, (поехать) _____ на работу. С работы (вернуться) _____ часов в 7, (поужинать) _____, (сходить) _____ к друзьям, (лечь) _____ спать часов в 12.



– Как ты думаешь, что будет с тобой через десять лет?

– (Окончить) _____ школу, (поступить) _____ в университет,
(найти) _____ работу, может быть (жениться/выйти замуж) _____,
(переехать) _____ в другой город, (стать) _____ знаменитым,
(заработать) _____ много денег, (бросить) _____ работать,
(купить) _____ яхту, (отправиться) _____ путешествовать
_____ по миру.

ЗАДАНИЕ 16. Напишите пять предложений, в которых опишите, что вы будете делать завтра и пять предложений, описывающих, что вы будете делать через десять лет.

ЗАДАНИЕ 17. А. Перепишите, используя повелительное наклонение.

Одноклассники.ru - Поиск одноклассников, однокурсников, бывших выпускников и старых друзей - Windows Internet Explorer

http://www.odnoklassniki.ru/ odnoklassniki

File Edit View Favorites Tools Help

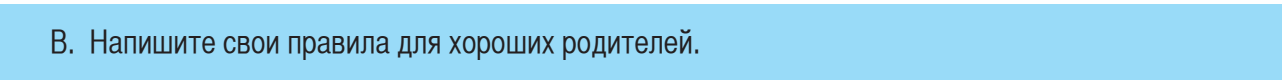
Одноклассники.ru - Поиск одноклассников, однок...

**А. ПРАВИЛА ДЛЯ ХОРОШИХ РОДИТЕЛЕЙ,
составленные Дашей Маташиной из Санкт-Петербурга.**

1. Часто смеяться! – *Часто смейтесь!*
2. Не курить и не пить!
3. Не разводиться!
4. Делать за детей домашние задания!
5. Покупать тортики со взбитыми сливками!
6. Устраивать весёлые праздники!
7. Отпускать детей гулять!
8. Заводить домашних животных!
9. Продлить каникулы в школах!
10. Вместе с детьми заниматься спортом, чтобы быть здоровыми и красивыми!

Done Internet 100%

start Одноклассники.ru - ... EN 10:22 PM

[illegible]

ЗАДАНИЕ 18. Замените конструкции со словом «который» причастным оборотом.

Жорж Сименон и комиссар Мегрэ

Говорят, одно время в Париже туристам показывали своеобразную достопримечательность. Экскурсоводы приводили своих подопечных к одному из кафе и указывали на человека, **который сидел за столиком**: «Вот это и есть комиссар Мегрэ». Они только чуть-чуть привирали: человек за столиком был не кто иной, как писатель Жорж Сименон, **который придумал комиссара Мегрэ** и сотни других персонажей.

Подобно американскому писателю Эрнесту Хемингуэю, **ко́торый** **лю́бил** **пи́сать** в **па́рижских** **кафе́**, Симе́но́н то́же с удо́вольствием раба́тал в лю́дных ме́стах. **Шум**, **ко́торый** **о́кружа́л** **его́**, **ли́шь** **по́мога́л** **пи́сателю** **сосредоточе́ться**.

Романы, **которые написал Сименон**, по сей день можно найти почти в любом уголке земного шара, где есть библиотеки и книжные магазины. Сам писатель так объяснял секрет своей популярности: «Я пишу о людях, **которые оказались в кризисной ситуации**. Беру простого человека. Наблюдаю за ним. И задаю себе вопрос – что случилось бы с ним, если бы его жена попала в автомобильную аварию? Так начинается замысел». У Мегрэ, как и у Шерлока Холмса, собственный метод раскрытия преступления. Он старается поставить себя на место человека, **которого обвиняют в преступлении**, изучает его жизнь, привычки, достоинства и недостатки.

Режиссёры оценили потенциал, **который существовал в романах Сименона**. Первые фильмы о Мегрэ, **которые снял в начале 30-х годов близкий друг писателя Жан Ренуар**, Сименон смотрел с интересом и удовольствием. Но потом он потерял интерес к фильмам, **которые были поставлены по его книгам**. Хотя, когда в голландском городе открыли памятник Мегрэ, Сименон приехал туда вместе с актёрами, **которые исполняли роль комиссара**. Их всего 28 человек, из них трое – российские актёры.

(По кни́ге «Я познаю́ мир: та́йны литерату́ры»)

Жорж Сименон – один из самых популярных писателей двадцатого века, **который создал образ легендарного комиссара Мегрэ.** – *Жорж Сименон – один из самых популярных писателей двадцатого века, создавший образ легендарного комиссара Мегрэ.*

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

ЗАДАНИЕ 19. Замените выделенные слова деепричастиями или деепричастными оборотами.

«Двенадцать стульев» – один из самых смешных и популярных романов, написанных по-русски. Его сюжет подарил своему младшему брату Евгению Петрову известный писатель Валентин Катаев. Петров видимо **побоялся**, что с дюжиной стульев сам не справится и выделил половину своему другу и коллеге Ильё Ильфу. В общем, в итоге они стали каждый день засиживаться в редакции, **где придумывали и описывали приключения своих героев**. Поначалу потёмку турецких янычар Остапу Бэндеру отводилась роль второстепенного героя. Но, **после того как он появился на страницах романа**, Остап Сулейман Бёрта Мария Бэндер-бей не захотел исчезать из книги и **нагло потеснил всех остальных персонажей**. **После того, как они разобрались с главным героем**, Ильф и Петров писали главу за главой на одном дыхании. Но, **когда они подошли к финалу**, авторы задались вопросом: «Что делать с Бэндером?» Сами авторы признавались потом, что участь героя решалась жребием. **Они положили в сахарницу две бумажки** и доверили судьбе решать, жить Бэндеру или умереть. Вытянули бумажку с черепом – смертный приговор. Через полчаса Остапа не стало. **После того, как авторы поставили последнюю точку**, они стали искать отчаянного редактора, который был бы готов напечатать роман. И такой человек нашёлся, хотя опубликовать сатирическое произведение в начале 30-х годов прошлого века в Советском Союзе было делом не безопасным. **После того, как Ильф и Петров выпустили свой первый роман**, они начали думать, что делать дальше. Однако читающая публика **влюбилась в Бэндера** и не хотела мириться с его смертью. Великого комбинатора Остапа Бэндера пришлось оживить. Так появилось продолжение романа, которое называется «Золотой телёнок».

(По книге «Я познаю мир: тайны литературы»).

Ильф и Петров **опубликовали** роман «12 стульев» и наутро проснулись знаменитыми. –

Опубликовав роман 12 стульев, Ильф и Петров проснулись наутро знаменитыми. _____

ЗАДАНИЕ 20. Образуйте наречия от прилагательных в скобках. Что означают эти пословицы?

1. Лучше (поздний) *поздно*, чем никогда.
2. С волками жить – (волчий) _____ выть.
3. Кто (ранний) _____ встаёт, тому бог подаёт.
4. В дружной семье и в холод (тёплый) _____.
5. В гостях (хороший) _____, а дома лучше.
6. Не (стыдный) _____ молчать, коли нечего сказать.
7. Стоишь (высокий) _____ – не гордись, стоишь (низкий) _____ – не гнись.
8. Чёрного кобеля не отмоёшь (белый) _____.